Технологическая карта урока. Русский язык. 4 КЛАСС.

Тема раздела – « Имя существительное». Учитель: Бородина Татьяна Ивановна

<table>
<tr><th>№</th><th>Параметр</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Учебный предмет, класс, УМК</td><td colspan="2">Русский язык. 4 КЛАСС УМК «ПЕРСПЕКТИВА»</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Тема занятия/урока</td><td colspan="2">Склонение имён существительных множественного числа.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Цель (цели) занятия/урока</td><td colspan="2">ЦЕЛИ : познакомить с изменением имён существительных во множественном числе</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Ожидаемый учебный результат.</td><td>Предметные результаты
1. Определять склонение имён существительных в форме множественного числа;
2. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам;
3. Определять падеж имён существительных во множественном числе;
4. Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе.</td><td>Универсальные учебные действия
Личностные умения:
1. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
2. Осознавать важность грамотного письма.
Познавательные умения:
1. На основе анализа делать выводы, доказывать своё мнение.</td></tr>
</table>

			2. Извлекать информацию из учебника, из таблицы. 3. Отличать новое от известного, открывать новые знания. 4. Работать с алгоритмом и ориентироваться в своей системе знаний. **Регулятивные умения:** 1. Понимать и сохранять учебную задачу и решать её под руководством учителя. 2. Планировать, контролировать, корректировать, оценивать свою деятельность. **Коммуникативные умения*:*** 1.Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и знаковой форме; учиться работать в паре. 2. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
5.	**Оборудование и материалы.**	**Для педагога**	**Для учащихся**

		Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Учебник « Русский язык» 4 класс часть 2. «Просвещение» Москва 2014г. Электронное приложение к учебнику Карточка с предложениями для словарной работы	Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Учебник « Русский язык» 4 класс часть 2. «Просвещение» Москва 2014г. Презентация Толковый словарь Карточка с разными названиями праздника 23 февраля Карточка для словарной работы (ЗПР) Карточка с текстом . Карточки для самостоятельной работы.
6	**Педагогические технологии**	Системно - деятельностного подхода.	

Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Цель	Содержание(стр. учебника, № задания4 медиаресурсы)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности	Создать эмоциональный настрой, включить в учебную деятельность, вызвать интерес	Слайд; смайлики	Снова прозвенел звонок. Он собрал вас на урок А урок - то не простой- Урок грамматики родной	Слушают учителя и настраиваются на плодотворную работу.

2. Актуализация знаний.	Повторить признаки склонения сущ-ых; закрепить правописание непроверяемых безударных гласных; знания о главных членах предложения и частях речи	Слайд Карточка с названиями праздника; Карточка для словарной работы (ЗПР)	Проверяет домашнее задание.. - Почему у существительных в одном и том же падеже разные окончания? - расширяет знания о празднике День защитников Отечества; -Кого мы поздравляем в этот день? (Мужчин, солдат, отцов, братьев). - А как правильно называется праздник? (День защитника Отчества). - Знаете ли вы, как раньше назывался этот праздник? - **Проводит пальчиковую гимнастику** - Проводит словарную работу « Пограничник» **Командир принял верное решение в сложной ситуации.** **Капитан отправился в дальнее плавание** **Победа над фашистской Германией была одержана в 1945 году.** **На площади прогремел праздничный салют!** **Солдаты защищают Родину**. Закрепляет умение находить главные члены предложения,	Проверяют выполнение домашнего задания и оценивают с помощью смайликов**(РТ. с 29 упр 45** Называют признаки склонения существительных. Знакомятся с прошлыми названиями праздника: **С 23 февраля 1918 года этот праздник** называли День Красной Армии, **с 1946 года –** День Советской Армии и Военно-Морского флота, **с 1995 года –** это День Защитника Отечества**. С 2002 года - 23 февраля –** нерабочий день. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Записывают число, классная работа Находят и записывают словарные слова.(**Гриша – вставляет в слова, записанные на карточке, пропущенные буквы)** **Проверяют по эталону** Вставляют по очереди пропущенные буквы в

		Предложение записано на доске	определять части речи. Ру….кий с..лдат (не)сдает….(в)б..ю.	словах, раскрывают скобки; записывают предложение самостоятельно. Определяют грамматическую основу, части речи.
3. Создание проблемной ситуации	Создание условий для проведения обучающимися анализа действий или результатов Подвести к определению темы и целей урока	Карточка со словами	Прочитайте два столбика слов на карточке. школа школы школы школ школе школам школу школы школой школами о школе о школах -Что общего у слов первого столбика -Что общего у слов второго столбика? –Что происходит в первом столбике со словом школа? (изменяется по падежам, склоняется) –Что происходит во втором столбике со словом школы? (изменяется по падежам, склоняется) –Какая орфограмма есть в словах первого столбика? (безударные падежные окончания имён существительных единственно-	Отвечают на вопросы учителя; доказывают, что все слова – форма одного и того же слова; находят сходство и различие в словах каждого столбика. Определяют тему и цель урока. (Склонение имён существительных множественного числа)

			го числа) –Определите орфограмму в словах второго столбика. (безударные падежные окончания имён существительных множественного числа) –Какой столбик вы просклоняете и напишите окончание без проблем? (первый) –А что вам ещё не знакомо? (склонение и правописание окончаний во мн. ч.) О чем пойдет речь сегодня на уроке?(О существительных множественного числа). -Сформулируйте тему урока. Чему будем учиться на уроке?	Читают название темы по учебнику. Познакомиться с особенностями склонения имен существительных в форме множественного числа.
Выход из проблемной ситуации(исследование)	Познакомить с определением склонения и падежей имён сущ-ых в во множ. числе; с их изменением по падежам.	Электронный диск Учебник, с. 41 Таблица	Знакомство с определением склонения сущ. мн. числа обобщение, как определить склонение имен существительных во множественном числе. Организует работу по таблице. Знакомит с окончаниями сущ-х во мн. числе	Слушают сообщение Самоварова по диску; отвечают на вопрос. Наблюдают за окончаниями сущ-х во мн. числе по таблице, делают вывод, сравнивают с выводом Вани.

5.Физкультминутка (музыкальная)				
Первичное закрепление	Проверить понимание изученного материала, его доступность, уровень сложности; применение нового знания в типовых заданиях.	Учебник, с.42 Работа у доски и в тетрадях Презентация	-А теперь выполним упр.73 на стр.42 (2 предложеня) -Прочитайте задание про себя. -Читаем вслух. -Скажите, как определить падеж существительных во множественном числе? Предлагает прочитать стихотворение: **Воют первые <u>метели,</u>** **А <u>деревья</u> – расцвели!** **Это <u>птицы</u> прилетели:** **С <u>хохолками</u> – <u>свиристели,</u>** **С <u>огоньками</u> – <u>снегири!</u>**	Выполняют задание по цепочке (определяют падеж и склонение) **У доски Гриша и Валя. 1 гр. выполняют до конца самостоятельно.** Читают стихотворение, находят существительные мн. числа, определяют склонение (1 группа – работа в паре); 2 гр. выбирают имена сущ. во мн. Числе Слушают голоса птиц.
Самостоятельная работа	самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.	карточки	Работа с текстом « Птицы – наши друзья» Презентация	Выполняют разноуровневые задания на карточках; 1 гр. выполняют электронный тест
Домашнее задание	Обеспечение		С.42 упр. 73 (до конца) 2 груп-	Внимательно слушают,

	понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания		па; 1гр. упр. 74 + выписать из литер. Произведений 5 предложений с сущ. множ. числа	задают уточняющие вопросы.
Итог урока. Рефлексия	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Осуществление самоконтроля; аргументирование собственного мнения		Какая тема нашего урока? Какую цель ставили в начале урока? Как считаете, цель достигнута? Как определить склонение сущ-ых множ. числа? Оцените свою работу с помощью медалей.	Отвечают на вопросы .