Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Инжавинский детский сад «Берёзка»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор:
Четверткова Елена Абумуслюмовна,
старший воспитатель МБДОУ
«Инжавинский детский сад «Берёзка»

р.п. Инжавино
2017

Мир, окружающий ребёнка, - это прежде всего мир
природы с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе,
вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда.

Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление в нашей стране в том числе и в дошкольном воспитании.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех: ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

В теоретических основах экологического воспитания дошкольников, представленных в различных психолого-педагогических исследованиях И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А.

Рыжовой и др., указывается на необходимость максимального использования дошкольного периода времени на воспитание у детей осознанного правильного отношения к природе, которое рассматривается не только как приобретение совокупности экологических знаний, но и эффективности деятельности с их применением. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Однако экологическая культура у ребенка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшем природном и социокультурном окружении.

Цель педагогической технологии в экологическом воспитании детей:

целенаправленность и согласованная деятельность всех педагогов на основе интегрированного подхода в формировании экологической культуры в совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо строить на усвоении детьми системы знаний о природе, о связях, существующих в ней зависимостях. Детям следует дать знания о природе, сформировать трудовые умения и навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание защищать и умножать её богатства.

Основные задачи:

1.Формирование экологического сознания педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения.

2. Создание в детском саду благоприятных условий для работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.

3.Совершенствование воспитательно-образовательной работы через интеграцию всех видов деятельности.

4. Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к совместной работе по экологическому воспитанию детей.

Для экологического воспитания и образования детей в детском саду созданы необходимые условия:

- приобретены методические пособия, развивающие игры, наглядный демонстрационный материал;

- создана во всех возрастных группах предметно – развивающая среда;

- работает кружок по дополнительному образованию «Родничок»;

-разработана программа по дополнительному экологическому образованию с перспективным планированием детской деятельности на основе парциальной программы С.Н.Николаевой;

- организована работа с социумом (заповедником «Воронинский», краеведческим музеем);

-используются разнообразные формы и методы работы, внедряются современные технологии в решении задач экологического воспитания;

- организована взаимосвязь всех участников педагогического процесса (заведующая, зам. по УВР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, инструкторы по физкультуре);

-организована работа с родителями, т.к. без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задача педагога - вырастить не только здорового ребёнка, но и знающего и защищающего родную природу, научить его по – хозяйски распоряжаться её богатствами.

Экологическое воспитание дошкольников заключаются в формировании элементов экологического сознания, экологически ориентированной деятельности и поведения в природной среде, нравственно-ценного опыта общения с природой, гуманного, осознанно правильного отношения к природе.

Пути реализации задач:

-разработка системы мероприятий с педагогами по повышению их образовательного уровня в организации инновационной деятельности;

-создание оптимальных условий для приобщения педагогов к переосмыслению содержания и методов своей работы в свете новых требований педагогики и психологии;

- обеспечение системности и логической структурности в организации методической работы по повышению профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.

Формы работы:

с педагогами:	**с дошкольниками:**	**с родителями**
-индивидуальные и групповые консультации, - семинары, - семинары практикумы, -педагогические советы, -открытые мероприятия. -выпуск экологических буклетов.	- занятия; - практическая деятельность в природе; - экскурсии; - природоохранные акции; - проведение экологических викторин, праздников; -выставки детских работ; -организация и проведение конкурсов; - участие в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.	- консультации - викторины - папки-передвижки - конкурсы, выставки - совместная деятельность.

Особенности педагогической технологии по экологическому воспитанию:

-преемственность лучших традиций отечественного и зарубежного опыта в обновлении содержания образовательного процесса;

-интегрированный подход к воспитательно - образовательному процессу;

- формирование у дошкольников активной жизненной позиции в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;

- активизация интеллектуально-познавательной деятельности и творческого самовыражения.

В результате работы по экологическому образованию дошкольников нами внедрены и активно используются:

инновационные технологии, современные методики и методы работы с детьми (проектная деятельность, исследовательская деятельность);
У детей сформировано уважительное отношение к природе родного края через интеграцию всех видов детской деятельности.

Деятельность в рамках технологии:

1.Обсуждение проблем организации работы на педагогических советах, конференциях, семинарах.

2.Оказание консультативной помощи молодым специалистам, вновь прибывшим педагогам, родителям.

3.Повышение педагогического мастерства по внедрению современных педагогических технологий.

Работа по данной технологии позволила нам:

- повысить профессиональную культуру педагогов;

- создать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- сформировать активную жизненную позицию детей в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;

- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.

Литература:

- М.А. Рыжова программа «Наш дом – природа», 2005.

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»методическое пособие, 2003.

- В.А.Степанова, И.А.Королёва «Листок на ладони» (методическое пособие), 2003.

- Журналы «Дошкольное образование» за 2015 – 2016 г.г.