АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

27.08.2019 г. Тамбов № 2520

О внедрении типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью развития региональной системы дополнительного образования детей, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приступить с 01 сентября 2019 года к внедрению типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования детей (далее – типовые модели) на территории всех муниципальных образований Тамбовской области (Приложение 1).

2. Назначить ответственным за организацию и координацию деятельности по внедрению типовых моделей Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей (Трунов).

3. Назначить ответственным за разработку и реализацию программ и курсов повышения квалификации педагогических команд, образовательных и просветительских курсов для родителей в рамках внедрения типовых моделей Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (Шешерина).

4. Утвердить список организаций дополнительного образования, осуществляющих методическую поддержку внедрения типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования детей (Приложение 2).

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

обеспечить организационно-управленческие условия для внедрения типовых моделей;

определить ответственных за внедрение типовых моделей на территории муниципалитета;

организовать работу по внедрению типовых моделей на муниципальном уровне с учетом рекомендаций, разработанных по итогам их апробации (Приложение 3).

6. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования и науки Н.В. Мордовкину.

Начальник управления Т.П.Котельникова

Приложение 2
УТВЕРЖДЕН
приказом управления
образования и науки области
от 27.08.2019 № 2520

Список организаций дополнительного образования,
ответственных за методическую поддержку внедрения типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования детей

Типовая модель реализации
разноуровневых программ дополнительного образования детей

1. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и юношества» (общие вопросы)
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Петровского района Тамбовской области (туристско-краеведческая направленность)
3. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа» (туристско-краеведческая направленность)
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токаревский районный Дом детского творчества» (техническая направленность)
5. Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл» г. Уварово (техническая направленность)
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г. Рассказово (техническая направленность)
7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Мичуринск (естественнонаучная направленность)
8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мучкапского района (социально-педагогическая направленность)
9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества» Никифоровского района (социально-педагогическая направленность)
10. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Первомайского района (художественная направленность)
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района (художественная направленность)

Типовая модель реализации программ
для организации летнего отдыха и заочных школ

1. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и юношества»
2. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа»
3. Муниципальное бюджетное образовательная организация дополнительного образования «Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл» г. Уварово
4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Котовска
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Моршанска

Типовая модель реализации программ
вовлечения в систему дополнительного образования детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и юношества»
2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Котовска
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Мичуринска
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества г. Рассказово
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей г. Тамбова

Типовая модель реализации модульных программ
дополнительного образования детей для сельской местности

1. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и юношества»
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для

детей» г. Моршанска

3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»

4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» р.п. Мордово

5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Кирсанова

Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей

1. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и юношества»

2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района»

3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Кирсанова

4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей г. Тамбова

5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества г. Рассказово

6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» р.п. Мордово

Приложение 3

Рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Тамбовской области

Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей

Внедрение типовой модели *нацелено* на:
повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования;
увеличение охвата детей различной категории программами дополнительного образования;
повышение качества практик дополнительного образования.

Разноуровневость при проектировании программ реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности с учетом уровня общего развития, способностей и мотивации детей.

В рамках разноуровневой программы предполагается реализация параллельных процессов освоения ее содержания на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику каждого из участников по определенным параметрам.

Основными *свойствами разноуровневых программ* определены:
вариативность режимов освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности;
наличие в программе матрицы, то есть простроенности системы многоуровневости;
наличие средств и разнообразие методов диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося на всех уровнях освоения программы;
организация в рамках программы образовательного процесса для различных категорий детей;
возможность работы в различных режимах, по индивидуальному образовательному маршруту, траектории;
модульная организация учебного процесса.

В качестве свойства можно также рассматривать использование сетевых форм взаимодействия и дистанционных технологий при реализации программы.

Разноуровневая программа дополнительного образования ***обязательно*** должна иметь собственную ***матрицу***, то есть систему, описывающую по каждому уровню сложности (стартовому, базовому, углубленному) следующие аспекты: целеполагание, специфику учебной деятельности, диагностику, формы и методы работы, прогнозируемую результативность обучения по программе.

Далее представлен возможный вариант матрицы программы. Рекомендуется разрабатывать подобную матрицу для каждого модуля программы.

Пример матрицы разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Критерии соответствия уровню освоения программы (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность содержания	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики	Прогнозируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Специфика учебной деятельности
Стартовый						
Базовый						
Углублённый						

Основные индикаторы и показатели типовой модели:

доля программ дополнительного образования детей, соответствующих основным свойствам разноуровневости;

доля детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу в рамках реализации разноуровневой программы;

количество сетевых и межведомственных партнерских соглашений (в т.ч. с некоммерческими организациями и предприятиями реального сектора экономики) по реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным на освоение методики разработки и реализации разноуровневых программ;

доля различных категорий детей (одаренных, ОВЗ, детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации), в т.ч детей из сельской местности, охваченных образовательным процессом в рамках реализации разноуровневых программ.

Возможные риски (барьеры) при реализации типовой модели:

недостаточный уровень профессиональной компетентности и практических навыков педагогов в области разработки и реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы; разработки регламентов и содержания индивидуальной диагностики учащихся; организации педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства (тьютор, наставник, модератор, куратор, эксперт, группотехник).

трудности в организации межведомственного взаимодействия по реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы (низкая мотивация участников, непростроенность финансовых схем и т.д.);

дефицит кадровых, материально-технических и иных ресурсных условий для реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы (в т.ч. в дистанционной форме).

Типовая модель
реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Целью внедрения типовой модели является интеграция детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в муниципальную систему дополнительного образования, социально значимую продуктивную деятельность.

Возможные риски (барьеры) при реализации типовой модели:

недостаточный уровень компетенций (готовности) специалистов к работе с целевой группой детей и родителей;

низкий уровень заинтересованности родителей в получении детьми дополнительного образования;

проблема интеграции детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования, конкурсное движение, что связано с их низкой мотивацией на успех и самовыражение;

малочисленный спектр дополнительных общеобразовательных программ с реабилитационной составляющей.

Основные индикаторы и показатели типовой модели:

доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, охваченных социально значимой продуктивной деятельностью в рамках реализации типовой модели (дополнительное образование, массовые мероприятия муниципального и регионального уровня, конкурсы, проекты, технологии);

численность семей, охваченных мероприятиями в рамках реализации типовой модели;

численность специалистов, прошедших обучение в рамках реализации типовой модели;

количество дополнительных общеобразовательных программ с реабилитационным компонентом в разрезе направленностей;

численность наставников несовершеннолетних (шефы-ветераны УМВД, представители общественных организаций, объединений родителей).

Проект

Дорожная карта внедрения типовой модели
реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации

№	Перечень мероприятий	Сроки	Результат	Ответственные исполнители
1	Создание межведомственного совета на уровне муниципального образования, координирующего реализацию типовой модели	До 01.10.2019	Нормативный акт о создании межведомственного совета	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
2	Разработка дорожной карты по реализации модели на территории муниципального образования	До 01.10.2019	Дорожная карта	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
3	Создание банка данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете (внутришкольном/КДН/ПДН). Анализ трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних, выработка алгоритма действий по вовлечению в занятия дополнительным образованием, внеурочную деятельность	До 01.10.2019	Банк данных, алгоритм действий	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ; образовательные организации
4	Выявление реальных объективных потребностей несовершеннолетних в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью)	До 01.10.2019	Аналитические материалы	МОЦ; образовательные организации
5	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение тьюторами-наставниками несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН. Ведение карты занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	2019-2020 гг.	Индивидульные планы реабилитации несовершеннолетних (ИПР) Карты занятости	МОЦ; образовательные организации
6	Обновление программ дополнительного образования в части включения реабилитационного компонента	До 01.10.2019	Дополнительные общеобразовательные программы с реабилитационным	Образовательные организации

			компонентом	
7	Разработка модульных, сетевых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	До 01.10.2019	Дополнительные общеобразовательные программы	Образовательные организации
8	Применение современных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации: «Игротерапия», «Позитивное развитие через социальное проектирование», «Интенсивная школа», «Событийный туризм и социальная анимация», «Сеть социальных контактов», «Реабилитация через досуговую деятельность», «Дискуссионный киноклуб», «Спартианские игры», «Наставничество»	2019-2020 гг.	Интеграция детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в муниципальную систему дополнительного образования, социально значимую продуктивную деятельность	Образовательные организации
9	Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в массовые мероприятия муниципального и регионального уровня	2019-2020 гг.	Интеграция детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в муниципальную систему дополнительного образования, социально значимую продуктивную деятельность	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ; образовательные организации
10	Обеспечение расширения и обновления информационного ресурса регионального портала «Подросток и общество», обеспечивающего освещение внедрения типовой модели в муниципальном образовании	Постоянно	Информационный ресурс портала «Подросток и общество»	МОЦ
11	Создание на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и	До 01.10.2019	Информационный ресурс	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в

	сайтах образовательных организаций муниципалитета информационного ресурса, обеспечивающего освещение внедрения типовой модели, а также навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования организации			сфере образования; МОЦ; образовательные организации
12	Участие в проведении выставки-форума для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Сделаем вместе – ради детей!»	Ноябрь 2019 г.	Информационные материалы	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
13	Участие специалистов, курирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в работе семинара «Современные подходы к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	2019-2020 гг.	Методические материалы	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
14	Проведение мероприятий для родителей, в т.ч. реализация программы «Родительская школа», консультирование родителей на консультпунктах, созданных в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	2019-2020 гг.	Методические материалы	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ; образовательные организации
15	Проведение оценки качества реализации типовой модели, корректировка муниципальной дорожной карты (при необходимости)	Декабрь 2020г.	Информационно-аналитический материал	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
16	Трансляция на областном уровне муниципального опыта внедрения типовой модели через проведение методических мероприятий (семинары-практикумы, стажировки) для педагогических работников и специалистов системы профилактики области	2020г.	Информационные, методические материалы	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
17	Предоставление в РМЦ отчетной документации о реализации типовой модели на территории муниципального образования	2020 г. (по запросу)	Отчетная документация	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ

Типовая модель организации мероприятий
по просвещению родителей в области дополнительного образования детей

Внедрение типовой модели *нацелено* на:

увеличение доступности дополнительного образования для всех категорий семей;

выстраивание единого методического и информационного пространства для всех участников процесса родительского просвещения, как среды в которой существует возможность сознательной организации образовательного процесса, основанного на образовательном запросе семьи за счет инструментов навигации;

укрепление партнерских отношений между организациями дополнительного образования и сообществами родителей;

поддержку инициатив в области родительского просвещения;

поддержку инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс;

выстраивание системы повышения педагогической компетенции родителей.

Возможные риски (барьеры) при реализации типовой модели:

недостаточный уровень мотивации родителей к повышению своих педагогических компетенций и просвещению по вопросам дополнительного образования;

низкое качество интернет-связи в сельской местности;

недостаточный уровень компетенций специалистов;

недостаточный уровень методической базы по просвещению родителей (в части реализации дистанционных, очно-заочных программ и т.д.).

Основные индикаторы и показатели типовой модели:

охват родителей мероприятиями, направленными на просвещение родителей в области дополнительного образования детей;

охват родителей мониторингом образовательных запросов, а также удовлетворенности семей качеством дополнительных общеобразовательных программ;

количество мероприятий, направленных на просвещение в области дополнительного образования детей (за полугодие не менее 2 муниципальных мероприятий, 2 мероприятий в образовательных организациях);

количество детей с ОВЗ и детей -инвалидов, охваченных дополнительным образованием, в том числе обучающихся по индивидуальным и адаптированным образовательным программам.

Проект

Дорожная карта внедрения типовой модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей

№	Перечень мероприятий	Сроки	Результат	Ответственные исполнители
1	Разработка «дорожной карты» внедрения типовой модели на территории муниципального образования	До 01.10.2019	Дорожная карта	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; МОЦ
2	Создание на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, информационного ресурса для освещения внедрения типовой модели	До 01.10.2019	Информационный ресурс	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
3	Разработка образовательными организациями (ДОО, ОО, ОДО) плана образовательно-досуговых мероприятий для детей и родителей в области дополнительного образования	До 01.10.2019	Программа мероприятий	Образовательные организации (ДОО, ОО, ОДО)
4	Разработка программы и порядка проведения мониторинга образовательных запросов, а также инструментария для оценивания удовлетворенности семей качеством дополнительных общеобразовательных программ	До 01.10.2019	Программа мониторинга, анкеты	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
5	Создание муниципальных центров консультирования и тьюторского сопровождения семей	До 01.10.2019	Деятельность муниципальных центров консультирования и тьюторского сопровождения семей	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; образовательные организации
6	Заключение партнерских соглашений о взаимодействии между муниципальными (региональными) СМИ и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования/МОЦ	До 01.10.2019	Соглашение	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; МОЦ

7	Разработка медиа-плана информационного сопровождения и общественного обсуждения мероприятий и результатов реализации регионального проекта	До 15.10.2019	Медиа-план	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; МОЦ
8	Проведение мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных общеобразовательных программ	До 01 ноября 2019г., До 25 мая 2020г.	Данные мониторинга	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; МОЦ; образовательные организации (ДОО, ОО, ОДО)
9	Разработка образовательного курса (программы) для родителей муниципалитета (в очном формате или формате онлайн)	До 01.11.2019	Образовательный курс (программа)	Муниципальные опорные центры дополнительного образования детей
10	Внесение предложений по организации и проведению областных мероприятий в рамках внедрения типовой модели в план работы РМЦ на 2020г.	До 01.12. 2019г.	Предложения	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; МОЦ
11	Проведение оценки качества реализации типовой модели, корректировка муниципальной дорожной карты (при необходимости)	Сентябрь-октябрь 2020г.	Информационно-аналитический материал	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
12	Трансляция на областном уровне муниципального опыта внедрения типовых моделей (выступления на пленарных заседаниях, публичная защита-презентация системы разнонаправленных мероприятий просвещения родителей и включения семей в пространство дополнительного образования, организация работы тематических площадок, методических выставок и т.д.)	01 июня 2020г. - 31 мая 2021г.	Информационные материалы	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
13	Предоставление в РМЦ отчетной документации о реализации типовой модели на территории муниципального образования	2020 г. (по запросу)	Отчетная документация	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ

Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ

Внедрение типовой модели *нацелено* на:

формирование целостного образовательного пространства региона;

обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик;

развитие свойств клиентоориентированности региональной системы дополнительного образования;

повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную систему дополнительного образования;

увеличение охвата системой дополнительного образования в регионе.

Возможные риски (барьеры) при реализации типовой модели:

низкое качество программ летнего отдыха и заочных школ, их несоответствие интересам заказчика (родители, дети);

низкое качество условий, в которых реализуются программы;

отсутствие вариативности программ летнего отдыха и заочных школ;

отсутствие технологии организации летнего отдыха, неэффективное использование каникулярного времени в целях развития ребенка.

Основные индикаторы и показатели типовой модели:

количество реализуемых программ организации летнего отдыха и заочных школ;

охват детей программами организации летнего отдыха и заочных школ;

количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, по вопросам, связанным с организацией летнего отдыха детей;

количество функционирующих площадок для организации летнего отдыха и заочных школ;

количество поданных заявок на конкурс программ организации летнего отдыха;

посещаемость муниципальной цифровой платформы-навигатора (агрегатора) летних образовательных практик «Карта умного лета»;

количество партнеров программ организации летнего отдыха и типы предоставляемых ими ресурсов.

Проект

Дорожная карта внедрения типовой модели реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ

№	Перечень мероприятий	Сроки	Результат	Ответственные исполнители
1	Создание межведомственного совета на уровне муниципального образования, координирующего реализацию типовой модели	До 01.10.2019	Нормативный акт о создании межведомственного совета	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
2	Разработка «дорожной карты» по реализации типовой модели на территории муниципального образования	До 01.10.2019	Дорожная карта	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
3	Создание на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, информационного ресурса для освещения внедрения типовой модели	До 01.10.2019	Информационный ресурс	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
4	Проведение мониторинга реализации программ летнего отдыха, включая социологический опрос детей и родителей	До 01.11.2019	Информационно-аналитический материал	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
5	Приведение в соответствие требованиям и утверждение программ по организации летнего отдыха	До 01.02.2020	Программы	Образовательные организации
6	Формирование базы данных организаций-партнеров, участвующих в проведении летней оздоровительной кампании	До 01.02.2020	База данных	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ; образовательные организации
7	Участие специалистов органа местного самоуправления,	Апрель2020	Материалы семинара-	Орган местного

	осуществляющего управление в сфере образования, в работе областного семинара-совещания по подготовке к летней оздоровительной кампании		совещания	самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
8	Разработка, тиражирование и распространение в образовательных организациях раздаточных информационных материалов (буклетов, плакатов, брошюр) по проведению летней оздоровительной кампании 2020 года	До 31.05.2020	Информационные материалы	МОЦ; образовательные организации
9	Обучение педагогов муниципалитета по программам повышения квалификации в рамках реализации типовой модели реализации программ для реализации летнего отдыха и заочных школ	До 31.05.2020	Программы	ТОИПКРО; РМЦ; МОЦ; образовательные организации
10	Разработка и запуск муниципальной цифровой платформы-навигатора (агрегатора) летних образовательных практик «Карта умного лета»	До 31.05.2020	Платформа-навигатор	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
11	Организация и проведение муниципального этапа конкурса программ на лучшую организацию летнего отдыха детей	До 31.05.2020	Конкурс	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
12	Организация и проведение предсезонного салона летних практик для детей и родителей	До 31.05.2020	Презентационные материалы	МОЦ; образовательные организации
13	Проведение оценки качества реализации типовой модели, корректировка муниципальной дорожной карты (при необходимости)	Сентябрь-октябрь 2020г.	Информационно-аналитический материал	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
14	Трансляция на областном уровне муниципального опыта	2020 г.	Информационные	Орган местного

	внедрения типовой модели (мероприятия методического характера, семинары-практикумы, стажировки и др.)		материалы	самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
15	Предоставление в РМЦ отчетной документации о реализации типовой модели на территории муниципального образования	2020 г. (по запросу)	Отчетная документация	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ

Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности

Внедрение типовой модели *нацелено* на обеспечение для учащихся, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности:

получения высококачественных услуг в области дополнительного образования;

углубленной подготовки по интересующим учебным предметам;

прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей жизненной стратегии.

Механизмы и инструменты (приоритетные направления) предусмотренные данной типовой моделью *(рекомендуется выбрать **не менее двух** направлений)*.

1. Развивающий клуб по месту жительства «Цифровая изба-читальня», реализуется через:

приобщение учащихся к систематическому чтению, обучение навыкам работы с информационными ресурсами электронных библиотек, разнообразными документальными источниками и материалами;

просмотр и разбор видео-, аудио-лекций, мастер-классов, учебных курсов по вопросам профессионализации, самопозиционирования, творческой самореализации учащихся;

работу ремесленно-художественных мастерских, в рамках которых проходят мастер-классы от представителей старшего поколения села младшему;

содержательный досуг: настольные, деловые, ролевые игры, регулярные просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

2. Молодёжная агрошкола «ПОЛЕ нашего будущего» реализуется через следующие форматы:

модульно-организованная образовательная программа «От тропинки к жизненному пути» предполагает определение жизненных приоритетов и конструирование жизненного пути школьников, связанного с их активным участием в сельскохозяйственном производстве. В рамках модульной программы предполагается серия занятий в учебных мастерских, демонстрирующих школьникам практики, наиболее востребованные для современного аграрного производства. В ходе обучения учащиеся разрабатывают и защищают учебные проекты, презентации, а также выпускные работы, связанные с описанием возможного собственного бизнеса в рамках аграрного сектора. В течение учебного года школьники принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах направления аграрного сектора.

проектно-организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села. Они предполагают знакомство с производством, экскурсии, участие в мастер-классах данной профессиональной сферы, проводимых мастером производства.

3. Детско-взрослые проекты «Моё село – душа России», направленные на организацию внутреннего туризма и позиционирование туристических достопримечательностей для школьников других территорий.

В рамках этого направления работают объединения по краеведению, которые подбирают, готовят экскурсионный краеведческий материал достопримечательностей муниципалитета. Проектно-творческие занятия (в том числе и дистанционные) помогут учащимся разработать, апробировать проекты и программы образовательного туризма. Серия занятий по обучению детей и молодёжи из сельской местности народным промыслам и видам декоративно-прикладного творчества, характерным для данного муниципального образования, сделают экскурсионную программу еще более интересной и разнообразной. В течение учебного года школьники принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах данного направления.

4. Деятельность центров образовательного природопользования «Молодёжные лесничества – центры экологичного хозяйствования».

Данное направление реализуется через постоянно действующие учебные группы, которые участвуя в исследовательских проектах, выезжают в конкретные природные массивы с целью их исследования. В результате школьники разрабатывают предложения по рациональному природопользованию в конкретных природно-хозяйственных условиях. Созданные в рамках данного направления учебные станции экологического мониторинга выполняют реальные

заказы хозяйствующих субъектов. В течение учебного года школьники принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах по природоохранной деятельности.

Проект

Дорожная карта внедрения типовой модели
реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности

№	Перечень мероприятий	Сроки	Результат	Ответственные исполнители
1	Определение актуальных направлений и перспектив развития муниципальной территории. Выбор механизмов развития муниципальной территории в рамках реализации типовой модели **(не менее двух из предложенных)** Разработка муниципальной «дорожной карты» внедрения типовой модели **с учетом выбранных механизмов** развития муниципальной территории	До 01.10.2019	Дорожная карта	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
2	Разработка модульных дополнительных общеобразовательных программ	До 01.10.2019	Модульные дополнительные общеобразовательные программы	Образовательные организации
3	Проведение рекламной кампании по информированию населения (детей и родителей) о новых программах, реализуемых в рамках данной модели	В течение всего периода	Информация о программах	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
4	Создание на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, информационного ресурса для освещения внедрения типовой модели	До 01.10.2019	Информационный ресурс	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
5	Участие обучающихся муниципалитета в региональном форуме «Молодежь Тамбовщины»	Май 2020г.	Участие в форуме	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
6	Проведение оценки качества реализации типовой модели,	Сентябрь-	Информационно-	Орган местного

	корректировка муниципальной дорожной карты (при необходимости)	октябрь 2020г.	аналитический материал	самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
7	Трансляция на областном уровне муниципального опыта внедрения типовой модели (мероприятия методического характера, семинары-практикумы, стажировки и др.)	2020г.	Информационные материалы	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ
8	Предоставление в РМЦ отчетной документации о реализации типовой модели на территории муниципального образования	2020 г. (по запросу)	Отчетная документация	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; МОЦ

Модульные программы

Под модульным обучением понимается реализация процесса обучения путем разделения его содержания на модули, где под модулем понимается законченный блок информации. Структура модуля состоит из совокупности следующих элементов: цели, задач, содержания, методического руководства по достижению цели обучения. Модуль может быть инвариантным (обязательным для изучения) и вариативным (по выбору).

Целью модульного обучения является развитие самостоятельности учащихся.

Модульное обучение обеспечивает:

вариативность программ (или модулей программ);

индивидуализацию образовательного процесса;

обучение практической деятельности и контроль успешности обучения.

Пример учебного плана модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детская агрошкола»

(автор Пасенова Лилия Юрьевна, заместитель директора МБУ ДО «Районный Дом детского творчества» Мордовского района)

№ п/п	*Название модуля, раздела, темы*	*Количество часов*			*Формы аттестации/ контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1.	**Модуль 1 (инвариантный). «Основы агротехнологии»**				
1.1.	**Раздел 1. Введение**				
1.1.1	Введение. Основы агротехники и агроприёмы выращивания сельскохозяйственных растений.	1	1	-	Тестирование
1.2.	**Раздел 2. Агротехнологии обработки почвы**				
1.2.1	Технические процессы обработки почвы (рыхление, оборачивание, перемешивание, выравнивание, уплотнение).	1	-	-	Опрос
1.2.2	Способы обработки почвы. Понятие о приёмах обработки почвы (основная, поверхностная). Способы выполнения (отвальная и безотвальная вспашка).	1	1	-	Коллективный анализ
1.2.3	Специальные приемы основной обработки почвы (плантажная вспашка, фрезерование и др.).	1	1	-	Опрос
1.2.4	Поверхностная обработка почвы (лущение, культивация, боронование, прикатывание, шлейфование, безпахотные технологии).	1	-	1	Опрос
1.2.5	Методы оценки качества обработки почвы (глазомерная и др.)	1	-	1	Коллективный анализ
1.3.	**Раздел 3. Система обработки почвы**				
1.3.1	Обработка почвы под озимые культуры. Классификация паров.	1	1	-	
1.3.2	Обработка почвы под яровые культуры. Виды зяблевой вспашки	1	1	-	
1.3.3	Весенняя или предпосевная обработка почвы. Обработка почвы в послепосевной период.	1	1	-	Тестирование
1.4.	**Раздел 4. Посев и посадка сельскохозяйственных культур**				
1.4.1	Агротехнологические требования к посевному материалу.	3	1	2	Опрос, наблюдение
1.4.2	Посев (посадка) семян. Подготовка семян к посеву и хранение посевного материала. Техника безопасности.	2	1	1	Опрос, наблюдение

1.4.3	Посев (посадка) семян. Агротехнологические требования к выполнению работ по посеву семян.	6	2	4	Тестирование
1.5.	**Раздел 5. Уход за растениями**				
1.5.1	Агротехнологические требования в зависимости от биологических особенностей растений. Проектирование календарного плана по уходу за картофелем разного срока созревания.	4	2	2	Коллективный анализ
1.6.	**Раздел 6. Защита растений от вредителей и болезней**				
1.6.1	Основные вредители сельскохозяйственных культур. Специализированные и многоядные вредители.	1	1	-	
1.6.2	Болезни растений.	1	-	1	
1.6.3	Методы защиты растений от вредителей и болезней.	1	-	1	Коллективный анализ
1.7.	**Раздел 7. Сорняки, способы борьбы с ними**				
1.7.1	Биологические особенности и классификация сорных растений.	2	-	2	Опрос
1.7.2	Практическая работа по изучению сорных растений, их плодов и семян. Разработка мер по их уничтожению.	1	-	1	Опрос, наблюдение
1.8.	**Раздел 8. Уборка урожая сельскохозяйственных культур**				
1.8.1	Уборка урожая зерновых культур и их хранение.	1	1	-	
1.8.2	Уборка картофеля. Способы хранения товарного и семенного материала. Экономика производства и реализации картофеля.	3	2	1	Наблюдение
1.8.3	Экскурсия в ОАО «Мордовский элеватор»	2	-	2	Наблюдение
	Итого по модулю	**36**	**16**	**20**	
2.	**Модуль 2 (вариативный) «Плодоводство»**				
2.1.	**Раздел 1. Введение в образовательную область**				
2.1.1	Введение в образовательную область. История развития плодоводства.	2	1	1	Творческая работа «Витаминный рай»
2.2.	**Раздел 2. Биологические основы плодоводства**				
2.2.1	Классификация и производственно-биологическая группировка плодовых растений.	4	2	2	Опрос

2.2.2	Жизненные формы плодовых растений.	6	2	4	Опрос
2.2.3	Обобщающее занятие «Визитная карточка плодовых растений»	2	1	1	Интеллектуальная игра
2.3.	**Раздел 3. Закладка сада и технология производства плодов**				
2.3.1	Закладка плодовых насаждений, оценка и выбор места под закладку сада.	8	2	6	Опрос
2.3.2	Органические удобрения	2	1	1	Опрос
2.3.3	Минеральные удобрения	2	1	1	Опрос
2.3.4	Регулирование водного режима в саду.	6	2	4	Опрос
2.3.5	Обобщающее занятие	2	1	1	Познавательная игра
2.4.	**Раздел 4. Возделывание винограда**				
2.4.1	Биологические особенности винограда	4	2	2	Опрос
2.4.2	Посадка и уход за виноградом	8	2	6	Наблюдение
2.4.3	Болезни винограда и меры борьбы с ними	4	2	2	Опрос
2.4.4	Вредители винограда и меры борьбы с ними	4	2	2	Опрос
2.4.5	Обобщающее занятие	2	-	2	Деловая игра
2.5.	**Раздел 5. Ягодные культуры**				
2.5.1	Биологические особенности ягодных культур	4	2	2	Опрос
2.5.2	Способы размножения ягодных культур	4	2	2	Опрос, наблюдение
2.5.3	Вредители и болезни ягодных культур	4	2	2	Опрос
2.5.4	Обобщающее занятие	2	-	2	Викторина
2.6.	**Итоговое занятие по курсу «Плодоводство»**	2	-	2	Технический зачёт
	Итого по модулю	**72**	**27**	**45**	
3.	**Модуль 3 (вариативный) «Основы ведения животноводства»**				

3.1.	Вводное занятие. История возникновения и народно-хозяйственное значение животноводства. Понятие зоотехнии	2	1	1	Экспресс-опрос
3.2.	Перспективные направления в животноводстве	2	1	1	Индивидуальный опрос
3.3.	Продуктивность сельскохозяйственных животных	4	1	3	Самоанализ
3.4.	Кормовые культуры и виды кормов для сельскохозяйственных животных	6	2	4	Коллективный анализ
3.5.	Питательность и качество кормов	6	2	4	Пресс-конференция
3.6.	Кормление сельскохозяйственных животных	6	2	4	Коллективный опрос
3.7.	Зоогигиена сельскохозяйственных животных	6	2	4	Защита проекта
3.8.	Механизация процессов в животноводстве	2	1	1	Виртуальное контрольное задание
3.9.	Разведение сельскохозяйственных животных	6	2	4	Тестирование
3.10.	Скотоводство	6	2	4	Блиц-опрос
3.11.	Овцеводство и козоводство	4	1	3	Тестирование
3.12.	Коневодство. Рабочие и спортивные лошади	4	1	3	Эссе
3.13.	Свиноводство	6	2	4	Тестирование
3.14.	Птицеводство. Технология производства мяса птицы и пищевых яиц	6	2	4	Рецензирование специальной литературы
3.15	Экономика производства продукции животноводства	2	1	1	Коллективный анализ
3.16.	Охрана труда в животноводстве	2	1	1	Тестирование
3.17.	Итоговое занятие. Энергоресурсосберегающие технологии производства продукции животноводства.	2	1	1	Конференция, выступление с НИР, НИП
	Итого по модулю	**72**	**25**	**47**	
4.	**Модуль 4 (инвариантный). «Введение в агробизнес»**				
4.1.	Введение в программу	2	2	-	Тестирование
4.2.	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	4	3	1	Эссе

4.3.	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	4	2	2	Практическая работа-тест
4.4.	Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве	6	2	4	Тестирование
4.5.	Агроэкология	4	2	2	Лабораторное исследование
4.6.	Современная сельскохозяйственная техника и оборудование	2	1	1	Коллективный опрос
4.7.	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК	4	2	2	Тестирование
4.8.	Экономика АПК и основы бизнес-планирования	8	4	4	Деловая бизнес-игра
4.9.	Итоговое занятие. Моё собственное дело	2	-	2	Защита бизнес-планов
	Итого по модулю	**36**	**18**	**18**	

Возможные риски (барьеры) при реализации типовой модели:

недостаточный уровень ресурсного обеспечения (кадрового, методического, информационного, материально-технического).

отсутствие/недостаточное количество партнерских соглашений о взаимодействии, необходимых для реализации типовой модели.

Основные индикаторы и показатели типовой модели:

количество школьников сельской местности, принявших участие в региональных и федеральных конкурсах туристко-краеведческой и естественно-научной направленностей;

доля победителей и призёров региональных и федеральных конкурсов туристко-краеведческой и естественно-научной направленностей среди школьников сельской местности;

количество учащихся сельской местности, реализовавших свои проекты туристко-краеведческой и естественно-научной направленностей;

количество учащихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю модульных программ туристко-краеведческой и естественно-научной направленностей;

количество дистанционных образовательных услуг, представленных в открытом пространстве, в рамках данной модели.