Воспитательная среда как необходимый фактор формирования, развития и самореализации ребенка дошкольного возраста.

В современном мире проблема воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от важнейшего фактора эффективного воспитания и развития ребенка - среды, в которой оно реализовывается.

МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка», выполняя требования ФГОС, преследует цель — индивидуальное, всесторонне развитие и самореализация каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Система работы дошкольного учреждения, направленная на организацию эффективного воспитательно - образовательного процесса, включает в себя следующие направления:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- удовлетворение социального заказа родителей;
- учет социально-культурных условий региона и посёлка.

Перед педагогами ДОУ встает проблема, которая усложняет процесс воспитания подрастающего поколения.

Это:

- недостаточная актуализация моральных, идейных ценностей (для современного поколения родителей, материальные блага стоят на 1 месте);
- необходимость создания воспитательной среды, полноценно обеспечивающей личностно – ориентированное воздействие на воспитанника;
- созданная воспитательная среда и воспитательный процесс в ДОУ, не всегда находят преемственность в школе и дома.

Для решения этих проблем нами разработана определенная система мероприятий:

1. **Моделирование предметно- развивающей среды**
2. **Использование современных образовательных технологий.**
3. **Комплекс психолого-педагогических условий**

Моделирование предметно- развивающей среды

Чтобы ребенок нормально всесторонне развивался, в нашем учреждении в каждой возрастной группе организовано предметно-игровое пространство, в котором воспитанники имеют возможность максимально раскрыть свой природный потенциал, занимаясь различными видами деятельности. Это пространство в виде хорошо разграниченных зон (*«центры», «уголки», «площадки»*, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для экспериментирования и творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все **предметы** доступны детям.

Педагоги создают для воспитанников оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Использование современных образовательных технологий.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационные и др. технологии.

В нашем детском саду уделяется большое внимание организации и контролю за питанием детей. Проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливания, физкультминутки, сказкотерапия. Дети получают всю необходимую информацию по теме «Здоровье».

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей в планы работы педагогов включена система мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья, папки-передвижки, беседы, личный пример педагога.

Наши воспитанники принимают участие в муниципальных спортивных мероприятиях на базе ДЮСШ и детского сада. Педагоги, воспитанники и родители участвуют в спортивных соревнованиях «Лыжня России», успешно сдают нормы ГТО. Вся наша работа направлена на становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитии, умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Одним из более эффективных в наши дни в использовании инновационных педагогических технологий стал метод проектов**.**

Ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер со-

трудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

На протяжении нескольких лет воспитанники под руководством педагогов принимают активное участие в муниципальных научно-практических конференциях «Я - исследователь!» и занимают призовые места.

Воспитанники старших групп участвуют в проведении «Всероссийских заповедных уроков», на которых получают знания о природном и животном мире с помощью применения ИКТ.

Педагогами детского сада активно практикуется участие воспитанников в олимпиадах на интерактивной образовательной платформе «Учи.ру».

В работе по данному направлению выявлены определенные недостатки: низкая мотивация родителей и недостаточный уровень развития познавательного интереса у воспитанников. В ходе дальнейшей работы мы будем пытаться находить новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, которые будут основаны на принципе единства воспитательных воздействий.

Работа с использованием инновационных педагогических технологий побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума.

Рациональное использование образовательных технологий влияет на итоги мониторинга реализации основной образовательной программы ДОУ. Показатель сформированности у детей интегративных качеств имеет положительную тенденцию роста.

Комплекс психолого-педагогических условий:

Согласно ФГОС ДО детский сад обеспечивает следующие направления деятельности:

- физическое;
- социально - коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- речевое;

В настоящее время коллективом детского сада актуализируются направления воспитательной работы — экологическое, патриотическое и профориентационное.

В рамках дополнительного образования организована работа кружков экологической направленности «Родничок», «В гостях у деда Краеведа», где воспитанники учатся бережно относиться к живой природе, знакомятся с представителями флоры и фауны нашей страны, своего региона и посёлка, получают первоначальные представления о развитии жизни на планете, а так же принимают участие в опытно-экспериментальной деятельности.

На каждой прогулке, проводятся беседы о бережном отношении к природе, которые сопровождаются ежедневными наблюдениями за изменениями в окружающем пространстве.

Работа по данному направлению ведется в тесном сотрудничестве с Инжавинским краеведческим музеем, заповедником «Воронинский», районной библиотекой согласно разработанному плану совместной деятельности.

Одним из компонентов образовательных областей *«Социально - коммуникативное развитие»* ФГОС ДО является патриотическое воспитание дошкольников**,** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В детском саду разработана программа нравственно-патриотического воспитания детей, ведется работа, которая позволяет формировать устойчивый познавательный интерес к истории и культуре своей родины через различные виды детской деятельности, воспитывает чувство любви к Родине, родному краю, семье, помогает вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях, праздниках, выставках, экскурсиях.

По данной тематике проводятся познавательные и тематические праздники.

Проводимые мероприятия «Осенние посиделки», «Осенняя ярмарка», «Красив в строю, силен в бою» и другие, способствуют формированию патриотических чувств, знакомят детей с традициями нашей страны и народа. Организация народных праздников – одна из традиционных форм образовательной деятельности в детском саду. Особая ее значимость заключается в том, что приобщение к национальной культуре в форме праздника, живо затрагивающего эмоциональную сферу дошкольников, позволяет заложить в них чувственную основу национальной принадлежности, сформировать определенный опыт.

В каждой группе оформлены уголки патриотического воспитания, которые знакомят детей с символикой нашей страны, округа, поселка. Созданы мини – музеи «Уголок русской избы», «Добро пожаловать в сказку», разработаны дидактические пособия «Дерево добра», народные игрушки.

В результате систематической работы у детей сформирован стойкий интерес к культурному наследию страны, расширены знания об истории русского народа, его традициях. Дети стали более активно использовать в повседневной жизни русские народные игры, принимать участие в выставках детско-родительского творчества. Сформированы первоначальные знания об истории своего народа.

Важным направлением работы нашего детского сада является ранняя профориентация. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми, совместной деятельности с социумом узнают о разных профессиях.

В детском саду проводятся различные мероприятия, сюжетно – ролевые игры, целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы детского сада, знакомящие детей с трудом взрослых, способствующие накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Для создания положительного отношения, привычки к трудовой деятельности важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. А также мы с удовольствием приглашаем представителей различных профессий.

Созданная в нашем детском саду воспитательная среда оказывает формирующее влияние на развитие детей дошкольного возраста, на формирование у них интегративных качеств. Полученные детьми знания, умения, навыки, привычки наши воспитанники применяют в повседневной жизни, что помогает им легко адаптироваться к жизни в современном мире.