

Отдел образования администрации Инжавинского района  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Инжавинский детский сад «Берёзка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Протокол №

Утверждаю  
заведующая МБДОУ «Инжавинский  
детский сад «Берёзка»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Ивкина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **Программа**

**по экологическому воспитанию старших дошкольников**

**«Юный натуралист»**

(для детей 5-6 лет)

(на основе взаимодействия с Государственным природным заповедником  
«Воронинский»)

Подготовила  
воспитатель  
Кондратюк  
Светлана Валентиновна

р.п. Инжавино  
2019 г.



## **Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Последние годы уделяется большое внимание экологическому образованию дошкольников. Дошкольное детство - благоприятный возраст для решения задач экологического воспитания.

Основная цель экологического воспитания - формирование основ экологической культуры: воспитание у детей правильного отношения к природе, умения понимать и любить окружающий мир, относиться к природе бережно и чутко.

Многие известные педагоги прошлого придавали большое значение природе, как средству воспитания детей. Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств. К.Д. Ушинский считал особо важным в воспитании детей именно природе, определяя природу, как одно «из могущественных агентов в воспитании человека», считал необходимым «вести детей в природу», сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Любовь к природе помогает человеку быть добрее, великодушнее, ответственнее. Недаром великий педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».

Чтобы человек мог понимать природу, видеть её красоту, богатства, нужно учить его этому с раннего детства. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами природы родного края, страны. Через любовь к природе проявляются самые высокие нравственные качества, в том числе любовь к Родине. Дети – наше будущее, им беречь и охранять нашу Родину, её красоты и богатства.

*Актуальность программы.* В настоящее время разработано немало программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Большинство из них направлены на повседневную работу педагога с детьми в детском саду, ориентированы на описание конкретных объектов, выполнение различных заданий, конечная цель которых - закрепить у детей желание беречь и заботиться о природе.

Данная Программа разработана с учётом регионального компонента, акцентирует внимание на знакомстве дошкольников с растительным и животным миром Государственного природного заповедника «Воронинский», и адаптирована в условиях работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Инжавинский детский сад «Берёзка».

Данная Программа ориентирована на формирование у дошкольников 5-7 лет чувства ответственности.

*Отличительные особенности программы.* Программа делает акцент на знакомстве обучающихся не только с различными видами животных и растений родного края, но главное - на изучении редких, исчезающих их видах. Большое

внимание отводится объяснению причин, ведущих их к исчезновению, в процессе чего у детей формируются навыки поведения, необходимые для сохранения объектов природы. Детям даются экологические знания о мире природы, которая его окружает, и за которой он может наблюдать.

Взгляд на экологическое воспитание дошкольников через призму сохранения редких растений, птиц и животных, находящихся на территории Инжавинского района, и является отличительной чертой программы «Юный натуралист».

*Педагогическая целесообразность.* Программа позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, привить интерес к изучению природы родного края, трудолюбие, терпение, упорство в достижении результата, уверенности в себе, самостоятельность, открытость, помощь и взаимовыручку, общение друг с другом. Это ведущие моменты в процессе обучения.

Реализация программы позволяет решать многие проблемы воспитания подрастающего поколения: социального, нравственного, художественно-эстетического и гражданского характера.

*Адресат программы.* Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

*Объем и срок освоения программы.* Срок реализации – 1 год, общее количество часов – 33.

Количество учебных недель – 33

Количество учебных дней – 33

Начало занятий групп – с 1 октября, окончание занятий – 30 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

*Форма обучения* - очная.

*Особенности организации образовательного процесса.* По виду деятельности программа профессионально ориентированная, по форме реализации групповая. Состав группы постоянный. Набор обучающихся свободный, без предварительного отбора.

Основная форма образовательной работы с детьми: теоретические и практические занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное формирование экологического воспитания обучающихся.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.* Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Занятия проводятся 1 час в неделю. Учебный час составляет 30 мин.

Наполняемость группы 15 человек в возрасте 5-7 лет.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** познакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу, в том числе Красную книгу Тамбовской области, с назначением особо охраняемых территорий, в частности государственного природного заповедника «Воронинский».

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- формирование первоначальных знаний о Государственном природном заповеднике «Воронинский», как особо охраняемой территории;

*Развивающие:*

- формирование навыков рационального природопользования;  
 - развитие желания больше узнать о животных и ореоле их обитания, о растениях заповедника «Воронинский»;  
 - развитие умение видеть красоту окружающего природного мира, его разнообразия;

*Воспитывающие:*

- воспитывать интереса к изучению редких видов растений и животных Тамбовщины и Инжавинского района в том числе;  
 - воспитание ответственного, бережного отношения к природе, желания участвовать в охране и защите природы родного края, её исчезающих видов.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение
<b>1 раздел «Растительный и животный мир Инжавинского района»</b>					
1.1.	Наш дом – природа	1	0,5	0,5	Первичная диагностика Оценка качества исполнения контрольных упражнений.
1.2.	Животный и растительный мир Инжавинского района.	1	0,5	0,5	
1.3.	Экскурсия «Осенние цветы»	1	0,5	0,5	
1.4.	Золотая осень. Экскурсия в парк	1	0	1	
1.5.	О чем мочит природа. Логические задачи по экологии	1	0,5	0,5	
1.6.	Экологические проблемы нашего края	1	0,5	0,5	
1.7.	Выставка детских рисунков «Сбережём планету вместе»	1	0,5	0,5	
1.8.	Чтение художественной литературы: Экологические сказки и рассказы (Рыжова Н.А., Рыжов И.Н.)	1	1	0	
		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>2 раздел «Знай, люби и сохраняй!»</b>					
2.1.	«Государственный природный заповедник» «Воронинский»	2	1	1	Наблюдение Контроль Оценка качества исполнения заданий
2.2.	«Заповедный мир».	1	0,5	0,5	
2.3.	Экскурсия в визит-центр заповедника «Воронинский»	1	0,5	0,5	
2.4.	«Жители Заповедника	2	0,5	1,5	

2.5.	«Воронинский»				
2.6.	Экскурсия «Путешествие по экотропе»	1	0	1	
2.7.	«Птичий дом»	5	2	3	
2.8.	«Приключение в заповедном лесу»	1	0,5	0,5	
		<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
<b>3 раздел «О чем расскажет Красная книга»</b>					
3.1.	НОД «Знакомство с Красной книгой Тамбовской области»	1	0,5	0,5	Наблюдение, оценка эмоционального состояния ребёнка.
3.2.	«Редкие растения»	1	0,5	0,5	
3.3.	«Ознакомление с дикими животными, проживающими на территории Тамбовщины»	1	0,5	0,5	
3.4.	«Путешествие в речное царство»	1	0,5	0,5	
3.5.	«Подводный мир реки Вороны»	1	0,5	0,5	
3.6.	«Речные обитатели нашего заповедника»	1	0,5	0,5	
3.7.	Игра КВН «Мы – экологи»	1	0	1	
		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>4 раздел «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</b>					
4.1.	Экскурсия к реке Ворона.	1	0,5	0,5	Наблюдение, оценка эмоционального состояния ребёнка
4.2.	«Сбережём чистоту воздуха и воды»	1	0,5	0,5	
4.3.	Экологическая сказка «Сказочный лес»	1	0	1	
4.4.	Праздник «Сохраним планету»	1	0	1	
		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая аттестация Оценка качества исполнения дефиле
Всего:		<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем с указанием цели	Срок проведения	Источник метод. литературы
<b>1 блок «Растительный и животный мир Инжавинского района»</b>			
1	Цель: воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям	1 неделя, сентябрь	Конспект
2	Цель: познакомить с редкими видами растений и животных родного края	2 неделя, сентябрь	Конспект
3	. Цель: создание условий для личностно – ориентированного образования дошкольников, посредством здоровьесберегающей среды	3 неделя, сентябрь	Конспект
4	. Цель: продолжать знакомить детей с приметами осени, особенностями природы осенью	4 неделя, сентябрь	Конспект

5	. Цель: расширить представление детей об экологических проблемах	1 неделя, октябрь	Конспект
6	. Цель: познакомить с экологическими проблемами Тамбовщины.	2 неделя, октябрь	Конспект
7		3 неделя, октябрь	
8		4 неделя, октябрь	Конспект
<b>2 блок «Знай, люби и сохраняй!»</b>			
1	НОД «Государственный природный заповедник» «Воронинский» <i>Беседы:</i> Что такое - заповедник?; Особоохраняемая территория - Озеро Кипец. Цель: познакомить с понятием «заповедник»	1 неделя, ноябрь	Конспект  Конспект
2	<i>Рассматривание:</i> - Иллюстраций «Животные Тамбовского края», «Подводный мир реки Вороны»; «Насекомые заповедника «Воронинский»; «Достопримечательности заповедника «Воронинский».  <i>Просмотр видеороликов «Заповедный мир».</i>	2 неделя, ноябрь	Иллюстрации «Животные Тамбовского края», «Подводный мир реки Вороны»; «Насекомые заповедника «Воронинский»; «Достопримечательности заповедника «Воронинский». <i>Видеоролик «Заповедный мир»</i>
3	Экскурсия в визит-центр заповедника «Воронинский»	3 неделя, ноябрь	
4	Викторина «Поле чудес», тема «Жители Заповедника «Воронинский» Цель: закрепление знаний детей о животных и растениях, проживающих и растущих на территории заповедника «Воронинский»	4 неделя, ноябрь	Конспект
5	Экскурсия «Путешествие по экотропе» Цель: раскрыть познавательное, оздоровительное, практическое, эстетическое значение природы в жизни людей.	1 неделя, декабрь	
6	Экологические игры.		
7	<b>Проект «Птичий дом»</b>		
	Наблюдение «Как птицы строят гнездо?» Цель: изучить действия птиц, занятых строительством дома.	2 неделя, декабрь	Конспект
	Викторина «Расскажи о птицах» Цель: закреплять знания о редких видах птиц, местах их обитания птиц.	3 неделя, декабрь	
	НОД «Птицы – наши друзья» Цель: познакомить с видами птиц тамбовского края, редкими птицами. Инсценировка экологической сказки «Кто, кто	4 неделя, декабрь	Конспект  (с участием родителей)

	в теремочке живет?» рач, скворец, синица.		
	<i>Работа с родителями:</i> Изготовление кормушек для птиц;	3 неделя, январь	
	Участие в конкурсе рисунков и поделок «Марш парков»	4 неделя, январь	
	<i>Продуктивная деятельность:</i> Оригами «Птицы» Лепка «Птицы» (из соленого теста)	4 неделя, январь	Конспект
	НОД «Как помочь птицам в зимнее время»  «Участие в проекте заповедника «Воронинский «Покормите птиц зимой»	1 неделя, февраль	Конспект
8	<i>Проектная деятельность:</i> Игровой уголок «Заповедный мир» (изготовление различных видов панно на заповедную тематику).	2 неделя, февраль	
9	ОД «Птицы» (нетрадиционные техники рисования) Цель: учить детей рисованию птиц нетрадиционным способом	3 неделя, февраль	Конспект
10	Физкультурный досуг «Приключение в заповедном лесу»	1 неделя, март	Конспект
<b>3 блок: «О чем расскажет Красная книга»»</b>			
1	НОД «Знакомство с Красной книгой Тамбовской области»	2 неделя, март	Конспект
2	<i>Беседа:</i> «Редкие растения» Цель: познакомить детей с редкими растениями. Выставка детских рисунков: «Прекрасный мир цветов»	3 неделя, март	Конспект
3	<i>НОД:</i> «Ознакомление с дикими животными, проживающими на территории Тамбовщины».	4 неделя, март	Конспект
4	Экспериментирование «Путешествие в речное царство» Цель: формировать представления о воде и о том, что она составляет часть всех живых организмов	1 неделя, апрель	Конспект
5	<i>Рассматривание:</i> иллюстраций «Подводный мир реки Вороны»; «Рыбы заповедника «Воронинский»;	2 неделя, апрель	иллюстрации «Подводный мир реки Вороны»; «Рыбы заповедника «Воронинский»
6	<i>НОД:</i> Комплексное занятие с изодетельностью «Речные обитатели нашего заповедника».	3 неделя, апрель	Конспект
7	Игра КВН «Мы – экологи» Цель: развивать познавательную активность детей путём создания проблемных ситуаций и их решения	4 неделя, апрель	Конспект
<b>4 блок «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</b>			
1	Экскурсия к реке Ворона.	1 неделя, май	Конспект



	Цель: знакомство с рекой, протекающей на территории родного края, закрепление знаний детей о значении воды в жизни растений, животных и человека <i>НОД:</i> «Ознакомление с речными рыбами. Щука, карась, сом, белуга».		Конспект
2	Беседа: «Сбережём чистоту воздуха и воды» Цель: воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды Экспериментирование «Чем мы дышим?» Цель: воспитание бережного отношения к природе	2 неделя, май	Конспект
3	Экологическая сказка «Сказочный лес»	3 неделя, май	Сценарий праздника
4	Праздник «Сохраним планету»	4 неделя, май	Конспект

## Содержание

### *Вводное занятие.*

*Теория:* Знакомство с детьми. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Дисциплина на занятиях. Расписание занятий. Внешний вид. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Игры на сплочение коллектива.

### **Раздел 1. «Растительный и животный мир Инжавинского района»**

#### **Тема 1.1. «Наш дом – природа»**

*Теория:* Бережное отношение к природе и ее обитателям

*Практика:* Беседа с детьми по теме

#### **Тема 1.2. «Животный и растительный мир Инжавинского района»**

*Теория:* Редкие виды растений и животных родного края

*Практика:* Беседа с детьми по теме

#### **Тема 1.3. Экскурсия «Осенние цветы»**

*Теория:* Вводное занятие. Понятие моды, ее возникновение История развития моды. Знакомство с творчеством известных моделей.

*Практика:*

#### **Тема 1.4. Золотая осень. Экскурсия в парк**

*Теория:* Понятие «Парк», «золотая осень»

*Практика:* Экскурсия в парк.

#### **Тема 1.5. О чем мочит природа. Логические задачи по экологии**

*Теория:* Вводное занятие. Понятие моды, ее возникновение История развития моды. Знакомство с творчеством известных моделей.

*Практика:*

#### **Тема 1.6. Экологические проблемы нашего края**

*Теория:* Вводное занятие. Понятие моды, ее возникновение История развития моды. Знакомство с творчеством известных моделей.

*Практика:*

**Тема 1.7.** Выставка детских рисунков «Сбережём планету вместе»

*Теория:* Вводное занятие. Понятие моды, ее возникновение История развития моды. Знакомство с творчеством известных моделей.

*Практика:*

**Тема 1.8.** Чтение художественной литературы

*Теория:* Экологические сказки и рассказы

*Практика:* Чтение экологических сказок и рассказов Рыжовой Н.А., Рыжова И.Н.

## **Раздел 2. Актерское мастерство**

### **Тема 2.1. «Внутреннее раскрепощение»**

*Теория:* Ментальные и телесные зажимы.

*Практика:* Игры и упражнения на поднятие самооценки и уверенности в себе.

### **Тема 2.2. «Воображение, внимание, концентрация и память»**

*Теория:* Развитие воображения, внимания, концентрации и памяти. Понятие - внутреннее раскрепощение.

*Практика:* Игры на развитие актерского внимания и зрительной памяти.

### **Тема 2.3. «Голос и дыхание»**

*Теория:* Постановка голоса и дыхания

*Практика:* Упражнения на внутреннее раскрепощение, снятие ментальных и телесных зажимов на постановку голоса и дыхания. Упражнения на развитие чувства ритма.

### **Тема 2.4. «Основы актёрского мастерства – этюды»**

*Теория:* Основы актёрского мастерства. Понятия – этюд, психофизические тренинги.

*Практика:* Постановка этюдов. Выполнение психофизических тренингов. Выполнение этюдов на предлагаемые обстоятельства, разыгрывание сюжетных ситуаций. Отработка умения соединять свою ролевую комбинацию с комбинацией партнера или партнеров.

## **Раздел 3. Визаж и стилистика**

### **Тема 3.1. «Основы макияжа»**

*Теория:* Особенности и виды макияжа. Основы макияжа, стиля и моды. Как скрыть свои маленькие недостатки и подчеркнуть достоинства. Основные правила безопасности в работе.

*Практика:* Создание своего индивидуального образа с учетом модных тенденций.

### **Тема 3.2. «Современные тенденции моды. Аксессуары»**

*Теория:* Современные тенденции моды. Виды аксессуаров

*Практика:* Создание образа девушки - подростка.

## **Раздел 4. Дефиле**

### ***Тема 4.1. «Дефиле»***

*Теория:* Дефиле, как свободное движение по подиуму на основе музыки.

*Практика:* Пробное дефиле

### ***Тема 4.2. «Техника подиумного шага»***

*Теория:* Походка. Ее типы. Походка и здоровье. Походка и возраст, настроение.

*Практика:* Упражнения на выработку правильной походки.

### ***Тема 4.3. «Дефиле и танец»***

*Теория:* Взаимосвязь дефиле и танца.

*Практика:* Выполнение комплекса упражнений типа ходьбы на месте (из аэробики)

### ***Тема 4.4. «Демонстрация подиумного шага»***

*Теория:* Правила демонстрации подиумного шага.

*Практика:* Выполнение упражнений на отработку подиумного шага.

### ***Тема 4.5. «Шаг моделей»***

*Теория:* Правила демонстрации шага моделей одиночно с рукой

*Практика:* Отработка шага моделей одиночно с рукой

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Цели. Задачи.

### 2.2. Формы и режим занятий

#### **Формы занятий:**

- Игра
- Беседа
- Экскурсия
- Наблюдение
- Экспериментальная деятельность
- Выставка
- Защита проектов
- Конкурс
- Викторина
- Открытое занятие
- Практическое занятие
- Презентация

#### **Режим занятий:**

Занятия по программе «Юный натуралист» начинаются с 1-й декады сентября, проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия – 30 мин. Праздники, развлечения, экскурсии могут иметь большую продолжительность.

### 2.5. Планируемые результаты

#### **На момент окончания реализации программы ребёнок**

- знает животный и растительный мир своего поселка, района, называет наиболее ярких представителей флоры и фауны Тамбовщины, в частности находящихся на территории Государственного заповедника «Воронинский»;
- проявляет интерес к природным объектам и явлениям;
- проявляет интерес к жизни животных, желание заботиться о них;
- стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи;
- дети имеют навыки экологически безопасного поведения в природе, знакомы с запрещающими и разрешающими экологическими знаками;
- обращает своё внимание и внимание взрослых и сверстников на «беспорядки» в природном окружении;
- знает природоохранные объекты, расположенные на территории Инжавинского района;
- К экологическому проекту привлечены родители.

## **2.6. Способы проверки уровня экологических знаний у детей**

- наблюдение за детьми на прогулке, в группе;
- беседы с родителями, вечера загадок, КВН, викторины и т.д.;
- в рамках посещения визит-центра Государственного природного заповедника «Воронинский».

## **2.7. Оценка знаний об окружающем мире**

- Полнота знаний - соотношение объёма знаний ребёнка и объёма, предлагаемого материала.
- Осознанность - степень осмысленности знаний и их применения в ситуации общения ребёнка с окружающим миром.
- Доказательность - умение обосновать свои взгляды, используя имеющиеся знания и опыт.
- Глубина - умение устанавливать связи и зависимости.
- Оценка отношения к окружающему миру.
- Осознанность - способность оценивать свои и чужие поступки.
- Действительность - умение определять состояние животных, растений и желание стремиться оказать им необходимую помощь.
- Направленность - познавательный интерес к получению информации, умение воспринимать красоту окружающего мира, желание следовать экологически обоснованным нормам и правилам.

## **2.8. Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- Открытые занятия, в том числе с элементами проектной деятельности;
- Экологические акции: «Покормим птиц зимой», «Марш парков», «Укрась живую ёлку», «Первоцвет» и др.;
- Выпуск экологической газеты «Берегите природу» (ДОУ);
- Выставка рисунков на экологическую тематику «Редкие растения и животные родного края».
- Совместные занятия с детьми и родителями, походы по экологической тропе Государственного природного заповедника «Воронинский», экскурсии в визит-центр заповедника.

### **3.2.2. Второй этап. Собственно исследовательский**

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

Сроки: сентябрь 2016 г. – март 2017 г.

Формы организации работы:

- Беседы
- Проведение НОД

- Экскурсии
- Изготовление поделок из природного материала
- Экологические викторины, игры
- Практические работы, опыты
- Тематические недели
- Просмотр видеофильмов о заповеднике «Воронинском»
- Оформление экологических уголков и озеленение детской площадки.

### **3.2.3. Обобщающий этап**

Обобщение результатов работы. Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Обобщение уровня обогащения предметно-развивающей среды в группе. Определение хода дальнейшей работы по экологическому воспитанию дошкольников. Анализ и оценка результатов работы по формированию наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста. Диагностико-результативный этап: анализ достижения целей и результатов, определение направления дальнейшей деятельности в ходе дальнейшей реализации программы.

### **3.3. Тематический план организованной образовательной деятельности**

#### 4. Методическое обеспечение

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]. - Воронеж: Учитель, 2002.
2. Градобаева Т. Создание экологической тропы и методика работы на ней [Текст] // Дошкольное воспитание 1993 - № 7.
3. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу[Текст] / С.Н. Николаева // Начальная школа. -1993. - № 9.
4. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: Методические рекомендации для дошкольных учреждений [Текст]. - М.: Новая школа, 1993.
5. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников [Текст].М.: Мозаика-Синтез, 2002.
6. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова //Дошкольное воспитание. - 1999.
7. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 4.
8. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание.-2001. - № 7.
9. Смирнова В.В. Тропинка в природу [Текст]. - Санкт-Петербург, 2001. – 154 с.- 10000 экз.
10. Яковлева Е. В. Важность экологического воспитания дошкольника// Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015.
11. В гости к опасным растениям. Дошкольное воспитание, №7, 1994.
12. Наш дом – природа. Дошкольное воспитание, №7, 1994.
12. В гости к деревьям. Дошкольное воспитание, №8, 1995.
14. Знакомство с Подземным царством. Дошкольное воспитание, №7, 1997.
15. Программа "Наш дом – природа". Дошкольное воспитание, №7, 1998.
16. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Москва-Синтез, 2009 г.
17. Сборник экологических сказок и рассказов для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Экологические сказки и рассказы». Рыжова Н.А., Рыжов И.Н.. 2017 г.
18. «Здравствуй, соболю, как живёшь?» Рыжова Н.А.,2017 г.
19. [www.voroninsky.ru](http://www.voroninsky.ru)

## 5. Приложения

### 5.1. Перспективный план работы с родителями по экологическому образованию детей

#### Сентябрь

Конкурс рисунков «Наш дом – природа».

Изготовление поделок из природных материалов.

#### Октябрь

Беседа «Живая и неживая природа», «Сохраним природу вместе».

Сбор листьев и их семян для гербария. Оформление гербария.

Экскурсия в визит-центр Государственного заповедника «Воронинский».

Мастер-класс по изготовлению из шишек и др. природных материалов поделки «Лесовичок».

#### Ноябрь

Беседа «Знакомство с Красной книгой Тамбовской области»

Беседа «Правила поведения в заповеднике».

Экскурсия в заповедник «Воронинский».

#### Декабрь

Папка передвижка «Животные нашего края».

Беседа «Животные, занесенные в Красную книгу».

Инсценировка экологической сказки «Кто, кто в теремочке живет?»

Стенд «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Тамбовской области».

#### Январь

Изготовление кормушек для птиц. Вывешивание на территории.

Участие в конкурсе рисунков и поделок «Марш парков»

Изготовление поделок птиц из природного материала.

Экскурсия (совместная – дети и родители) в Инжавинский краеведческий музей.

#### Февраль

Экологическая викторина «Поле чудес — чудеса подводного мира»

Изготовление знаков по правилам поведения в заповеднике и запрещающих загрязнение окружающей среды.

Участие в проекте заповедника «Воронинский «Покормите птиц зимой»

#### Март

Физкультурный досуг «Приключение в заповедном лесу»

Беседа: «Редкие растения нашего края»

Участие в выставке детских рисунков: «Прекрасный мир цветов»

#### Апрель

Беседа «Первоцветы, занесенные в Красную Книгу, встречающиеся на территории нашего края»

Аппликация «Цветы»

Высадка цветочных культур на территорию д/с

Игра КВН «Мы – экологи»



## Май

Экскурсия к реке Ворона.

Оформление фотоматериалов, собранных за учебный период, к презентации проекта «Красная книга Тамбовской области».

Участие родителей в организации и проведении экологической сказки «Сказочный лес» и Празднике «Сохраним планету»

### **5.2. Беседа «Ознакомление с Государственным природным заповедником «Воронинский»**

Цель: познакомить детей с Государственным природным заповедником «Воронинский» и Красной книгой Тамбовской области; растениями и животными, занесенными в нее; формировать бережное отношение к родной природе.

Материалы: Карта Тамбовской области, фото заповедника «Воронинский», изображения животных и растений, занесенных в Красную книгу Тамбовской области. Папка для создания Красной книги.

Ход занятия:

**Воспитатель:** В жизни каждого человека важное значение имеет природа: она дает человеку то, без чего жить невозможно – воздух, солнце, вода, ягоды, грибы, а ещё природа дарит нам красоту и прекрасное настроение. Человек живет в природе, от природы зависит его жизнь.

А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? (*люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и др.*)

А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу? (*загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных и др.*)

Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек наносил огромный вред растительному и животному миру. Ученые установили, что уже исчезли многие виды живых существ. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Более ста лет назад был издан закон, который позволил создать в нашей стране заповедники. Что же такое заповедник?

Заповедник – это место, где природа живет по своим законам, где запрещено рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. В заповедник можно прийти только на экскурсию, и там познакомится с красотой и богатством заповедных мест.

Ребята, а вы знаете, что в нашем родном крае тоже есть заповедник? (*На карте Тамбовской области педагог показывает территорию заповедника «Воронинский»*)

Заповедник – это островки спасения природы от человека. Заповедники – это наше богатство, которым каждый из нас может гордиться.

Воронинский заповедник расположен в долине реки Вороны на территории Кирсановского и нашего Инжавинского районов. Создан заповедник 12 августа 1994 года. Площадь заповедника составляет 10320 га. Главной водной артерией заповедника является правый рукав реки Ворона.

Ребята, а как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? (ответы детей). Правильно, охранять родную природу надо в любом месте. Ребята, на Земле очень много разных животных. Есть такие, которых мы видим каждый день в нашем доме. Каких?

А какие живут в лесах нашего края?

Какие живут в дальних странах.?

Каких можно увидеть только в зоопарке.?

Есть и такие животные и птицы, которых на Земле очень мало. Их так и называют – редкие.

Почему их называют редкими? (*редко встречаются, люди уничтожили, исчезли из-за перемены климата и загрязнения окружающей среды и др.*)

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Редкие животные и растения охраняются законом. В 1960-х ученые решили издать Красную книгу. Почему именно Красную? Потому что красный цвет – это цвет надвигающейся опасности. Внимание! Остановись. Оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Первое издание Красной книги вышло в свет в 1963 году. С тех пор вышли пять томов. Четыре из них – о животных, пятый посвящен растениям. В Тамбовской области издана своя Красная книга животных Тамбовской области, созданная в 2000 году. В нее включены 334 вида животных. 187 видов насекомых, 1 вид круглоротых, 13 видов рыб, 3 вида земноводных, 3 вида паукообразных, 5 видов пресмыкающихся, 70 видов птиц, 17 видов млекопитающих.

Это официальный документ, содержащий сведения о состоянии, численности, распространении, особенностях биологии, мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения растений.

Среди исчезающих насекомых - Жук – олень. Живет большей частью в дубовых лесах. В Красную книгу Тамбовской области внесён русский выхухоль, обитающий в реках области. Среди редких птиц - Змеяяд (орел-змеятни), Среди животных - Степной сурок или Байбак. (рассказ сопровождается показом слайдов)

Ребята, мы с вами сделаем свою Красную книгу, которая будет находиться у вас в группе. Будем пополнять ее картинками, иллюстрациями, чтобы каждый запомнил растения и животных на тревожных страницах Красной книги.

Мы узнали на этом занятии, что есть Красная книга, в которой перечислены редкие животные и растения. Если их не сберечь, то они исчезнут. Но не забывайте, бережно нужно относиться ко всей природе. Так давайте дружить так, как говорится в стихотворении:

Давайте, люди,

Дружить друг с другом,

Как птица с небом,

Как травы с лугом.

Как ветер – с морем.

Поля – с дождями,  
Как дружит солнце со всеми нами!  
К тому стремиться,  
Чтоб нас любили  
И зверь, и птица  
И доверяли  
Повсюду нам  
Как самым верным своим друзьям.  
Давайте, люди,  
Беречь планету –  
Во всей Вселенной  
Похожей нету.  
Во всей Вселенной  
На всех одна.  
Что будет делать  
Без нас она?  
(И. Мазнин)