

Компетентность педагога в духовных вопросах – решающий фактор развития нравственности младших школьников. Из опыта работы.

(Выступление учителя начальных классов МБОУ «Инжавинская СОШ»

Окуневой Елены Анатольевны на областном семинаре по теме

«Духовно-нравственная культура педагогов и родителей – основа развития нравственности у детей»

Умёт 15.04.15)

***Нет нужды доказывать,
что убеждения всякого
народного учителя христианского народа
должны быть проникнуты идеей христианства.***

К.Д. Ушинский

Мне радостно понимать, что государство осознало, что воспитать настоящего гражданина своей страны можно, только опираясь на православные традиции и веру. Чтобы добиться действительно хороших успехов, духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Нам, педагогам, даны на вооружение прекрасные программы: уроки ОПК, которые проводятся в 4 – 5 классах уже более 5 лет, «Уроки милосердия», которые появились совсем недавно. Эти программы направлены на активное развитие у учащихся нравственных качеств. Почему же нет осязаемого результата в воспитании? Проблема в том, что педагоги зачастую не готовы преподнести детям православные истины, ведь они сами в них не разбираются.

Являясь действующим педагогом начального звена общеобразовательной школы, на протяжении последних лет постоянно слышу отзывы своих коллег об уроках ОРКСЭ, в частности о модуле Основы Православной Культуры. Один учитель восклицает в сердцах: «Какой же бестолковый урок, я не понимаю, как его проводить!». Другая говорит: «Я сама в Бога верю, но как рассказывать детям о Боге, я не знаю». Третья сетует: «А у меня папа мусульманин, я про православие вообще

ничего не знаю. Я бы с радостью отдала этот предмет другому учителю». В лучшем случае учитель, не сильно вникая в суть темы, разберёт с зевающими учениками материал в учебнике.

Моё твёрдое убеждение заключается в том, что эти занятия имеет право вести только воцерковлённый педагог. Ведь как говорил К.Д. Ушинский: «Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности... Нет сомнения, что много зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников» [Ушинский К.Д. Об учебно-воспитательной работе. М., 1939, с.15-16].

В нашей школе в начальном звене из 15 педагогов только двое являются людьми воцерковлёнными, т.е. еженедельно посещающие храм, читающие ежедневно Святое Евангелие, Псалмы, утренние и вечерние молитвы, соблюдающие посты (не диеты, как это стало модно, а именно посты), получающие благословление от настоятеля храма на работу, посещающие святые места и т.д. В классах, где ведут уроки Православия люди, горящие верой, вы не встретите зевающих лиц. Ребята любят эти занятия, слушают рассказ преподавателя, затаив дыхание, а с урока выходят с полным убеждением в том, что жизнь дана на добрые дела.

Уроки ОПК начинаются с 4-ого класса. Сегодня появилась программа «Уроки милосердия». Но ещё до появления этой замечательной программы, я понимала, что воспитывать нравственные качества на основе православных традиций нужно с 1-ого класса. Поэтому, когда возник вопрос, какой кружок в рамках дополнительного образования я хотела бы вести в своём классе, не раздумывая, выбрала православный. Наш кружок называется «Зёрнышко». Я очень надеюсь, что те маленькие зёрнышки добра и истины, которые я смогу посеять в сердцах моих воспитанников, в будущем прорастут и дадут хорошие всходы. На этих занятиях дети узнают о православных праздниках, о традициях, связанных с ними, об истории их возникновения, о духовном подвиге святых и т.д. Всегда участвуем в районных праздниках в честь

Рождества Христова и Пасхи, готовим и показываем на сцене Районного Досугового Центра мини-спектакли, стихи, песни и танцы. Также неоднократно показывали свои выступления в Красивском Доме Детства. День ото дня я вижу, как на глазах меняются после занятий кружка мои подопечные. В классе вы не услышите кличек, ребята с радостью оказывают друг другу помощь, дети прилежнее в учёбе, послушнее, чем в других классах, нет проблем с дежурством по классу. Учителя с белой завистью говорят мне: «Твои никогда не дерутся!». Перед началом прошлого учебного года, когда я набирала первоклассников, одна из родительниц спросила у меня с надеждой, буду ли я вести у этих ребят тоже православный кружок. Я была очень удивлена. Эта мама очень далека от церкви, и вообще, откуда она узнала, что я веду такой кружок? Но как говорится, в каждом человеке есть искра Божия. Кстати сказать, я очень переживала, что среди родителей найдутся те, кто будет против того, что я рассказываю ребятам о православной культуре. Причём переживала совершенно напрасно, ведь дети дома рассказывали о том, что слышали в школе, и я стала время от времени встречать своих родительниц в храме. Училась у меня внучка моей знакомой, о которой я знаю, что она воспитывалась в атеистической обстановке, я была уверена, что когда-нибудь непременно на почве моих воспитательных средств возникнут проблемы с ней. Каково же было моё удивление, когда я услышала от неё добрые отзывы о своей работе в этом направлении. Я думаю, что проблем не возникало из-за того, что в нашем посёлке многие знают, что я более 12 лет посещаю храм.

Немного расскажу о практической стороне православного воспитания. Много замечательных приёмов использует моя коллега, о воцерковлённости которой я говорила выше. Например, чтобы приучить ребят к труду, утром она спрашивает у своих первоклассников, кто сегодня дежурный. На парту, где сидят дежурные, она ставит маленькую статуэтку ангела. При этом она говорит, что этот ангел поможет вам в делах, чтобы вы ничего не забыли сделать и делали всё добросовестно. Каждый в этом классе с огромным нетерпением ждёт своей очереди дежурить. А как ребята стараются! Все перемены они трут подоконники, метут полы, следят за чистотой доски. При этом у них такое счастье на лицах, не передать словами. В прошлом выпуске у неё были ребята очень не простые: много неблагополучных семей, гиперактивные дети, дети слабые по своим умственным способностям. В параллельном классе, напротив, были собраны дети более благополучные, из хороших семей. Сейчас же о классе, в котором проводилась воспитательная работа на основе православных традиций,

отзывы учителей-предметников значительно лучше, чем о параллельном. Все отмечают их дисциплинированность, старательность, трудолюбие. А как ребята радуются друг за друга, когда кому-то удаётся что-то хорошо выполнить, получить высокую оценку! Они не кидаются обвинять друг друга в случае проигрыша в игре на уроках физкультуры, умеют подбадривать своих товарищей добрым словом. Словом, класс получился очень сплочённым и дружным. О таком мечтают все учителя. Огромная работа проводилась также и с родителями класса. Были организованы совместные поездки по различным святым местам с участием детей и родителей. Многие родители, благодаря учителю, стали потихоньку приобщаться к православию.

Хочется привести несколько примеров различных поступков моих ребят, которые радуют сердце. В прошлом выпуске в нашем классе был мальчик, который в раннем детстве 1,5 года находился в гипсе, так как у него имеется заболевание костей, о таких детях говорят «хрустальные». Лишение двигательной активности не могло не сказаться на психике этого ребёнка. Мальчик вёл себя неадекватно на уроках и переменах. В другом классе, возможно, такой ребёнок стал бы изгоем. Я, в отсутствие этого мальчика, объяснила его одноклассникам о таком поведении с точки зрения христианских убеждений, призвала быть к нему терпеливыми, не обращать внимания на его крики, стараться ему помогать, если есть такая необходимость, побольше уделять ему внимания, играть с ним в разные игры. Поведение мальчика стало заметно изменяться в лучшую сторону. Как ребята о нём заботились! То прибегают, говорят: «Максим шапку потерял, сидит на скамейке, плачет!» Я им говорю: «Поищите вместе». Бегут, отчитываются: «Нашли!». То на уроке технологии: «У Максима не получается поделка!». Я разрешаю оказать ему помощь, подсказываю, какую именно. Случаев было много. Приятно было видеть, как ребята подходили к его парте со своими игрушками, предлагали поиграть вместе. К концу 4-ого класса мы и забыли, что когда-то Максим на каждом уроке и перемене закатывал нам разные концерты без всякого повода, причём успокоить его было очень сложно.

В этом году в список нашего класса была включена девочка, находящаяся на индивидуальном обучении на дому. Диагноз – ДЦП. По просьбе мамы было разрешено данной ученице посещать раз в неделю (когда у мамы выходной) занятия в школе. Ведь ей очень не хватало общения со сверстниками. Я поговорила с ребятами об этой девочке. Вместе мы подумали, как нам следует себя вести, чтобы Насте было комфортно в нашем классе. Когда Настя приходит в наш класс, она никогда не остаётся без

внимания. Дети показывают ей свои поделки, рисунки, играют с ней в игры, разговаривают. В нашем классе есть традиция отмечать на перемене дни рождения одноклассников. Именинников поздравляют, а те угощают товарищей сладостями. В этом году, принося гостинцы в класс, ребята никогда не забывали про Настю. Её угощение всегда ожидает в классе, либо я передаю ей, когда иду на индивидуальные занятия. В марте у Насти тоже был день рождения. Я заранее предупредила об этом ребят. И сказала, что если они захотят, то могут приготовить для неё подарок. Радостно было видеть, сколько разных подарков принесли ребята: открытки со стихами, сделанные своими руками, игрушки, шоколадку. Сколько счастья ребята доставили имениннице. Мама девочки передала ребятам огромную благодарность, её эти поздравления тронули до слёз. Сейчас у нашей Насти мечта - учиться в школе каждый день вместе с ребятами. Если это случится, я буду спокойна за девочку. Ведь ребята в нашем классе всегда придут ей на помощь.

Готовясь к этому выступлению, я прочитала несколько статей по данной тематике. Многие понимают данную проблему. В педагогических колледжах ввели занятия, на которых готовят будущих учителей к проведению уроков Православия. Это отрадно слышать. Встретила статью, в которой в приказном тоне говорится, что педагоги, не имеющие православных убеждений, обязаны срочно заполнить ими свои пустые сердца. Вряд ли это писал человек верующий. Ведь православный человек знает, что вера даётся от Бога. И просто так по приказу никто не превратится из неверующего в верующего.

Заканчивая своё выступление, хочу сказать следующее. Я не считаю, что я, в отличие от других педагогов достойна вести уроки и внеурочные занятия с православной тематикой. Нет! Меня к этому никто не готовил. Но я хотя бы понимаю всё, о чём говорю на таких занятиях. Самым лучшим вариантом было бы, чтобы в школу пришли настоящие специалисты в этих вопросах, может быть закончившие духовные семинарии. Наверное, тогда мы увидим настоящие результаты в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.