

## "Волшебница вода"

### Конспект занятия по формированию целостной картины мира в подготовительной группе.

**Цель:** формировать представления о свойствах воды, о том, что вода очень важна для всех живых существ.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-знакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; текучесть, растворитель;

-объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации;

-развивать навыки проведения лабораторных опытов.

**Воспитательные:**

- поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность;

- вызвать у детей стремление беречь воду, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

**Развивающие:**

-развивать собственный познавательный опыт;

-расширить перспективу развития познавательной деятельности детей, путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

**Материал:** Посуда разной формы, соль, сахар, растительное масло, немного почвы, глобус

### Ход занятия.

Формирование положительной мотивации:

**Воспитатель:**

Доброе утро! Я вам говорю.

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться!

**Воспитатель:** Сегодня нам пришло письмо от жителей пустыни, с просьбой рассказать им о воде, что такое вода, какая она. И чтобы нам ответить на это письмо я хочу пригласить вас в нашу лабораторию. Сегодня я буду ученым, а вы моими помощниками. Мы будем делать опыты.

Перед вами стаканчики. В них - вода, посмотрите какая она?

- **Бесцветная, чистая, прозрачная.**

- Она чем-нибудь пахнет?

- Нет

- А теперь возьмите трубочку и попробуйте воду.

- Какая вода?

**Ответы детей...**

- **Вода без цвета, без запаха, без вкуса**

**Опыт 1**

**«ВОДА – ЖИДКОСТЬ, НЕ ИМЕЕТ СОБСТВЕННОЙ ФОРМЫ»**

**Восп.:** Возьмите стаканчик с водой и налейте немного воды на блюдечко. Выливать нужно медленно, чтобы увидеть, как вода льётся, течёт и растекается на блюдечке. (Самостоятельная работа детей).

**Восп.:** Почему вы смогли перелить воду из стаканчика на блюдечко? Почему она растеклась по блюдечку?

**Дети:** Потому что **вода жидкая.**

**Восп.:** Совершенно верно. А поскольку вода жидкая и может течь, её называют жидкостью.

**Опыт 2. Вода не имеет формы.**

Посмотрите, у вас на столе лежат кубики и шарики. Какой они формы?

**Дети:** Кубик имеет квадратную форму, шарик – круглую.

**Восп.:** Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму?

**Дети:** Нет, в любом месте они остаются кубиком, шариком. **Форма их не меняется.**

**Восп.:** А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведём **опыт.** Будем наливать воду в блюдце, чашечку.

(Самостоятельная работа детей)

**Восп.:** Итак, что происходит с водой, когда мы наливаем её в баночку? Какую форму она принимает?

**Дети:** Форму баночки.

**Восп.:** А что произошло с ней, когда мы её налили в чашку, блюдце?

**Дети:** Вода приняла форму этих предметов.

**Восп.:** Правильно, вода приняла форму того предмета, в который её налили – чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?

**Дети:** **Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.**

**Восп.:** Верно, значит свойство воды «**Не имеет формы**». Молодцы, отлично справились с этим заданием, переходим к следующему опыту

### **Опыт 3. «ВОДА – РАСТВОРИТЕЛЬ»**

**Восп.:** Ребята, я попрошу вас подойти к следующему столу. На столе стоят три блюда накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки. Слушайте первую загадку:

«Белый камень в воде тает». (Сахар)

*Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.*

**Восп.:** Теперь вторая загадка:

«В воде родится,  
Воды боится». (Соль)

*Убираем салфетку со второго блюда.*

**Восп.:** И, наконец, последняя загадка:

«Жёлтое, а не солнце,  
Льётся, а не вода,  
На сковороде – пенится,  
Брызгается и шипит». (Масло)

**Восп.:** Ребята, а почему соль и сахар боятся воды?

**Дети:** Потому что они в ней исчезают, растворяются.

**Восп.:** Давайте проведём следующий опыт и посмотрим, что произойдёт с солью и сахаром, если мы их опустим в воду. Давайте возьмем два стаканчика с водой. В одну положим кусочек сахара и размешайте его ложечкой. Что получается? Растворился ли сахар в воде или нет?

**Дети:** Сахар растворился в воде.

**Восп.:** Теперь возьмем другой стаканчик и опустим в неё ложечку соли. Размешайте её. Что теперь произошло?

**Дети:** Соль растворилась в воде.

**Восп.:** А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло, оно так же исчезнет в воде как соль и сахар?

Добавьте в стаканчик с водой несколько капель масла. Идёт самостоятельная работа детей.

**Восп.:** Что произошло с маслом?

**Дети:** Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды жёлтыми капельками.

**Восп.:** Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды мы познакомились?

**Дети:** Вода одни вещества может растворять, а другие нет.

**Восп.:** Правильно. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

### **Опыт 4. «ОЧИСТКА ВОДЫ»**

**Восп.:** Ребята, посмотрите на стаканчик, в котором вода темная. Можно ли пить такую воду? Можно пить такую воду и почему?

**Дети:** Нет. Она загрязненная.

**Восп.:** Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

**Дети:** Её нужно очистить.

**Восп.:** А вы знаете, это можно сделать, но только при помощи фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (показать, как сделать фильтр из салфетки и установить его в баночку). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно. Самостоятельная работа детей.

**Восп.:** У всех всё правильно получилось. Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, понемногу, будем лить загрязненную воду в баночку с фильтром. Идёт самостоятельная работа детей.

**Восп.:** Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

**Дети:** Вода стала чистой.

**Воп.:** Куда же делась грязь?

**Дети:** Всё осталось на фильтре.

**Восп.:** Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, не похожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод.

**Работа с картинками.** Посмотрите, откуда берутся загрязнения.

А что вы можете сделать, чтобы вода в реках оставалась чистой?

**Ответы детей.** Не надо бросать мусор в речку. Не загрязнять берег около водоемов.

**Посмотрим на модель земли - глобус.** Как вы думаете, воду из всех водоемов можно пить?

**Ответы детей.** Нет. В море вода соленая.

**Воспитатель.** И в океанах вода соленая. Только в реках вода, которую после очистки можно пить. Видите, как ее мало?

Как нужно относиться к воде?

**Ответы детей.** Не загрязнять. Экономить. Закрывать кран.

### **Заключительная часть**

**Восп.:** Давайте встанем круг. Ребята, вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Какие свойства воды вы узнали из опытов?

**Дети:** Вода это жидкость, вода не имеет собственной формы, не все вещества растворяются в воде, можно очистить воду с помощью фильтра.

**Восп.:** Действительно, без воды невозможно прожить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять.

**Мне очень хочется узнать:**

1. Саша, что больше всего тебе сегодня понравилось?
2. Тимур, что было полезным для тебя?
3. Как ты думаешь, что нашим гостям понравилось?
4. Что нужно делать, чтобы беречь воду?

**Воду попросту не лей!  
Дорожить водой умей!**

**А теперь вам всем призы - маленькая капелька.**