

**Отдел образования Администрация Инжавинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Инжавинский детский сад «Берёзка»**

Принята
Утверждено:
на педагогическом совете
Заведующая МБДОУ «Берёзка»
№ ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

_____ Л.А.Ивкина

« ___ » _____ 20 ___ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Читаем играя»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель:
Воспитатель подготовительной группы
Меркулова Т.И.**

Инжавино, 2018 год

Пояснительная записка.

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценки каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 6-ти лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа по русскому языку в начальных классах и как трудно ребёнку, не овладевшему навыками звуко-слоговой анализа и синтеза слов, осваивать её курс. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода в детском саду.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слогу-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Занятия кружка строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом.

Особенности возрастной группы детей 6-7 лет: Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои,

так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую

активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Краткая характеристика программы: Обучение чтению ребенка тема актуальная для родителей всех дошкольников, ведь от уровня овладения чтением зависит дальнейшая успеваемость ребенка в школе. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению,

продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятия от 30-35 минут. Круг проводится 1 раз в неделю.

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Читаем играя» предусматривает развитие у детей умения устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте; воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях, давать оценку действиям и поступкам героев; проявлять внимание к языку, передавать эмоциональное отношение в собственном выразительном чтении.

Обучение чтению осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически), с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Этот метод в обучении чтению дошкольников подкреплён нетрадиционными способами, параллельно обучению чтению детям предлагается система упражнений для отработки верного звукопроизношения и предупреждения недостатков письменной речи.

Материал, предлагаемый ребёнку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей - дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами у детей поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Направленность программы: Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего возраста дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а

также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность. Обучение чтению ребенка тема актуальная для родителей всех дошкольников, ведь от уровня овладения чтением зависит дальнейшая успеваемость ребенка в школе. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, ни не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. А учить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Цель кружка:

Развитие устной речи детей, подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Задачи кружка:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- развивать фонематический слух;
- овладеть слоговым и слитным способами чтения;
- развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря

-формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

Обучение проводится по следующим блокам:

1. Работа с книгой

- ❖ создание условий для более частого общения с книгой.

2. Звук, буква

- ❖ нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков; различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков;
- ❖ определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный – непарный;
- ❖ узнавание слов, в которых не хватает одного звука, первого или последнего;
- ❖ чтение звуков;
- ❖ установление количества звуков в слове, их характера, последовательности;
- ❖ самостоятельный подбор слов с заданным звуком;
- ❖ нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звукослоговыми схемами-моделями;
- ❖ знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях);
- ❖ правильное соотнесение звуков и букв;
- ❖ раскрашивание букв в нужный цвет (гласные - красным, согласные - синим, знаки - чёрным).

3. Слог, слово

- ❖ знакомство со слогом и словом;

- ❖ нахождение слов-названий, сходных по звучанию;
- ❖ складывание слов с помощью разрезной азбуки;
- ❖ чтение слогов;
- ❖ выделение ударных слогов в словах;
- ❖ чтение коротких слов, состоящих из трёх букв;
- ❖ чтение слов по слогам.

4. Предложение

- ❖ составление схемы предложения;
- ❖ чтение предложений по схеме;
- ❖ составление предложений из двух – трех слов, изменение порядка слов в предложении;
- ❖ отработка различной интонации при чтении предложений;
- ❖ моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

5. Чтение

- ❖ чтение слов по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- ❖ самостоятельное чтение слов, словосочетаний с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

6. Развитие речи

- ❖ составление рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, наблюдений, на основе опорных слов.

7. Дидактические игры

- ❖ «Назови букву»; «Назови слова на заданную букву»; «Доскажи словечко»; «Я скажу, а ты закончи»
- ❖ «Кто так говорит?»; «В кругу с мячом»; «Поменяй согласный»; «Какое слово потерялось»; «Узнай по голосу»; «Смешные буквосочетания»; "Какой звук спрятался в конце слова?"; «Создай слог»;
- ❖ «Сердитый ворон»; «Закончите фразу»; «Самолёт»; «Сосчитай и скажи»; «Сколько гласных, столько и слогов»; «Читаем по схеме»; «Люди»;

«Животные»; «Города»; «Подбери к схеме»; «Нарисуй схему»; «Запомни»;
"Сложи из букв свое имя"; «Сложи слово».

Взаимодействие с родителями:

- ❖ индивидуальные консультации.
- ❖ тематические консультации (с соответствующей наглядной информацией).
- ❖ информирование о результативности работы.
- ❖ открытые занятия.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- ❖ Магнитная доска.
- ❖ 2 Крупные буквы на магнитиках.
- ❖ Предметные картинки.
- ❖ Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- ❖ Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

- ❖ Буквари.
- ❖ Тетради в клетку.
- ❖ Цветные карандаши.
- ❖ Простые карандаши.

Формы работы кружка.

- ❖ подгрупповая и групповая.

Структура занятий.

- ❖ Работа по теме
- ❖ Печатание букв
- ❖ Игра
- ❖ Беседа
- ❖ Итог
- ❖ Штриховка

Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению.

Месяц, неделя.	Тема	Цель
сентябрь		
1неделя	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Гласные и согласные звуки.	Познакомить что такое звук. Дать понятие о гласных и согласных звуках.
2неделя	Знакомство с алфавитом. Гласный звук [а], буквы А,а.	Познакомить детей с алфавитом, учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
3неделя	Гласный звук [у], буквы У, у.	Учить выделять звук [у] из речи. . Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
4неделя	Гласный звук [о], буквы О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. . Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
октябрь		
1неделя	Гласный звук [и], буквы И,и.	Учить выделять звук [и] из речи. . Познакомить с буквами И, и. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
2неделя	Гласный звук [ы], буквы ы.	Учить выделять звук [ы] из речи. . Познакомить с буквой ы. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
3неделя	Гласный звук [э], буквы Э,э.	Учить выделять звук [э] из речи. . Познакомить с буквами Э,э. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
4неделя	Согласные звуки [н, н'], буквы Н,н. Понятие "слог". Чтение слогов с буквой Н.	Дать понятие "согласный звук", познакомить с твердым и мягким согласным [н, н'], познакомить с буквами Н,н. Ввести понятие "слог". Чтение слогов слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.

ноябрь		
1неделя	Согласные звуки [м, м'], буквы М,м.	Познакомить с твердым и мягким согласным [м.м'], познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
2неделя	Согласные звуки [л, л'], буквы Л,л.	Познакомить с твердым и мягким согласным [л,л'], познакомить с буквами Л,л. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
3неделя	Согласные звуки [р,р'], буквы Р,р.	Познакомить с твердым и мягким согласным [р,р'], познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
4неделя	Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.	Закрепить знания о пройденных звуках. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
декабрь		
1неделя	Звук [й], буквы Й,й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], познакомить с буквами Й,й. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
2неделя	Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	Закрепить знания о слоге. Познакомить с большой буквой в именах, фамилиях.
3неделя	Согласные звуки [б, б'], буквы Б,б.	Познакомить с твердым и мягким согласным [б,б'], познакомить с буквами Б,б. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
4неделя	Согласные звуки [в,в'], буквы В,в.	Познакомить с твердым и мягким согласным [в,в'], познакомить с буквами В,в. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
январь		
2неделя	Согласные звуки [г,г'], буквы Г,г.	Познакомить с твердым и мягким согласным [г,г'], познакомить с буквами Г,г. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
3неделя	Согласные звуки [д,д'], буквы Д, д.	Познакомить с твердым и мягким согласным [д,д'], познакомить с буквами Д,д. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
4неделя	Согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	Познакомить с твердым согласным [ж], познакомить с буквами Ж,ж. Развивать

		фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
февраль		
1 неделя	Согласные звуки [з,з'], буквы З,з.	Познакомить с твердым и мягким согласным [з,з'], познакомить с буквами З,з. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
2 неделя	Согласные звуки [т,т'], буквы Т,т.	Познакомить с твердым и мягким согласным [т,т'], познакомить с буквами Т,т. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
3 неделя	Согласные звуки [к,к'], буквы К,к.	Познакомить с твердым и мягким согласным [к,к'], познакомить с буквами К,к. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
4 неделя	Согласные звуки [с,с'], буквы С,с.	Познакомить с твердым и мягким согласным [с,с'], познакомить с буквами С,с. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
март		
1 неделя	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	Познакомить с твердым согласным [ш], познакомить с буквами Ш,ш. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
2 неделя	Гласная двузвучная буква Е.	Познакомить с буквами Е,е.
3 неделя	Согласные звуки [п,п'], буквы П,п.	Познакомить с твердым и мягким согласным [п,п'], познакомить с буквами П,п. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
4 неделя	Согласные звуки [ф,ф'], буквы Ф,ф.	Познакомить с твердым и мягким согласным [ф,ф'], познакомить с буквами Ф,ф. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
апрель		
1 неделя	Гласная двузвучная буква Ё.	Познакомить с буквами Ё,ё.
2 неделя	Гласная двузвучная буква Ю.	Познакомить с буквами Ю,ю.
3 неделя	Гласная двузвучная буква Я.	Познакомить с буквами Я,я.
4 неделя	Буква ь как показатель мягкости согласного. Буква ъ.	Познакомить с буквами ь, ъ.

май		
1неделя	Согласные звуки [щ'], буквы Щ,щ.	Познакомить с мягким согласным [щ'], познакомить с буквами Щ,щ. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
2неделя	Согласные звуки [х,х'], буквы Х,х.	Познакомить с твердым и мягким согласным [х,х'], познакомить с буквами Х,х. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
3неделя	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	Познакомить с твердым согласным [ц], познакомить с буквами Ц,ц. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
4неделя	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.	Познакомить с мягким согласным [ч'], познакомить с буквами Ч,ч. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук

Методические материалы.

1. Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН.:, 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 1998.
5. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991.
6. Жукова Н.А. Букварь

Литература для родителей.

1. Жукова Н.А. Букварь.
7. Л.П.Царева. Как научить ребенка читать. Издательство Юнипресс, 2002.