

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инжавинская средняя общеобразовательная школа»**

Текстовый тренажёр

3 класс

**Составила Луканкина О.В.
учитель начальных классов**

2020 г.

Ф. И. ученика _____

Текстовый тренажёр № 1

На берегу моря

Ночью был шторм. Дул сильный ветер. Весь дом дрожал.

Грозно ухали волны.

К утру шторм стих. Наташа и Серёжа пошли к морю. Наташа подняла с песка маленького рачка. Волны выбросили его на берег. Он слабо шевелил лапками. Девочка бросила рачка в воду. Он закувыркался в зелёной воде и уплыл.

В луже на боку плавала рыбка. Серёжа поймал её и выпустил в море. Потом он нашёл двух улиток. Они почти высохли.

В этот день дети спасли много морских жителей.

литературное чтение, вопросы и задания

1. О чём рассказывается в тексте? Определить его тему.

2. Как иначе можно озаглавить текст?

3. Какова главная мысль текста?

4. Что сделали ребята? Дать оценку их поступку.

5. А как поступили бы вы?

6. Какой это текст (повествование, описание, рассуждение)?
(Подчеркни)

русским язык, вопросы, задания

1. Найти и выписать однокоренные слова, выделить корень.
Дополнить ряд своими словами.

2. Подчеркнуть в третьем абзаце , в каждом предложении главные члены.
3. Выписать слова, распределяя их по группам:
а) проверяемая безударная гласная в корне слова:
_____ б) непроверяемая безударная гласная в корне слова:
_____ в) парная согласная в корне и на конце слова:

4. Из последнего предложения выписать имя прилагательное, разобрать его по составу.

5. Выписать предлоги из первого абзаца.

6. Выписать слова, в которых количество букв не соответствует количеству звуков.

Ф. И. ученика _____

Текстовый тренажёр № 2

Пчёлки на разведке

Наступает весна. Вот проснулась пчёлка. Прочистила глазки мохнатыми лапками.

Зашевелились и подруги. Выглянули они в окошечко. Солнышко светит ярко, везде тепло и светло. Выбрались они и поспешили к яблоне. Они прилетели слишком рано. Цветы яблони еще были спрятаны в почках. Полетели пчёлки к вишне, но и на ней нет ещё цветочков. Голодные пчёлы хотели уже домой лететь. Вдруг под кустиком они увидели скромную фиалочку. Её чашечка была полна сладкого мёда. Наелись, напились пчёлки и полетели домой.

литературное чтение, вопросы и задания

1. Почему именно так называется рассказ? Раскрывает ли он тему?

2. Определить тип текста: повествование, рассуждение, описание. (Подчеркни)
3. Выпиши слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

4. Какие глаголы подобрал автор, когда описывал поведение своих героинь?

5. В каком предложении сформулирована главная мысль текста? (Подчеркни)

6. Что нового вы узнали из текста?

русским язык, вопросы и задания

1. Найти в тексте нераспространённое предложение. Распространить его и записать.

2. Найти и выписать предложение с однородными сказуемыми, подчеркнуть их.

3. Выписать глаголы с приставками, выделить их.

4. Выписать слова, распределяя их по группам:

а) проверяемая безударная гласная в корне слова:

б) парная согласная в корне и на конце слова:

5. Выписать слова, в которых звуков больше, чем букв.

6. Выписать глаголы в настоящем времени.

7. Выписать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, разобрать их по составу.

Ф. И. ученика _____

Текстовый тренажёр № 3

Майский ландыш — многолетнее теневыносливое растение. Ландыш можно увидеть в светлом лиственном и хвойном лесу, на лугу и в кустарнике. Это растение с прямым стеблем и цветками обычно белого, а иногда — розоватого цвета, очень пахучими, по форме напоминающими колокольчик. Ландыш цветёт с мая по июнь. Его плоды — красные ягоды. Осторожно! Эти ягоды ядовиты! Ядовита даже вода, в которой стоял букет ландышей.

литературное чтение, вопросы и задания

1. Какой заголовок можно подобрать к этому тексту?

2. Найти и выпиши описание ландыша.

3. Чем известны ягоды ландыша? В чём их польза?

4. Какова роль восклицательных предложений в тексте?

5. Что нового вы узнали из текста?

6. На сколько частей можно разделить текст? Придумать название к каждой части.

русским язык, вопросы и задания

1. Найти в тексте имена прилагательные, подчеркнуть их волнистой линией.
2. В первом предложении обозначить части речи.
3. Выписать однокоренные слова, выделить корень.

4. Выписать слова с приставками, выделить их.

5. Выписать слова, в которых букв больше, чем звуков.

6. Произвести звуко-буквенный анализ слова *ягоды*.

7. Выписать сложное слово, выделить корни, подчеркнуть соединительную гласную.

Ф. И. ученика _____

Текстовый тренажёр № 4

Летнее утро

Небо пылает зарёй. Я стою возле цветущего клеверного поля.

Разноцветный ковёр его переливается, меняет окраску. В самой дали сияет ослепительным блеском золотая кайма» Взошло солнце. Поле объято ярким пламенем.

Взлетел жаворонок. Серый комочек в лучах солнца стал золотым. Яркие искры заиграли в каплях росы на цветах. Подлетели пчёлы. Они зажужжали над цветами. Проснулся кузнечик. Понеслась и его скрипучая музыка. Теперь всё поле поёт. Чудные звуки разлились по земле. Все рады тёплому летнему утру. Радостно и мне.

литературное чтение, вопросы и задания

1. Понравился вам текст? Чем?

2. Какие художественные средства использовал автор? Привести примеры эпитетов, олицетворений.

-
3. Определить тип текста: повествование, описание, рассуждение. (Подчеркни)
 4. Объяснить выражения *небо пылает, поле объято пламенем*.

-
5. Какова основная мысль текста? В каком предложении она заключена? (Подчеркни)
 6. Как вы думаете, чем автор хотел поделиться с читателем?

-
7. Отражает ли заголовок тему текста? Какой заголовок подобрали бы вы?

русским язык, вопросы и задания

1. Найти в тексте нераспространённые предложения. Распространить их и записать.

2. Выписать словосочетания имя прилагательное + имя существительное.

3. Выписать личные местоимения.

4. Найти в тексте сложное слово, выписать, разобрать по составу, подчеркнуть соединительную гласную.

5. Выписать глаголы с приставками. Приставки выделить.

6. Выписать слова с непроизносимым согласным в корне.

7. Подчеркнуть в тексте имена прилагательные во множественном числе.

Текстовый тренажёр № 5

Песни

Грянул весенний майский гром. Всему живому язык развязал.
Хлынули потоки звуков и затопили весенний лес. Загремел в
лесу май.

Лес полон песен. Одни песни прилетели в лес с перелётными
птицами из дальних стран. Другие родились здесь, в лесу.
Встретились песни после долгой разлуки и от радости звенят с
раннего утра до позднего вечера. Чуть слышно прозвучали
бубенчики первых ландышей. Пронеслась гроза. Со ступеньки на
ступеньку прыгают дождевые капли. Вот они повисли на
молодом листочке. С полей, лесов несутся весенние звуки.

(По Н.Сладкову)

литературное чтение, вопросы и задания

1. Как вы понимаете название текста? Как бы вы его озаглавили?

2. Как автор рассказа относится к природе?

3. Определить тип текста: повествование, описание,
рассуждение. (Подчеркни)

4. Какова основная мысль текста? В каком предложении она
заключена? (Подчеркни)

5. Какие художественные средства использовал автор? Привести
примеры.

6. Можно ли назвать автора текста художником?

русский язык, вопросы и задания

1. Выписать последнее предложение, разобрать его по членам,
указать части речи.

2. Найти нераспространённое предложение. Распространить
его и записать.

3. Выписать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом,

выделить суффикс.

4. Выписать однокоренные слова, выделить корень, продолжить ряд своими словами.

5. Выписать три глагола с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать и записать проверочные слова.

Ф. И. ученика _____

Текстовый тренажёр № 6

Сказка в лесу

Великий сказочник Андерсен гулял в лесу» На поляне он увидел много грибов.

Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал конфету или ленточку. Под одним восковой цветок, под другим - напёрсток. Здесь - пряник там - яблоко.

Утром сказочник привёл на поляну дочку лесника Её было семь лет. Под каждым грибком она находила подарок. Не было только пряника. Его, наверное, унесла ворона.

Глаза девочки горели восторгом. Сказочник сказал ей, что эти подарки спрятали гномы.

литературное чтение, вопросы и задания

1. О какой сказке говорится в заголовке текста?

2. Кто такой Андерсен?

3. Что задумал сказочник? С какой целью он устроил чудо для девочки?

4. Как вы понимаете выражение *Глаза горели восторгом*?

5. Поверила ли девочка сказочнику?

6. Что вас удивило в этой истории?

7. Каким человеком представляете себе сказочника?

русский язык, вопросы и задания

1. Выписать предпоследнее предложение, разобрать его по членам, указать части речи.

2. Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

3. Выписать словарные слова.

4. Из первого предложения выписать имя прилагательное, сделать его звуко-буквенный анализ.

5. Выписать глаголы с приставками. Приставки выделить.

Ф. И. ученика _____

Текстовый тренажёр № 7

Лесные картинки

Над солнечной поляной порхали белые и жёлтые бабочки. Тяжело проносились шмели. Их гудение далеко несло по всей местности. Клёны, осины, берёзы словно поднялись на носочки. Они хотели прогреть задень каждый свой листок, каждую веточку. На старой ели ссорились дрозды. Они широко раскрывали клювы и шипели друг на друга. Хитрая сойка наблюдала за ними. Из зелени выскочила белка и замерла на

стволе дерева. Она с тревогой смотрела на птиц.

Наступит поздний вечер. В лесу всё стихнет.

литературное чтение, вопросы и задания

1. Какова тема рассказа? Отражена ли она в заголовке ?

2. Какой заголовок подобрали бы вы?

3. Как автор текста относится к природе?

4. Как вы думаете, чем автор хотел поделиться с читателем?

5. Какое настроение вызывает текст?

6. Определить тип текста: повествование, рассуждение, описание. (Подчеркните)

7. Перечислить героев рассказа.

русский язык, вопросы и задания

1. Выписать первое предложение, разобрать его по членам, указать части речи.

2. Выписать глаголы с приставками, выделить приставки.

3. Выписать имена прилагательные вместе с именами существительными, определить их род, число.

4. Выписать слова с непроизносимым согласным, подобрать к ним и записать проверочные слова.

5. Выписать по три имени существительных:

1 склонение

2 склонение

3 склонение

6. Выписать словарные слова.

—

7. Выписать предлоги.

Ф. И. ученика _____

Текстовый тренажёр № 8

В лесу будь другом

В наших лесах стало мало муравейников. Гибнут они при рубке леса, гибнут и от злых рук. Расковырял прохожий муравейник и ушёл. Трудно будет маленьким лесным жителям справиться с бедой.

Однажды на рощу напали вредители. Зашевелилась даже на дубах кора. Это передвигались гусеницы. Они оголяли дубы. Но вот произошло чудо. Гусеницы быстро спустились по стволам к земле. Их тащили муравьи.

Тысячи вредителей леса уничтожает за лето муравьиная дружина. Охраняйте лесные высотные дома!

Литературное чтение, вопросы и задания

1. Удачно ли подобран заголовок к тексту? Как вы озаглавили бы текст?

2. В каком предложении заключена основная мысль текста?
(Подчеркни)

3. Зачем автор использовал восклицательное предложение?

4. Что нового вы узнали из текста?

5. Как вы понимаете смысл слов *лесные высотные дома*?

6. О какой серьёзной проблеме размышляет автор?

7. Как вы ведёте себя в лесу?

8. Какие правила поведения в лесу вы знаете?

русский язык, вопросы и задания

i

1. Выписать третье предложение, разобрать по членам, указать части речи.

2. Выписать однокоренные слова, выделить корень. Продолжить ряд своими словами.

3. Выписать глаголы с приставками. Приставки выделить.

4. Выписать слова, распределяя их по группам:

а) проверяемая безударная гласная в корне слова:

б) непроверяемая безударная гласная в корне слова:

в) парная согласная в корне и на конце слова:

Ф. И. ученика _____

Текстовый тренажёр № 9

Лесной доктор

Однажды в лесу мы поспешили на звук топора. Но поздно! Два паренька уже срубили живую осину. Осмотрели мы свежее дерево. Внутри ствола была длинная пустота. Это прошёл червяк. А из пустот было восемь дырок наружу.

Это дятел. Он лечил дерево. Пробил одну дырку, другую. Семь дырок сделал «хирург». Только ввосьмой захватил вредителя. Съел дятел червяка и спас осину. А ребята её

погубили.

Мы вырезали этот кусок. Он будет замечательным экспонатом _____ для _____ музея.

(По М.Пришвин)

литературное чтение- вопросы и задания

1. Какой случай описывает автор?

2. Какова основная мысль текста? В каком предложении она заключена? (Подчеркни)

3. С какой целью автор ввёл в текст восклицательное предложение?

4. В каком предложении содержится осуждение ребят, срубивших осину? (Подчеркни)

5. Как дятел лечил дерево? Каким словом называет автор лесного доктора?

6. Что нового вы узнали из рассказа?

7. Как автор относится к природе? К чему он призывает?

русский язык, вопросы и задания

1. Выписать предлоги.

2. Выписать первое предложение, разобрать по членам, указать части речи.

3. Произвести звуко-буквенный анализ слова *вредитель*.

4. Выписать имена прилагательные вместе с именами существительными, указать их род и число.

Ф. И. ученика _____

Текстовый тренажёр № 10

Тайга просыпается

Как легко засыпать в тишине ночной тайги! В косна шипели сырые дрова да постреливали сучья, Я открыл глаза. Высоко в небе холодно сверкал острый месяц. Над палаткой с шумом пролетела ночная птица. Я не смог её разглядеть.

Ветерок тронул ветви деревьев. Послышался плеск воды. Это были первые звуки утра. Просыпалась тайга.

Я спустился к реке. Сквозь туман заметил большого зверя с ветвистыми рогами. Он пил холодную вод. Это был лесной великан — лось.

литературное чтение, вопросы и задание

1. Как вы понимаете смысл заголовка?

2. Как вы думаете, чем автор хотел поделиться с читателями?

3. Определить тип текста: повествование, описание, рассуждение. (Подчеркните)

4. Какова роль восклицательного предложения в начале рассказа? Какое настроение передаёт автор?

5. Найти слова, употреблённые в переносном значении.

русский язык, вопросы и задания

1. Найти нераспространённое предложение. Распространить его и записать.

2. Указать падеж имён существительных.

3. Из последнего предложения выписать имя прилагательное, сделать его звуко-буквенный анализ.

4. Выписать слова, распределяя их по группам:

а) проверяемая безударная гласная в корне слова:

б) непроверяемая безударная гласная в корне слова:

в) парная согласная в корне и на конце слова:

г) разделительный мягкий знак:

литература

В. Т. Голубь «Текстовые тренажёры» 3 кл Воронеж 2017г.