Аннотация к опыту

Автор опыта – Ильин Анатолий Анатольевич

Р.п. Инжавино Тамбовской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа»

Занимаемая должность: тренер – преподаватель по футболу.

Стаж педагогической работы: 5 лет, квалификационная категория – первая.

Опыт обобщила и описала: Семенова Диана Юрьевна, методист МБОУ ДО «ДЮСШ»

Тема педагогического опыта: «СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ».

Цель педагогического опыта: Применить комплексный подход для развития юных футболистов.

Задачи решаемые в ходе реализации педагогического опыта:

- Развить индивидуальные физические способности каждого ребенка с помощью индивидуального и дифференцированного подхода;
- повысить физическую и техническую подготовленность обучающихся, выявить сильнейших;
- укрепить здоровья детей средствами физических упражнений;
- сформировать интерес к здоровому образу жизни;
- сформировать устойчивую потребность к самостоятельным занятиям спортом;
- воспитать морально-волевых качества;
- создать условия для разностороннего гармоничного развития личности;
- помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться;
- воспитать умение сопереживать и работать в коллективе.

Диапазон использования опыта: Диапазон опыта представлен системой работы тренера-преподавателя по повышению качества подготовки юных футболистов.

Адресная направленность: педагогический опыт может быть использован тренерами – преподавателями ДЮСШ, педагогами дополнительного образования, работающими по данному направлению деятельности, учителями физической культуры общеобразовательных школ.

Преимущество этого опыта заключается в том, что помогает:

- повысить познавательный интерес учащихся к физической культуре;
- повысить двигательную активность и как результат улучшает физическое развитие и подготовленность обучающихся;
- сформировать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- приобретению знаний, умений и навыков для самостоятельных занятий;
- апробировать новые формы работы.

Эффективность опыта состоит в повышении качества подготовленности детей и уровня их физического развития. Опираясь на результаты диагностики, материалы литературных источников и собственный педагогический опыт, автор сделал предположение, что применение системного подхода значительно повысить достижения на соревнованиях по мини-футболу, футболу. Все это в совокупности позволит повысить качество обучения учащихся, уровень их тренированности и

дальнейший рост спортивного мастерства, положительно отразится на их отношении к занятиям.

Актуальность представленных материалов определяется тем, что данный педагогический опыт:

– способствует решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа детей и их родителей на получение дополнительных образовательных услуг;

– способствует развитию интересов личности каждого обучающегося, выявлению его потенциала, способностей и наклонностей к данному виду спорта с ориентацией на будущую профессию;

- позволит решать проблему улучшения физического и психологического здоровья.

- восполнит недостатки двигательных качеств, которые необходимо учитывать на всех этапах подготовки юных футболистов, начиная с отбора в спортивную школу.

Перспективность педагогического опыта заключается в возможности применения его в массовой практике. Данный опыт может послужить основой для повышает уровень физической и технической подготовленности юных футболистов. Оказать обще укрепляющий и оздоровительный эффект на организм обучающихся. Повысит эффективность занятий и устойчивую мотивацию учащихся к учению.

Условия возникновения и становления опыта

В должности тренера - преподавателя муниципального бюджетного образовательного учреждение дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа» Анатолий Анатольевич работает с 2012 года. Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков на принципах систематичности и последовательности, дифференцированного подхода.

В своей работе Анатолий Анатольевич использует педагогическую технологию поддержки детских и юношеских инициатив, предметом которой является процесс совместного с ребенком определения его интересов, конкретизации целей, возможностей и путей преодоления препятствий и проблем, мешающих проявлению самостоятельности в достижении результатов в общении и саморазвитии. Личностно - ориентированные технологии были проработаны им в теоретическом и практическом плане и представлены в виде методических разработок, которые находятся в свободном доступе для учителей физической культуры района в методическом кабинете и на сайте МБОУ ДО «ДЮСШ».

Основными проблемами по повышению качества дополнительного образования считает слабое физическое развитие (связанное с избытком веса, боязнью выполнения упражнения, плохо развитой мышечной мускулатурой, отсутствием умений и навыков). Тренер-преподаватель старается создать в группе хороший психологический микроклимат:

- доброжелательные, доверительные отношения;
- не предъявляет к учащимся завышенных требований;
- не сравнивает их с другими учащимися;
- обращается ко всем по имени;
- хвалит, для повышения самооценки.

Таким образом, создавая на каждом занятии благоприятную эмоциональную атмосферу, повышая мотивацию к учению, результатом его работы стали высокие показатели уровня физического развития, что отражает результативность педагогической деятельности Ильина А. А.

Для ускорения и облегчения процесса обучения использует такие методические приемы как:

- подводящие упражнения;
- дополнительные зрительные ориентиры;
- разновидности физической помощи;
- облегчение условий выполнения упражнений;
- дифференциация;
- индивидуализация обучения (организация учебного процесса, при котором выбор способов, темпов, приемов обучения обусловлен индивидуальными особенностями ребенка);
- игровой (организация активизирующей деятельности обучающихся);
- групповые (организация совместных действий обучения, взаимопонимания, взаимопомощь).

Систему подготовки юных футболистов составляют следующие основные элементы:

—целевая установка;

—отбор футболистов;

—воспитательная работа;

—учебно-тренировочный процесс;

—соревнования;

—факторы, дополняющие тренировки и соревнования и оптимизирующие их эффект;

—материально-техническое обеспечение;

—тренерские кадры.

Система подготовки юных футболистов может успешно функционировать при соответствующем управлении. Под термином «управление» понимают реализацию учебно-тренировочных программ с целью подготовки футболистов на современном уровне. Реализуются эти программы на основе комплексного контроля, что позволяет своевременно корректировать учебно-тренировочный процесс. Управлять системой подготовки юных футболистов помогают:

—модельные характеристики юных футболистов, отвечающие требованиям времени;

—программы подготовки, раскрывающие содержание учебно-тренировочного процесса, соревнований и факторов, которые оптимизируют их эффект;

—комплексный контроль за физическим развитием, состоянием здоровья игроков и освоением ими программного материала;

—коррекция программ подготовки на основании данных комплексного контроля.

Педагогические наблюдения проводятся за поведением футболистов в коллективе, во время тренировок, соревнований и в быту. Особое внимание обращается на уровень развития морально-волевых качеств. Уровень теоретических знаний определяют в ходе бесед, занятий по тактике и в процессе выполнения специальных заданий. При этом выявляют не только знания футболистов, а и умение применять их в игровой обстановке.

Во время учебно – тренировочных занятий используются современные мультимедийные средства обучения: просматриваются элементы игр сборных мира по футболу.

Воспитательная работа направлена на решение проблемы развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся в условиях нахождения в учреждении дополнительного образования детей спортивной направленности, способствующих дальнейшей общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

В ходе воспитательной работы решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья и закаливание детей;
- воспитание у обучающихся способность жить в постоянно меняющемся мире;
- развитие у них жизненно важных физических качеств;
- формирование умения реализовать в жизни свою индивидуальность и свои потребности в избранном виде спорта;
- выявить и развить природные задатки каждого, систематически изучать типичные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;
- формированию умений и навыков;
- выработка интереса и устойчивой привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями;
- формирование санитарно-гигиенических и организаторских навыков.

Воспитательная работа строится на принципах гуманности, развития, личностного подхода, демократизации воспитания, сотрудничества.

Особенно важной и тесной в условиях спортивной школы является связь физического воспитания с нравственным воспитанием.

Популярность футбола среди подрастающего поколения делает его значительным средством пропаганды физической культуры и спорта. Занятия футболом способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья. Популярность и массовость футбола объясняются общедоступностью.

В ходе учебно-тренировочной деятельности идѐт формирование нравственных качеств: трудолюбие, добросовестность, сознательность, организованность, решительность, уважение, толерантность к товарищам по команде.

Но и в том случае, когда ребенок не стремиться к достижению высоких спортивных результатов, занятие футболом открывают самое благоприятное влияние на физическое и нравственное развитие растущей личности. Систематические занятия спортом укрепляет физическое здоровье. Преодоление постепенно увеличивающихся тренировочных нагрузок, спортивная борьба на соревнованиях развивает такие положительные качества, как смелость, настойчивость, воля, трудолюбие, содействуют нравственному становлению подрастающего человека.

Таким образом, занятия футболом не только приобщают детей и подростков к миру высоких спортивных достижений, но и являются важным средством педагогического воздействия.

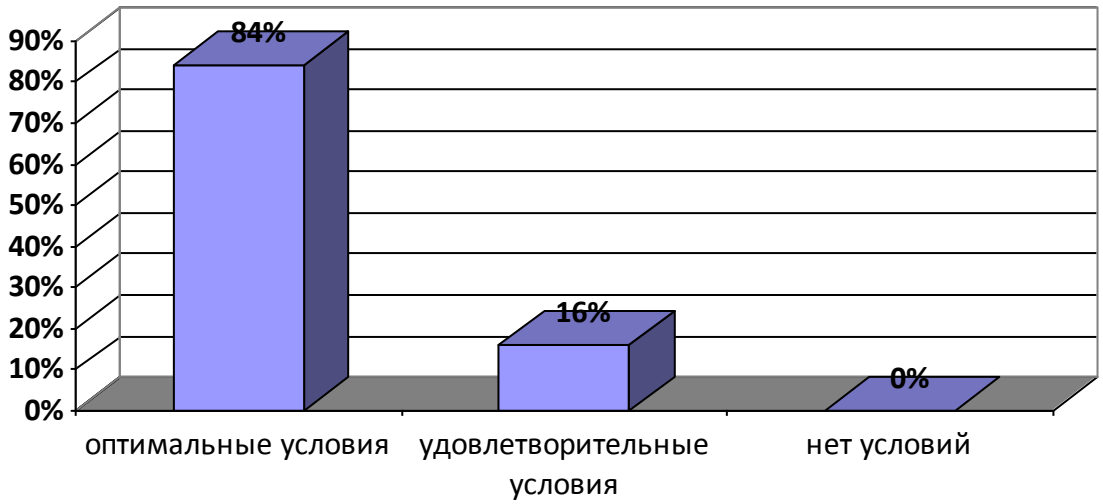
В своей работе Анатолий Анатольевич большое внимание уделяет работе с родителями, семьей. Лично знакомится с каждой семьей своих воспитанников. Считает, что семья является главной основой в жизни любого ребенка и только при полной поддержке со стороны семьи в ребенке можно воспитать те или иные качества.

В ходе работы с родителями решаются следующие задачи:

1. Изучение особенностей воспитания детей в семьях.
2. Организация психолого - педагогического просвещения родителей (лиц их замещающих).
3. Организация системы массовых мероприятий с родителями (лиц их замещающих) учащихся.
4. Оказание помощи родителям (лицам их замещающих) в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Согласно анкетированию обучающихся и их родителей «Условия жизнедеятельности ребенка в спортивной школе» можно утверждать, что в коллективе созданы оптимальные условия для достижений высоких результатов в спорте обучающимися.

Условия жизнедеятельности в спортивной школе.



В соревновательной деятельности особое внимание обращается на волевые черты характера: целеустремлѐнность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность.

В 2014 году впервые совместно с православным молодежным движением «Миротворцы» был организован турнир по футболу, на который был приглашен Настоятель Никольского прихода р.п. Инжавино священник Михаил Дымсков.

Патриотическое воспитание как составляющая нравственного воспитания имеет определѐнную систему:

- государственная символика как средство патриотического воспитания (торжественное открытие соревнований: гимн, поднятие флага, в ходе мероприятий предусматриваются выступления ветеранов или их близких);

- в школе создан музей, в котором отражены достижения воспитанников, помещены фотографии тех, кто создавал и создаѐт славу школе, выставлены кубки, развешаны Почѐтные грамоты самых престижных соревнований;

- традиционно проводятся соревнования, посвящѐнные Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню Инжавино, Дню народного единства.

Особо важное значение для формирования мотивации детей к более высоким спортивным достижениям имели мероприятия, проводимые во внетренировочное время: церемонии присвоения и вручения спортивных разрядов, чествование лучших спортсменов, на которых присутствуют родители, близкие родственники, товарищи и друзья, показательные выступления на спортивно - массовых мероприятиях. Мероприятия такого плана являются одними из наиболее значимых в формировании мотивации детей к достижению более высоких спортивных результатов на соревнованиях различного ранга.

Педагогическая деятельность тренера - преподавателя предполагает умение работать как со спортивной группой обучающихся, так и с большими коллективами учащихся при проведении спортивно-массовых мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников и Спартакиад. К спортивным соревнованиям привлекаю не только обучающиеся ДЮСШ, но и учащиеся общеобразовательных школ, детских домов района и школы – интерната.

Значением проведения данных мероприятий является:

Для учащихся:

- приобщение детей к спортивной деятельности;
- самовыражение, повышение собственной самооценки;
- познание своего «Я», развитие своих возможностей и способностей;
- активная социализация учащихся, формирование ощущения востребованности своего труда, реализация своего спортивного потенциала.

Создание условий для личностного самоопределения обучающихся, формирование у них необходимых компетенций: социальной, коммуникативной, технологической и других. Это возможно на основе освоения социально-значимых ценностей с учетом индивидуальных особенностей личности. Решение данных проблем возможно не только во время учебно – тренировочных занятий, но и во время летней кампании. Анатолий Анатольевич принимает активное участие в работе летних оздоровительных лагерей на базе общеобразовательной школы, оказывая практическую помощь в организации и проведении спортивно – массовых мероприятий. Организует спортивные сборы (дневного пребывания) в летний период на базе ДЮСШ:

2014 г	2015 г	2016 г	2017 г
16 чел	18 чел	19 чел	21 чел

Главную цель работы в летний период видит в создании системы летней оздоровительной работы с обучающимися путем организации «малозатратных» спортивно-оздоровительных смен, позволяющих семьям с невысоким доходом обеспечить участие их детей в летней оздоровительной кампании. Для детей и подростков, не имеющих возможности для выезда за пределы р.п. Инжавино, в период летних каникул организуются спортивные площадки по месту жительства.

Анатолий Анатольевич большое внимание в своей работе уделяет детям из социально незащищенных слоев населения, привлекая к систематическим занятиям спортом ребят из малообеспеченных, многодетных семей, детей, состоящих на учете в КДНиЗП при администрации Инжавинского района, на внутришкольном контроле в общеобразовательной школе. Большая работа

ведется с воспитанниками ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал» которые посещают секцию с большим интересом.

Противоречия, выявленные педагогом в процессе педагогической деятельности

Тенденции современного образования характеризуются интенсификацией учебного процесса, значительным увеличением объёма информации, которую необходимо усвоить, необходимостью выполнения большого объема учебной работы в условиях дефицита времени. Это приводит к сильнейшей умственной перегрузке и гиподинамии, что создает чрезмерное напряжение адаптационных механизмов организма детей и к ухудшению здоровья у значительной части обучающихся.

Известно, что для поддержания здоровья необходимы пять основных условий: регулярная двигательная активность, соблюдение правил рационального питания, закаливание, умение отдыхать и быть счастливым. И, конечно же, отказ от вредных привычек.

Целенаправленная достаточная двигательная активность - одна из важнейших составляющих здорового стиля жизни, эффективное средство развития функциональных систем организма и физической подготовленности человека. Существует много различных видов спортизированной двигательной активности, занятия которыми способствуют снижению неблагоприятных внешних воздействий на организм человека, укреплению здоровья и повышению его общественной активности.

Игры с оздоровительной целью проводятся на открытом воздухе. Для игры не требуется дорогостоящего инвентаря и оборудования. Постоянная смена характера деятельности, изменчивость ситуации и условий игры, делают игру высоко эмоциональной, обеспечивающей разностороннее воздействие на организм.

Давно известно, что двигательная активность – залог здоровья. Малоподвижный образ жизни ведет к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций.

Таким образом, в процессе педагогической деятельности тренер - преподаватель решает следующие противоречия:

– между распространенным малоподвижным образом жизни учащихся и возросшими требованиями к укреплению и сохранению их здоровья;

– между потенциальными возможностями закаливания при обучении на свежем воздухе и бессистемно складывающейся практикой его применения;

– между желанием ребенка достигнуть избранной цели и не всегда имеющейся возможностью его реализации, так как недостаточно сформированы физические навыки;

– между сниженным интересом к занятиям со стороны учащихся и образовательным процессом, организованным со стороны тренера - преподавателя.

Выявленные противоречия определяют актуальность опыта. В связи с вышеуказанным можно констатировать наличие проблем:

– недостаточная двигательная активность учащихся;

– слабая физическая подготовка обучающихся;

– сниженная мотивация учащихся к занятиям;

– слабо развитые навыки коммуникации, коллективного сотрудничества;

– отсутствие устойчивого детского коллектива;

– недостаточное внимание к самореализации ребенка и его успешной социализации.

Проблемы определили тему педагогического опыта: «Тренировка точности юных футболистов».

Методические приемы

Варьирование веса мяча. Этот прием особенно эффективен для воспитания «чувства мяча». Чем легче мяч, тем выше предъявляются требования к двигательной чувствительности. С легким мячом труднее выполнить точные движения, но упражнения с ним обостряют и мобилизуют всю чувствительность, что и способствует ее тренировке.

Наиболее эффективный подход – варьирование веса мяча в разных попытках одного упражнения от нормального к облегченному и обратно.

Вот пример: игра в минифутбол мячами разного веса – 50 мин; 10 мин – нормальным мячом, 3 мин -облегченным, 10 мин – нормальным мячом, 3 мин - облегченным.

Изменение упругости мяча.

Упражнения с «подспущенным» мячом целесообразно использовать при начальном изучении технических приемов. Игроку легче контролировать такой мяч, что позволяет ему быстрее освоить структуру новых движений.

Выключения зрения.

Замечено, что при выключении зрения повышается двигательная чувствительности и осязание. Оказалось, что такой прием дал положительный эффект, особенно на ранней стадии обучения. Его можно использовать в тренировке точности, но организация упражнений очень сложна.

Необходимо отметить, что зрение выключается при контакте игрока с мячом, но конечный результат действия должен быть всегда оценен зрительно. Например, выполняется короткое ведение с последующей передачей без зрительного контроля, но точность паса должна быть обязательно проконтролирована зрением.

Сокращение времени видения.

Если вратарь отбивает мяч или игрок перехватывает передачу, то успешность их действий во многом зависит от того, как долго они прослеживают движение мяча после удара. Чем меньше времени мяч находится в поле зрения игрока, тем вероятность его отражения ниже.

Моно использовать, например, для полевых игроков – различные виды упражнений в «квадратах» и игру в мини-футбол на ограниченном игровом пространстве; для вратарей – отражение ударов в ворота разного размера с близкого расстояния и игру в ограниченном «квадрате» трое против одного вратаря, когда игроки передают мяч друг другу низко в одно касание, а вратарь в падении стремиться перехватить или отбить мяч руками.

Варьирование скорости (силы) и точности.

При тренировке приемов, требующих скорости движений, эффективно варьирование целевых установок: на скорость (силу), на точность, на сочетание быстроты и точности. Использование этого приема предусматривает изменение установок от попытки к попытке или от серии к серии.

Упражнения для обучения основным техническим приемам:

1. Жонглированию.

2. Ударам ногой.

3. Передачам.

4. Приему (обработке) мяча

5. Ведению.

6. Отбору мяча.

7. Игре головой.

8. Вбрасыванию мяча.

Временные рамки работы над опытом

Опыт формировался в течение девяти учебных лет (2009–2017 гг.) с момента проведения диагностики и получения результатов.

1. Подготовительный этап (2009–2010 гг.):

– согласование темы;

- анализ методической, психолого-педагогической литературы;

- разработка предварительного плана работы

Были определены:

а) основные задачи

б) разработана рабочая гипотеза

в) намечены пути разрешения основных проблемных моментов

– подбор и содержание диагностического материала;

– проведение диагностики учащихся на определение уровня учебной мотивации, степени удовлетворенности учащихся в объединении;

– анализ проведенной диагностики учащихся.

2. Основной этап (2011–2015 гг.):

– организация и проведение непосредственно образовательной деятельности в течение учебного года;

– организация индивидуальной работы в течение года;

– переосмысление программного материала;

– обновление содержания теоретического материала.

3. Заключительный этап (2016–2017 гг.):

– проведение итоговой диагностики по результатам внедрения эффективного педагогического опыта;

– подведение итогов и результатов работы;

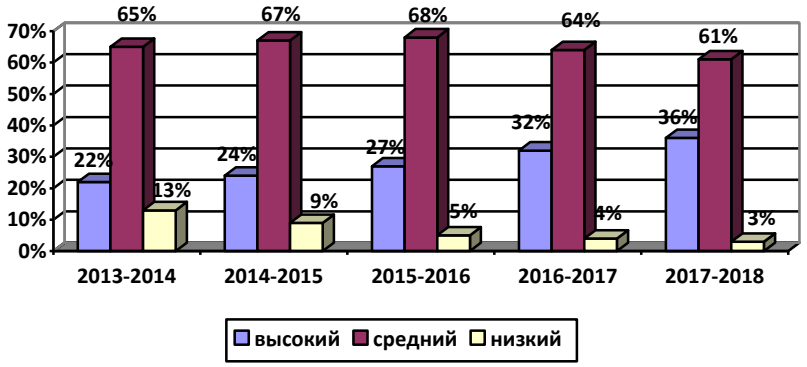
– обобщение эффективного педагогического опыта по теме и анализ.

Эффективный педагогический опыт по теме «Тренировка точности юных футболистов» был представлен на: заседании методического совета МБОУ ДО «ДЮСШ»

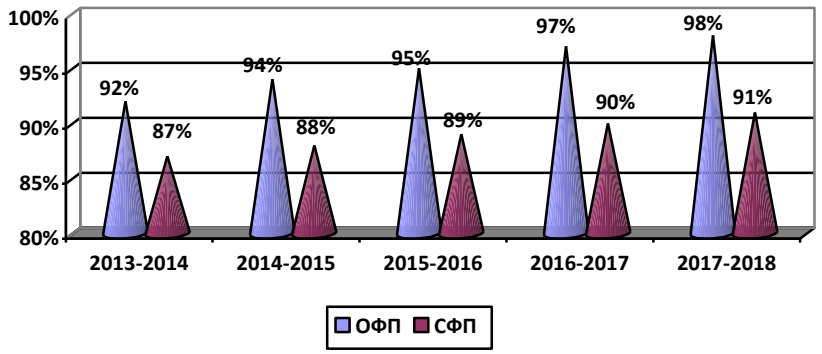
Результативность

Опыт тренировки точности юных футболистов на протяжении многих лет дает устойчивый положительный результат в обучении, выступлении на соревнованиях различного уровня, развитии и воспитании детей, способствует формированию коммуникативных, социальных компетенций у учащихся.

Контрольное тестирование обучающихся в ходе которого выявляется физическая подготовленность учащихся:



Анализ уровня физической подготовленности обучающихся за пять лет показал снижения количества детей с низким уровнем подготовленности, за счет систематических занятий (снижение составило – 10 %) и увеличение детей с высокой подготовленностью на 14 %. Что говорит о правильно подобранной системе подготовки, правильно выбранных технологиях и методиках.



Анализ динамики уровня ОФП и СФП показал увеличение уровня общей физической подготовленности на 6 %, а специальной физической подготовки на 4 %. Что так же говорит о правильно подобранной системе подготовки, правильно выбранных технологиях и методиках.

Одним из главных критериев повышения качества обучения учащихся спортивной школы являются показатели выступлений на соревнованиях, занятые места, присвоение разрядов и зачисление в состав сборной области по футболу.

Воспитанники Ильина А. А. неоднократно занимали призовые места не только на районных, но и областных соревнованиях.

Всего приняли участие в соревнованиях:

	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г	2017 г
Муниципального уровня	10	18	14	17	17
Межрайонного уровня	1	4	5	2	4
Регионального уровня	10	1	2	2	5
ИТОГО	21	23	21	21	26

Ежегодно увеличивается количество соревнований в которых принимают участие воспитанники Ильина А. А. За пять лет количество соревнований увеличилось на 19%

Заняли призовых мест:

	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г	2017	2018

	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место
Муниципальные	4	5	3	5	5	3	7	3	2	6	4	2	8	4	5	2	1	1
Межрайонные	1			1	1	1	1	3		1	1		2	1		1	1	
Региональные	2		1				1					1		2	2	2		1

Команды обучающихся регулярно занимают призовые места как на муниципальном уровне так и на региональном уровне.

Доля обучающихся принявших участие в соревнованиях

	2013	2014	2015	2016	2017
Муниципальные	100%	100%	100%	100%	100%
Межрайонные	53%	60%	60%	68%	79%
региональные	49%	60%	60%	68%	79%

Сохранность контингента обучающихся

	2013 – 2014 уч.г		2014 - 2015 уч.г		2015 - 2016 уч.г		2016 - 2017 уч.г	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Кол – во обучающихся	36	38	38	36	36	34	34	33
ИТОГО	100%		95%		94%		97%	

Контингент обучающихся в учебных группах постоянно стабильный, дети посещают секцию начиная с начальной школы и до выпуска. Текучесть связана с тем, что секцию посещают воспитанники ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Семейный причал», где контингент воспитанников не постоянен.

Доля обучающихся имеющих массовые разряды

	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
I юношеский				10%	18%
II юношеский		16 %	36 %	26%	28%
III юношеский	20 %	10 %	2 %	10%	10%

Кроме того обучающиеся принимают активное участие в легкоатлетических кроссах и соревнованиях посвященных Дню Инжавино, Дню Победы в ВОВ, традиционном осеннем кроссе, где так же выполняют массовые разряды

Подготовлено спортсменов-разрядников			
III спортивный	I юношеский	II юношеский	III юношеский
2	18	14	13

Выпускники Ильина А. А. успешно сдают вступительные экзамены по физической подготовке в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования военной и физкультурной – спортивной направленностей, продолжают заниматься спортом, совершенствуя свое спортивное мастерство, показывая более высокие результаты.

Вывод: 1. Анализ научно-методической литературы позволил получить представление о комплексном подходе для развития точности у юных футболистов.

2. Результаты исследования свидетельствуют об эффективности применения комплексного подхода для развития точности.

3. Полученные в ходе исследования результаты говорят об эффективности предложенной методики, основанной на повышение уровня общей физической и технической подготовки юных спортсменов.

4. Применение комплексного подхода и специальных упражнений для развития меткости позволит значительно повысить достижения на соревнованиях по мини-футболу, футболу.

5. Развитие меткости позволит значительно улучшить и общую двигательную подготовленность.

6. Повышение уровня физической и технической подготовленности.

7. Общее оздоровление обучающихся, улучшение их здоровья.

8. Устойчивый интерес к здоровому образу жизни.

9. Развитие лидерских качеств.
10. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Библиографический список

1. Буйлин Ю.Ф. теоретическая подготовка юных спортсменов. [Текст]/ Ю.Ф. Буйлин, О.Л. Курмашин: пособие для тренера. – М.: Терра-Спорт, 2000. -122 с.
2. Горский Л.Д. Тренировка футболистов [Текст] / Л.Д. Горский – М.: ФиС, 2003. – 216 с.
3. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых [Текст] / Пер. с итал. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. – 244 с.
4. Кузнецов А.А. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе [Текст]/ А.А. Кузнецов – М.: Олимпия, Человек, 2007. – 208 с.
5. Футбол: пер. с англ. [Текст] / Д.В. Крисфилд. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 296 с.
6. Цирик Б.Я. Футбол [Текст]/ Б.Я. Цирик – М.: ФиС, 1998. – 226 с.