

МБДОУ «Инжавинский детский сад «Березка»

Д О К Л А Д

**«Организация предметно-развивающей среды в
группе по экологическому образованию
дошкольников»**

Воспитатель: Симакова Надежда Владимировна

2018 год

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

5 января 2016 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. Его проведение намечено в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности.

В нашем детском саду проводится большая работа по экологическому воспитанию дошкольников. Формирование экологической культуры начинается с раннего возраста. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования в целевых ориентирах указано, что ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет любознательность, пытается самостоятельно объяснить явления природы, обладает начальными знаниями о природном мире, проявляет заботу об окружающей среде.

В соответствии с данными ориентирами мы ставим цель:

Цель:

Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды.

Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;
- совершенствовать предметно-развивающую среду экспериментально-исследовательского направления;

В своей профессиональной деятельности я уделяю большое внимание организации предметно-развивающей среды в группе по экологическому образованию дошкольников.

Первое, что я сделала, это начала создавать развивающую среду экологического направления, где воспитанники самостоятельно познают окружающий мир, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы.

В моей группе предметно-развивающая среда представлена комнатными растениями, за которыми дети учатся ухаживать (рыхлят, поливают, орошают). В раздевалке у нас имеется аквариум с рыбками. Дети наблюдают за поведением рыбок, кормят их и помогают ухаживать за ними. Ежегодно в весенний период в группе создаётся огород на окошке. Регулярно обновляются тематические стенды: животные, растения, обитатели водоёма. Я создала картотеку дидактических игр на экологическую тему с подбором дидактического материала. Создала мини-библиотеку. Здесь у нас собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей. Литературу известных детских писателей природоведов М.Пришвина, В.Бианки использую на занятиях, тематических чтениях. Часто с детьми разучиваем стихи о природе известных наших поэтов А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, И.А. Бунина и других. Для поисковой исследовательской деятельности дошкольников в природе я создала уголок экспериментирования, где находятся материалы для исследовательской деятельности и опытов.

Большое значение в экологическом воспитании имеет окружающая среда на участке детского сада. В процессе работы с детьми заметила, что они в ходе конкретных наблюдений легко усваивают связи между различными природными явлениями. На участке совместно с детьми высаживаем цветы, подкармливаем птиц. Наблюдаем за живой и неживой природой. Наблюдения, прогулки, экскурсии дают обогащенную почву для размышлений, пробуждают в детях пытливость и любознательность. У них возникают бесчисленные: «Почему?» и «Зачем?».

В весенне-летний период, планирую, создать на участке детского сада экологическую трапу.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому я не только учитываю это сама, но и значительное внимание уделяю работе с родителями.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем

решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использую, как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (экологические игры, посещение открытых мероприятий, дни открытых дверей). В соответствии с годовым планом работы 28.02.2017 года я запланировала открытое занятие для родителей «Зимние посиделки». Организуем выставки «Золотая осень в гости к нам пришла». Делаем для птичек кормушки, скворечники. Выпускаем природоохранные плакаты, экологических альбомов, папок-передвижек. Привлекаем родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.

В своей работе большое внимание уделяю работе с социумом. Посещаем заповедник «Воронинский» и участвуем в различных конкурсах «Укрась живую ёлку», «Покормите птиц зимой», «Марш парков». Посещаем «Краеведческий музей». Участвуем в конкурсах, которые организует центр дополнительного образования «Радуга», посещаем библиотеку.

Для решения задач экологического воспитания и развития я опираюсь на программу "Юный эколог" С.Н. Николаевой. Мир природы необыкновенно красив, загадочен и чудесен. Каждая травинка, листок, веточка - неповторимы, таит в себе необыкновенные тайны и имеют свою, только им присущую форму. Способность проникать в эти тайны, чувствовать красоту природы, наблюдать за ней – огромное счастье. Воспитывать в детях умение видеть в окружающей нас природе вечную красоту жизни необходимо начинать с раннего детства.

Так возникла идея создания кружка экологического направления. Я разработала программу по экологическому образованию детской деятельности с перспективным планированием кружка «Родничок», в котором занимаются 12 детей, длительность занятий 20 мин.

Этот весь дидактический материал я использую при организации основной образовательной деятельности, в свободной деятельности и в ходе режимных моментов.

Считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Однако работа еще не завершена. Она продолжается в следующих группах. И я надеюсь, что мои воспитанники на всю жизнь сохранят любовь ко всему, что их окружает.

Работая в этом направлении, я хочу пожелать всем педагогам заинтересовать детей своих групп и их родителей любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания у коллег, родителей и дошкольников.

И закончить своё выступление хочу стихотворением:

Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М. : Академия, 2013.
2. Рыжова, Н.А. Экологизация развивающей предметной среды / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3.
3. Николаева С.Н. Юный эколог /Мозаика-Синтез -2004