

Отдел образования администрации района Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Инжавинский детский сад «Березка»

Принят  
на заседании педагогического совета  
№ \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.  
Протокол № \_\_\_\_

Утверждаю:  
заведующая МБДОУ  
«Инжавинский детский сад «Березка»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Ивкина

Дополнительная общеобразовательная,  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Маленькие исследователи».  
срок реализации: 1 год

**Автор составитель:**  
А.В. Корабельникова, воспитатель  
МБДОУ «Инжавинский детский сад «Березка»

р.п. Инжавино, 2017г.

« Логика природы есть самая доступная  
для детей и самая полезная логика»

К.Д. Ушинский

### **Пояснительная записка.**

Классики дошкольной педагогики и психологи современных исследований рассматривают ознакомление детей с неживой природой, как средство сенсорного воспитания.

Сенсорное воспитание – первая и очень важная ступень умственного развития ребенка. Чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира служит основой, на которой строится психологическое развитие детей.

Дошкольника можно сравнить с исследователем, первооткрывателем, который с одинаковым интересом и тщательностью изучает дождевого червя, мыльный пузырь, тень от собственной руки и т.д.

Накопление различных фактов, размышление над ним, стремление объяснить их с позиции своего жизненного опыта – вот чем замечателен этот возраст. Привычные, обыденные для взрослого вещи и явления в глазах ребенка являются значительными и заманчивыми.

Исследовательская работа открывает перед детьми путь к знаниям, помогает развивать познавательные интересы ребенка, его мышление, творчество, умение анализировать.

### **Актуальность.**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. В решении этой задачи, а так же для формирования системы элементарных научных, экологических знаний существенную роль играет поисково – исследовательская деятельность.

Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития

дошкольников. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определенной им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

**Цель:** формирование у детей системы знаний о явлениях неживой природы.

**Задачи:**

1. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность.
2. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы.
3. Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности.

При изучении новой темы, используем определенную структуру:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов.

**Предполагаемый результат.**

У детей будут сформированы навыки постановки элементарных опытов, что способствует общему развитию детей, их мышления, эрудиции, любознательности, познавательной активности, приобретению сенсорного опыта, что является важной ступенью умственного и психического развития детей.

**Взаимодействие с родителями.**

Консультации, беседы, папки – передвижки, постановка опытов и наблюдений в домашних условиях.

Проектная деятельность с участием родителей.

**Оборудование.**

Вертушки, воздушные шары, трубочки, лупы, песочные часы, свеча, зеркало, стаканы, лейки.

**Формы работы кружка.**

Групповая, подгрупповая.

1. Занятия;
2. Экскурсия;

3. Прогулки;
4. Работа в уголке природы.
1. Наблюдение.
2. Дидактическая игра.
3. Эксперимент.
4. Труд.
5. Методы, основанные на слове воспитателя, - рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

**Список используемой литературы:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- Спб.: Детство – пресс, 2005.
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду .- М.: Творческий центр, 2015.
3. Николаева С. Ознакомление с неживой природой // Воспитание дошкольников, 2000 № 7.

**Учебно - тематический план кружка  
«Маленькие исследователи»**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Почва	«Знакомство с подземным царством»	1
	«Жители подземного царства»	1
	«Путешествие в подземное царство»	2
	«Знакомство с дождевым червяком»	1
	«Для чего нужна почва»	1
	«Почему земля живая?»	1
	«Как растения дружат с почвой»	2
	«Почему исчезают опавшие листья»	1
	«Куда девается мусор»	1
	Практическая деятельность детей	
Вода	«Вода вокруг нас»	1
	«Волшебница вода»	1
	«Какой бывает вода»	1
	«Что растет в воде»	1
	«Кто живет в реке»	1
	«Я и река»	1
	«Куда бежит река»	1
	«Ходит капелька по кругу»	1
	«Вода нужна всем»	1
	«Почему воду нужно беречь» Экспериментирование	2
Воздух	«Как увидеть воздух»	1
	«Как услышать воздух»	1
	«Как мы чувствуем запах»	1
	«Ветер, ветер, ты могуч»	1
	«Летающие семена»	1
	«Летающие животные»	1
	«Вот труба – над нею дым»	1
	«Воздух поет и свистит»	1
Опыты	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>

Тема	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Развивающая среда
<b>ОКТАБРЬ</b>			
«Вода нужна всем»	Беседа о воде, в ней нуждаются все живые организмы	Наблюдение за комнатными растениями и животными дома: Кто поливает растения? Какую воду используют для полива? Сколько нужно воды для этого? Опыты с двумя горошинами: 1 положить на сухую вату, 2 на намоченную. В какой из горошин появится росток, в какой нет? Почему? Ролевая игра: «Я маленькая капля дождя».	Плакаты, сюжетные картинки, горошины, вата, два блюдца.
«Ходит капелька по кругу»	Рассказать детям о круговороте воды в природе».	Наблюдение с детьми за тем как сушатся варежки. Почему они становятся сухими? Куда девается вода? Подвижная игра: «Мы капельки». Опыты: 1. Налить воду в миску. Что произойдет с водой через несколько дней? 2. 2 миски с одинаковым количеством воды поставить в теплом и холодном месте. Где вода быстрее исчезнет?	Миски с водой.
<b>НОЯБРЬ</b>			
«Какой бывает вода»	Беседа о воде и ее свойствах	Опыты: 1. Вода прозрачная; 2. У нее нет вкуса; 3. У воды нет запаха; 4. Пар – это тоже вода; 5. В воде все вещества растворяются; 6. Вода бывает (теплой, холодной, горячей); 7. Вода не имеет формы; 8. Лед легче воды.	Сосуды, банка со льдом, Бумага, кипятильник, трубочки, термос, стаканчики с водой.
«Это	Рассказать детям о	Наблюдение за дождем, росой,	Иллюстрации,

волшебница вода»	различных природных явлениях, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	инеем, снегом, сосульками, льдом, морозными узорами	пластилин, видеофильмы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
«Почему нужно беречь воду»	Рассказать детям об экологически грамотном поведении в быту, экономичном использовании воды.	Исследовательская работа: Вместе с детьми проверить, все ли краны в саду исправны, не капает ли из них вода? Домашнее задание: Понаблюдать, где можно найти воду? Для чего она используется? Всегда ли члены семьи закрывают краны с водой?	Плакаты, иллюстрации, ситуативные картинки.
«Ветер, ветер, ты могуч»	Беседа о ветре, о том, как вертится ветряк, почему получается ветер, когда дуют?	Наблюдение за ветром, вспомнить, что такое ветер, как его можно заметить. Чем отличается безветренный день от ветреного. Совместная деятельность педагога и детей: изготовление самодельных вееров, вертушек, изготовление альбома способом аппликации с изображением самолетов, воздушных шаров.	Альбом, вертушки, флажки, иллюстрации, цветная бумага.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
«Летающие семена»	Рассказать о роли ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.	Дидактическая игра: «Угадай, от какого дерева семена?». Опыты с летающими и нелетающими семенами. Игра – развлечение «Одуванчики».	Карточки, иллюстрации, семена растений и цветов.
«Летающие животные»	Рассказ о приспособленности животных к обитанию в воздушной среде.	Наблюдение за птицами и их полетом. Подвижные игры: «Летающие мыши», «Замри». Дидактическая игра: «Угадай, кто я»	Фотографии, рисунки летающих птиц и насекомых, «ящик ощущений»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
«Как увидеть воздух»	Беседы о воздухе и его свойствах.	Опыты: 1. Опустить прямо перевернутый стакан в	Стаканы, банки с водой, мячи, шары

		<p>банку с водой;</p> <p>2. Опустить стакан в банку с водой наклонно.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>1. «Как обнаружить воздух в помещении»;</p> <p>2. «Воздух есть во всех предметах»;</p> <p>3. «Воздух имеет вес».</p> <p>4. Обсуждение с детьми результатов исследований проведенных дома.</p>	
«Вот труба – над нею дым»	Беседа об истории загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.	Наблюдение на прогулке за автомобилями, печными трубами домов, завода. Дидактическая игра: «Помоги Карлсону»	Картинки с изображениями автомобилей, завода с трубами, плакаты.
<b>МАРТ</b>			
«Почва живая земля»	Рассказ о почве, ее можно назвать живой землей, в ней есть живые организмы.	«Ящик ощущений». Наблюдение на участке.	Плакаты, рисунки, мисочки с почвой, дидактические картинки.
«Жители подземного царства»	Беседа о кроте.	Экскурсии в парк, на луг, рассмотреть «кротовину». Дидактическая игра: «Опиши крота, не произнося его название»	Иллюстрации, картинки, видеофильмы.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
«Знакомство с дождевым червяком»	Беседа о червях	Природоохранная акция: собрать всех червей после дождя с пешеходной дорожки и перенести их в безопасное место. Дидактическая игра: «Кто лишний». Изодеятельность: Нарисовать червей, сделать из их из деталей конструктора или пластилина.	Предметные картинки, иллюстрации, наборы лего, пластилин.
«Как растения дружат с	Беседа о почве	Наблюдение за растениями. Опыт: выкопать ямку на	Кашпо почва, лейка с водой.

почвой»		участке детского сада и предложить посчитать сколько корешков: много или мало? Труд в уголке природы: Обратить внимание на почву: какая она (сухая, влажная).	
<b>МАЙ</b>			
«Почему исчезают листья»	Беседа о превращении листьев	Наблюдение: Отыскать разные по цвету листья, рассортировать их по степени «старости», разложить в определенном порядке от зеленого до темного. Нарисовать по памяти листья разного цвета.	Картинки, рисунки, листья.
«Куда девается мусор»	Рассказ о проблеме загрязнения окружающей среды.	Наблюдение за выбросом мусора (дома, в детском саду). Куда он девается? Труд: совместная практическая деятельность на участке, парке: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать мусор на небольшом участке;</li> <li>2. Рассмотреть отходы;</li> <li>3. Рассортировать отходы;</li> <li>4. Предложить закопать их в землю, проследить, что произойдет, периодически их откапывать в течении года.</li> </ol>	Плакаты, картинки, полиэтиленовые пакеты, лопатки.

## **"Каталог дидактических игр по развитию экологических представлений об объектах неживой природы"**

### **Найди такую же Дидактическая задача.**

Учить детей сравнивать картинки с изображением времен года, явлений природы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.

Ход игры.

Для данной игры подбирают разные картинки, среди которых обязательно должны быть одинаковые. В процессе игры можно добавлять или убирать картинки, чтобы усложнить задание.

- Дети, сегодня мы будем с вами учиться быстро выполнять задания; здесь лежат на столе картинки. Я сосчитаю до 3-х, а вы в это время должны отыскать две совсем одинаковые картинки. Будьте внимательны! 1, 2, 3! Одинаковые, найди! –заканчивает воспитатель.

Дети, увидевшие 2 одинаковые картинки, поднимают руки, а затем подходят к воспитателю и показывают их и называют, что на них изображено. Чтобы усилить внимание детей, воспитатель кладет картинки (почти одинаковые) среди других: затем воспитатель дает сигнал. Дети сразу же пытаются отыскать и показать картинки, но воспитатель напоминает, что картинки должны быть одинаковые. Дети молчат, далее воспитатель перемешивает картинки и незаметно добавляет другие картинки. Воспитатель привлекает чаще к этой игре детей рассеянный, невнимательных.

### **Лото Дидактическая задача.**

Разрозненные знания детей о неживой и живой природе систематизировать, активизировать речь детей, упражнять в правильности называния предметов, явлений природы, употреблять обобщающие слова: неживая и живая природа, лес, водоем, луг, небо, космос.

Ход игры.

Карты дети берут сами. Выбирают водящего, по сигналу которого все начинают быстро искать маленькие карточки и закрывать ими клетки. Кто первым закроет все клетки, тот и выигрывает, получает фишку.

## **Отвечай быстро**

### **Дидактическая задача.**

Закреплять умения классифицировать явления природы и приметы времен года, приучать их быстро думать и отвечать.

Ход игры.

Воспитатель, держа мяч в руке, становится в круг вместе с детьми и говорит:

- Сейчас, я назову приметку любого времени года или любое явление природы и брошу кому-нибудь мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать приметку любую другую того же времени года или явление природы. Одно и тоже явление природы или приметку можно назвать дважды.

Игру при повторении можно усложнить, называя не одну приметку или явление, а два.

## **Что изменилось?**

### **Дидактическая задача.**

Воспитывать у детей наблюдательность, умения замечать незначительные, малозаметные изменения, происшедшие на картинках, объяснять связно, что изменилось.

Ход игры.

Воспитатель обращается к детям, говорит:

- Игра вам знакома, но в этой игре надо быть особенно внимательным, изменения будут очень незаметные, вы все постарайтесь их все заметить и назвать.

Первого ведущего выберем считалкой, а потом ведущим будет тот, кто правильно отгадал, что изменилось.

Отгадывает тот, кому бросили мяч. Поэтому будьте готовы быстро и правильно отвечать. Выбранный ведущий предлагает внимательно посмотреть на стол с картинками и запомнить их. Затем, закрыв ширмой стол изменяет что-то, затем убирает ширму и дает возможность детям внимательно посмотреть на картинки и бросает мяч кому-нибудь. Тот ловит и отвечает. Если ответ правильный, он становится водящим.

## **Собери картинку**

### **Дидактическая задача.**

Упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей; через содержание картинок закреплять знания детей о солнечной системе, о

времена года; воспитывать интерес к окружающему их миру, любовь к природе.

#### Ход игры.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением времени года или солнечной системы и др., объясняя правила игры, педагог напоминает, как из отдельных частей сложить целую картинку.

- Но сейчас у нас еще одно правило: сложить картинку быстро.

Начнете складывать картинку и закончите по сигналу: удар кубиком по столу, -уточняет правила игры воспитатель. Раздав картинки по числу игроков, воспитатель говорит, «Начали!» и ударяет кубиком по столу. Дети выбирают из стоящей на столе коробки нужные части своей картинке.

Кто первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру.

#### **Кто скорее соберет.**

#### **Дидактическая задача.**

Учить детей группировать объекты неживой природы, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

#### Ход игры.

Обращаясь к детям, воспитатель напоминает им о том, что они уже знают многие объекты неживой природы.

- А сейчас будем соревноваться – чья команда скорее соберет картинки с объектами неживой природы в эту коробку (дождь) надо собирать объекты неживой природы, а в эту коробку (человек) – предметы, которые сделал человек.

Кто считает, что они собрали все, поднимает вот так коробку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь.

Картинки воспитатель с детьми раскладывает на полу. Выбираются две команды по 2-3 человека. По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают предметы в соответствующие коробки. Чья команда первой подняла коробку, та и выигрывает.

#### **Домино**

#### **Дидактическая задача.**

Закреплять знания детей о явлениях природы, о приметах времен года, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умения вместе играть, подчиняться правилам игры.

### Ход игры.

Для этой игры необходимо изготовить карточки, как в любой игре типа «Домино». Карточка разделена на две половинки. На каждой из них изображены разные явления природы или приметы любого времени года. Игра рассчитана на 4-6 человек. Карточек должно быть 24. Если играют четверо, раздают по 6 карточек. Игра проходит по типу игры «Домино». Кто положит последнюю карточку, а у других они еще есть, тот и выигрывает, получает фишку. При повторении игры карточки перемешиваются. Дети не глядя отсчитывают 4-6 карточек, и игра продолжается.

### **Какая это планета?**

#### **Дидактическая задача.**

Закреплять знания о планетах солнечной системы, описывать планеты по наиболее типичным признакам.

### Ход игры.

Дети сидят в кругу. Выбирается ведущий, который начинает описывать планету. Остальные дети начинают отгадывать. Кто первый отгадает, тот следующий ведущий.

### **Ходят капельки по кругу**

#### **Дидактическая задача.**

Дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе.

### Ход игры:

Воспитатель говорит, что она – мама Туча, а ребята – ее детки Капельки, и им пора отправляться в путь. (Звучит музыка, напоминающая звуки дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Туча подсказывает, что им делать.

Полетели Капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (Капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (ручейки соединяются в одну большую цепочку). Плынут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большой океан (дети выстраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу). Плавали–плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Туча им наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали Капельки легкими, потянулись вверх (присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, Капельки, хорошо

себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

### **Твердые, жидкие, газообразные человечки**

#### **Дидактическая задача:**

Помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ.

Ход игры:

Детям раздаются карточки с изображением состояния веществ в жидком, твердом, газообразном виде (твердые предметы – камень, лед, дерево, глина; жидкие – вода, сок, молоко, масло; газообразное – пар из носика чайника, нос человека, дышащий воздухом – кислородом). Тому ребенку, которому дается фишка, начинает брать картинку и объясняет изображение. Когда все картинки получили объяснение, их делят на три группы по основным признакам – твердое, жидкое и газообразное вещество.

### **«Догони свою тень»**

#### **Цель:**

Познакомить детей с понятиями света и тени.

Ход игры:

Ребята, отгадайте загадку: Я иду – она идет,

Я стою – она стоит,

Побегу – она бежит.

(Тень)

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появляется темное пятно. Это ваше отражение, называется тенью. Откуда это темное пятно? Как образуется тень? (Солнышко посылает на Землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень).

Где еще есть такие темные пятна? На что они похожи? Попробуйте догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это можно сделать? (Дети пытаются догнать свою тень, чужую тень).

Тень образуется не только от тела человека, но и от любого непрозрачного предмета, который встречается на пути солнечных лучей. Тень может двигаться, танцевать, прыгать, стоять – делать все то, что делает тот, кому она принадлежит, но она всегда молчит. Дети по сигналу или под музыку изображают тень.

## **Живая и неживая природа**

### **Дидактическая задача:**

Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

Ход игры:

Вариант 1. Воспитатель называет объекты живой природы - дети двигаются, называет объекты неживой природы – дети стоят.

Вариант 2. Воспитатель бросает мяч и называет, если объекты живой природы - ребенок ловит мяч, если называет объекты неживой природы – ребенок мяч бросает воспитателю.

## **Чудесный мешочек**

### **Дидактическая задача.**

Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

Ход игры.

У каждого ребенка мешочек, в котором лежат шишки, камешки, сухие ветки, кусочки кирпича. Дети должны отгадать на ощупь, что относится к живой или неживой природе.

## **Кто больше запомнит**

### **Дидактическая задача.**

Развивать умения называть объекты неживой природы по месту положения на игровом поле, которые должен запомнить за определенное время.

Ход игры.

Перед ребенком игровое поле, разделенное на квадраты, на каждый квадрат кладется картинка с изображением предметов неживой природы и явлений природы. Ребенок смотрит на картинки, запоминает их, а когда воспитатель их закрывает, ребенок должен их назвать.

## **Экологическая полиция**

### **Цель игры:**

заложить основы экологического сознания, сформировать у детей элементарные навыки экологически грамотного и безопасного поведения, экономического отношения к природным ресурсам, бережного отношения к живой и неживой природе; научить обосновывать свою точку зрения.

Оборудование:

зеленые галстуки, эмблемы, планшеты с экологическим экраном для каждой группы, экологические знаки, экологический экран ДОУ.

Этапы работы экологической полиции.

1 этап. Сбор штаба экологической полиции. Выбор капитана.

Обсуждение плана предстоящего рейда по групповым помещениям.

2 этап. Работа экологической полиции в группе (оценка экологической обстановки, беседа с детьми и педагогами группы, осмотр помещений).

3 этап. Подведение итогов. Обсуждение результатов проверки и выставление оценок на экологическом экране. Сравнение результатов данного рейда с проводившимися ранее.