

Подготовка выпускников средней школы к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Особенности, проблемы подготовки, пути решения.

С введением государственной итоговой аттестации выпускников средних школ в форме единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации в новой форме всё больше выпускников выбирают предмет физику.

Сложности при подготовке к ЕГЭ?

Физика для многих детей имеет репутацию сложного предмета. В самом деле, школьный курс физики рассматривает большой объём явлений и закономерностей. Если сравнивать этот предмет с другими дисциплинами естественно-научного цикла, физика требует высокого уровня математической подготовки. А если учитывать то что, в непрофильных классах на физику отводится всего 2 часа. А КИМы ЕГЭ не учитывают этих сокращений и особенностей. Единый Государственный Экзамен по физике добавляет к этим сложностям новые, которые вытекают из специфики проведения ЕГЭ и из содержания контрольных измерительных материалов (КИМОВ).

В своей работе я выделяю следующие особенности:

1. Ввиду ограниченного времени на экзамене, психологического дискомфорта условия задач учениками зачастую прочитываются быстро и поверхностно, а поэтому понимаются неправильно. При этом возникает невнимательность при прочтении текста, неумение анализировать и проводить аналогию с решёнными ранее подобными задачами. Учащиеся, которые по своему темпераменту медлительные не успевают выполнять задания высокого уровня сложности.
2. Очень часто результаты правильно решённой задачи, выпускник не правильно заполняет бланки ответов, что в итоге при проверке компьютером они не засчитываются.
3. Задание физически грамотно верно, но был произведён неверный математический подсчёт.
4. Многим известно, что задания типа С будут решать сильные ученики, претендующие на высокий результат. К сожалению, эти задания другие выпускники заранее считают сложными и даже не пытаются приступить к их решению.
5. Многие выпускники уже к тому же накапливают определённую усталость после решения заданий блока А и В, поэтому не могут как следует сосредоточиться на заданиях блока С.

Анализируя всё это, я задаю часто себе вопрос:

«Какой же выход в этой ситуации можно найти?»

Я думаю, что главная проблема учителя- это «Научить учеников учиться». Современный ЕГЭ предъявляет особенные требования к знаниям физического материала. Отличные знания учащихся, их качество и глубина находятся в непосредственной зависимости от познавательного интереса детей, который формируется прежде всего в процессе учебной деятельности ребят.

Выход из ситуации следующий

Во-первых, это введение в школе с 10 класса профильного обучения, целенаправленный выбор учащимися с 10 класса такого профиля, в котором на физику будет отводиться не менее 5 часов в неделю. Это уже само по себе является достаточной гарантией успешности ученика на ЕГЭ.

Во-вторых, постоянные тренировки по материалам ЕГЭ прошлых лет, неоднократное проведение в течение года «пробных школьных ЕГЭ».

В-третьих, когда составляется календарно-тематическое планирование учебное время распределяется так чтобы теоритический материал изучался по блочно-модульной схеме, при этом увеличивая количество часов на решение задач.В планирование обязательно включить проверочные работы тестового характера.

В-четвёртых, проведение индивидуальных консультаций с учащимися во внеурочное время.

В-пятых, учёт индивидуально-психологических особенностей ребёнка и постоянное взаимодействие учителя, ученика и родителей.

Одним из условий качественного усвоения учебного материала -это внедрение на уроках физики современных технологий обучения.

Учитывая современные требования к школе, я использую для достижения высоких результатов различные методики и технологии обучения. Большое внимание стараюсь уделить решению задач различного уровня и содержания. Добиваюсь того, чтобы каждый учащийся имел положительную динамику роста, как при изучении теоретического материала, так и при решении задач.

В своей работы я особенно уделяю внимание индивидуально-групповые методам и приёмам организации учебной деятельности учащихся.

Дифференцированный и индивидуальный подход позволяет не только учитывать особенности детей, но и сохраняет интерес к учебному материалу и к предмету в целом.

Технология эффективной речевой деятельности способствует управлению речью. Уроки – зачеты развивают эффективную речевую деятельность, где ученики показывают свои знания теоретического материала. В теоретический материал включаются вопросы, связанные с формулировками физических законов, описание физических опытов, знание буквенных обозначений физических величин и их единиц измерения, знания формул. Зачёт проводится по вопросам в конце учебного года, которые выдаются ученику заранее. Дети на таких зачетах учатся говорить грамотным физическим языком, грамотно формулируют физические законы и объясняют опыты. Это является одним из условий успешности ученика.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет мне повышать эффективность процесса обучения, при котором формируются сообразительность и критичность мышления, воображение, умение сконцентрировать внимание на главном, познавательные умения. Вместе с тем активно развивается не только интерес к учению, но и такие качества, как мотивация достижения, постоянное стремление к самосовершенствованию.

ИКТ обучения позволили мне активизировать учебный процесс. Возможность практической деятельности учащихся в виртуальном режиме обеспечила доступность всех учащихся разного уровня подготовки к освоению программного материала по физике. Использование современных мультимедийных пособий по физике позволило увидеть многие физические процессы, которые невозможно продемонстрировать в рамках обычной физической лаборатории на основе опытов. На уроках подготовки к экзаменам, широко используется мультимедийный материал, особенно подбор заданий тестового характера, количественные и качественные задачи. Ребята очень быстро выполняют задания и сразу получают оценку «независимого лица». Для этого используется платформа сайта решу ЕГЭ

№	63413925 12.05.2020 нкт. термодинамика	8727866 22.04.2020	8713080 20.04.2020	8705218 19.04.2020	8705202 19.04.2020	5678880 15.04.2020	5654611 13.04.2020	№	с
	9 / 4		2 / 3	8 / 4		12 / 5	8 / 3		
	12 / 4		11 / 4	8 / 4		11 / 4	10 / 4		
	2 / 3	19 / 3	2 / 3	5 / 2		10 / 4	6 / 3		
	2 / 3	12 / 3	9 / 4	3 / 2		11 / 4	11 / 4		
	12 / 4		9 / 4	2 / 4		11 / 4	10 / 4		
	10 / 4		11 / 4		2 / 5	10 / 4	2 / 3 * 6 / 3 *		
	16 / 5	53 / 5	14 / 5	10 / 5		12 / 5	12 / 5		
	12 / 4	28 / 4	11 / 4	10 / 5		12 / 5	10 / 4		
	10.6	29.3	9.9	7.3	7	10.9	8.9		

Несмотря на все положительную динамику результатов, проблем остаётся очень много. Хорошие результаты ЕГЭ не успокаивают меня. Я, как учитель, понимаю, какие возникают проблемы, постоянно провожу мониторинг своих недочетов, ошибок своих учеников и стараюсь выстроить работу с учётом этих недостатков.

Возвращаясь к проблемам ЕГЭ, хочу добавить, что необходимость в знаниях по физике с каждым годом возрастает всё больше. Для технических дисциплин физика - это основа. Это и развитие новейших направлений производства, и создание высокоэкономичных энергосберегающих приборов и установок, обеспечение современным промышленным оборудованием всех отраслей хозяйства страны.

Современным педагогам придётся многое сделать для того, чтобы не отпугнуть выпускников от поступления в ВУЗЫ на технические специальности. Для этого и учителя, и ученики, и их родители должны беспокоиться о качественных знаниях предмета, о проблемах при сдаче ЕГЭ по физике, но и очень хотелось чтобы составители КИМов не увлекались усложнением материала.