

Отдел образования администрации Инжавинского района
МБДОУ «Инжавинский детский сад «Березка»

Принята

решением
педагогического совета
от «___» _____ 20___ г.
протокол № _____

Утверждена

приказом
от «___» _____ 20___ г. № _____
Заведующей МБДОУ «Инжавинский
детский сад «Березка»
_____ Ивкина Л.А.

Дополнительная
общеобразовательная, общеразвивающая программа
в группе «Почемучки» 5-6 лет
«Весёлая канитель» (подготовка к обучению письму)
на 2019-2020 учебный год.

Составитель: воспитатель
Тихонова Е.В.

Информационная карта

1. Полное название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Инжавинский детский сад «Березка»
2. Полное название программы	«Весёлая канитель» (подготовка к обучению письму)
3. ФИО составителя, должность	Тихонова Елена Владимировна, воспитатель
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	Закон РФ «Об образовании» №68 от 10.07.2012г. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2003 г. Концепция развития дополнительного образования детей РФ от 04.09.2014г. №1726-р. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015- 2020 годы. Устав МБДОУ «Инжавинский детский сад «Березка» утвержден постановлением администрации Инжавинского района от 22.12. 2015г. № 993. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4.06.2014 г. №41. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Минобрнауки России от 18.11.2015 г.
4.2. Область применения:	дополнительное образование детей
4.3. Направленность:	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы:	модифицированная
4.5. Вид программы:	общеобразовательная (общеразвивающая)
4.6. Возраст обучающихся:	5-6 лет
4.7. Продолжительность обучения:	1 года
4.8. Образовательная область:	речевое развитие (подготовка руки к письму)
4.9. Уровень освоения	стартовый
4.10. Форма организации образовательного процесса	фронтальная, групповая
4.11. Форма реализации	

Пояснительная записка

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам, штриховка цветными карандашами изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в рабочей тетради для старших дошкольников. Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.

Работа требует внимания, усидчивости и сосредоточенности. Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры. Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка.

Структура занятий:

1 часть — Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть — Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть — Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе, графические диктанты.

Продолжительность занятия: 20-25 минут

Цель кружка: подготовка руки ребёнка к письму, и формирование художественного вкуса и практических трудовых навыков

Задачи:

- развитие логики и логического мышления;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие устойчивого внимания, учить ориентироваться на листе в клеточку;
- воспитание творческой активности;
- развитие зрительного восприятия.

Прогнозируемый результат:

- укрепить мышечный тонус кисти рук;
- развить чёткие движения и координацию рук ребёнка;
- снизить утомляемость и повысить работоспособность.

Формы обучения: специально организованные занятия; совместная работа воспитателя с детьми вне занятий; совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

Формы работы: игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- «-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время.

Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Учебно-методическое обеспечение: доска, мебель, соответствующие росту детей, тетрадь в крупную клетку, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, трафареты по количеству детей.

Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей.

Работа с родителями:

Беседы, консультации об особенностях психофизиологическом развитии детей 5-6 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.

Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.

Разучивание пальчиковой гимнастики.

График проведения кружка: вторник – 16.00

Список детей группы

- 1.Балбекова Саша
- 2.Корабельникова Вика
- 3.Лезгина Вероника
- 4.Никитина Вика
- 5.Новикова Полина
- 6.Панин Денис
- 7.Пихур Максим
- 8.Чекалина Лиза

Календарно учебный график

№	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Учимся писать красиво	35	4	31
	Водное занятие	6	2	4
	Учимся писать	26	2	24
	Итоговое диагностическое занятие	3	-	3

ПЛАН РАБОТЫ

Сентябрь	№ 1 занятие	Пальчиковая игра «Прогулка». Штриховка (раскраска). Рисование по клеточкам флага.
	№ 2 занятие	Пальчиковая игра «Лодочка». Штриховка (раскраска). Графическое упражнение «Волна» (тетрадь).
	№ 3 занятие	Пальчиковая игра «Четыре братца». Штриховка (раскраска). Продолжи узор (тетрадь).
	№ 4 занятие	Пальчиковая игра «Братцы». Штриховка (раскраска) Рисование по клеточкам «Рыбка».
Октябрь	№ 5 занятие	Пальчиковая игра «Пошли пальчики гулять». Штриховка (раскраска) Обведи по трафарету.
	№ 6 занятие	Пальчиковая игра «Лодочка» Выкладывание узоров из счётных палочек.

		Продолжи узор (тетрадь).
	№ 7 занятие	Изображение животных ладошками Штриховка (раскраска). Упражнение в тетради.
	№ 8 занятие	Массаж карандашом. Выкладывание узоров из счётных палочек. Графическое упражнение «Дождик».
Ноябрь	№ 9 занятие	Пальчиковая игра «Строим дом». Упражнение в тетради. Рисование по клеточкам елки (графический диктант)
	№ 10 занятие	Пальчиковая игра «Четыре братца». Графическое упражнение «Дождик». Штриховка (раскраска)
	№ 11 занятие	Пальчиковая игра «Пять пальцев». Продолжи узор (тетрадь). Игра «Волшебный мешочек».
	№ 12 занятие	Пальчиковая игра «Братцы». Рисование по клеточкам машины. Штриховка (раскраска).
Декабрь	№ 13 занятие	Пальчиковая игра «Сосчитаем пальчики». Рисование по клеточкам летящей птицы. Штриховка.
	№ 14 занятие	Пальчиковая игра «Гости». Работа в тетради. Штриховка (раскраска).
	№ 15 занятие	Пальчиковая игра по выбору детей. Рисование по клеточкам бабочки. Штриховка (раскраска).
	№ 16 занятие	Пальчиковая игра «Помощники».

		Работа в тетради. Штриховка (раскраска).
Январь	№ 17 занятие	Пальчиковая игра «Моя семья». Работа в тетради. Штриховка (раскраска).
	№ 18 занятие	Пальчиковая игра «На блины». Рисование по клеточкам зонта. Штриховка (раскраска).
	№ 19 занятие	Пальчиковая игра «Баба Фрося». Выкладывание узоров из счётных палочек. Штриховка (раскраска).
	№ 20 занятие	Пальчиковая игра «Пришли солдаты на постой». Рисование по клеточкам ракеты. Штриховка (раскраска).
Февраль	№ 21 занятие	Пальчиковая игра «Мои веселые пальчики». Выкладывание узора из счетных палочек. Рисование по клеточкам «Корабль».
	№ 22 занятие	Пальчиковая игра «Гости». Работа в тетради. Штриховка (раскраска)
	№ 23 занятие	Пальчиковая игра «Моя семья». Работа в тетради графический диктант. Штриховка (раскраска).
	№ 24 занятие	Пальчиковая игра «Братцы». Штриховка (раскраска). Рисование по клеточкам «Апельсин»
Март	№ 25 занятие	Изображение животных ладошками. Штриховка (раскраска). Упражнение в тетради.

	№ 26 занятие	Пальчиковая игра «Помощники». Работа в тетради. Штриховка (раскраска).
	№ 27 занятие	Пальчиковая игра по выбору детей. Рисование по клеточкам ящерицы. Штриховка (раскраска).
	№ 28 занятие	Пальчиковая игра «Строим дом». Графическое упражнение. Рисование по клеточкам белочки (графический диктант).
Апрель	№ 29 занятие	Пальчиковая игра «Помощники». Работа в тетради. Штриховка (раскраска).
	№ 30 занятие	Пальчиковая игра «Братцы». Штриховка (раскраска). Дорисуй узор.
	№ 31 занятие	Пальчиковая игра «Пришли солдаты на постой». Рисование по клеточкам ракеты. Штриховка (раскраска).
	№ 32 занятие	Пальчиковая игра «Братцы». Штриховка (раскраска). Рисование по клеточкам цветка.
Май	№ 33 занятие	Пальчиковая игра «Братцы». Штриховка (раскраска). Рисование по клеточкам зайца.
	№ 34 занятие	Пальчиковая игра «Помощники» Работа в тетради. Штриховка (раскраска).
	№ 35 занятие	Пальчиковая игра «Моя семья».

		Работа в тетради.

Таблица № 1

Мониторинг подготовки руки к письму (начальные показатели)

ФИО ребенка	Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику	Умение выполнять штриховку, соблюдая все ее правила	Умение правильно выполнять звуковой диктант	Умение правильно держать в руке ручку	Умение ориентироваться в пространстве	Соблюдение правил гигиенических требований для письма	баллы	%
1.Балбекова Саша								
2.Корабельникова В								
3.Лезгина Вероника								
4.Никитина Вика								
5.Новикова Полина								
6.Панин Денис								
7.Пихур Максим								
8.Чекалина Лиза								

Таблица № 2

Мониторинг подготовки руки к письму. (Показатели после проведенных упражнений и методик).

ФИО ребенка	Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику	Умение выполнять штриховку, соблюдая все ее правила	Умение правильно выполнять звуковой диктант	Умение правильно держать в руке ручку	Умение ориентироваться в пространстве	Соблюдение правил гигиенических требований для письма	баллы	%
1.Балбекова Саша								
2.Корабельникова В.								
3.Лезгина Вероника								
4.Никитина Вика								
5.Новикова Полина								
6.Панин Денис								
7.Пихур Максим								
8.Чекалина Лиза								

Список используемой литературы:

И.Е. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду».

Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма 6-8 лет; Практическое пособие для педагогов и родителей - М.: Аркти, 2001.

С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г.

Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс»;2001.

Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду – Ярославль: ООО «Академия развития». 2012.

Шибанова А. Подготовка руки к письму. // Мой ребенок/ Август, 2009.