АДМИНИСТРАЦИЯ ИНЖАВИНСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П О С Т А Н О В Л Е Н И Е

20.12. 2013 р.п. Инжавино № 1244.

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Инжавинском районе

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Тамбовской области от 1 октября 2013 г. №321-З «Об образовании в Тамбовской области», постановлением администрации Тамбовской области от 28 декабря 2012 года №1677 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» 2013-2020 годы», в целях развития системы обеспечения качества образовательных услуг, совершенствования управления качеством образования в Инжавинском районе администрация района ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1.Утвердить Положение о системе оценки качества образования в Инжавинском районе согласно приложению.

2.Считать недействительным постановление администрации района от 01.12.2009 №883 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Инжавинском районе».

3.Опубликовать настоящее постановление на сайте www.top68.ru и разместить на официальном сайте администрации района в сети Интернет.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации района А.А.Королева.

Глава района А.М.Попов

Л.Б.Власова
24407

Приложение
к постановлению администрации
района от 20 .12 .2013 №1244

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования на территории Инжавинского района, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях, распространяется на муниципальные образовательные организации всех типов и видов, расположенные на территории Инжавинского района.

1.3. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования в Инжавинском районе строится в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Тамбовской области от 1 октября 2013 г. №321-З «Об образовании в Тамбовской области», постановлением администрации Тамбовской области от 28 декабря 2012 года №1677 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» 2013-2020 годы»

1.4. Муниципальная система оценки качества образования муниципального образования Инжавинского района (далее МСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе установление соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. МСОКО призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО муниципального образования являются:

- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования;
- отдел образования администрации Инжавинского района;
- образовательные организации;
- общественные организации, учреждения, ведомства, предприятия, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках МСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Требования к экспертам, привлекаемым к МСОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины и понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, образовательных результатов нормативным требованиям (федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований), социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, образовательных результатов нормативным требованиям (федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований), социальным и личностным ожиданиям.

1. Основные цели, задачи и принципы функционирования муниципальной системы качества образования

2.1. Цель МСОКО - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; обеспечение объективной информацией о качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования; прогнозирование развития муниципальной системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Задачами МСОКО являются:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (федеральных государственных требований), с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- прогнозирование развития образования в районе;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в районе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях

2.3. В основу МСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4 Основные функции МСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования ;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования;
- оценка качества профессионализма работников системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных организаций, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования и методические службы, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

3.Организационно-функциональная структура МСОКО.

3.1.В структуре МСОКО выделяются следующие элементы:
- экспертный совет;
- отдел образования администрации района;
- информационно-методический центр системы образования района;
- образовательные организации всех видов и типов;
- районный родительский комитет;
- районная профсоюзная организация работников народного образования и науки.

3.2.Элементы организационной структуры муниципальной системы оценки качества образования реализуют государственную и региональную политику в области дошкольного, начального общего, основного общего, полного общего и дополнительного образования. Осуществляют нормативно-правовое регулирование, сопровождение процедур оценки качества образования. Обеспечивает формирование единого информационного пространства и электронного документооборота на территории района.

4.Функциональная характеристика структурных элементов муниципальной системы оценки качества образования

4.1.Экспертный совет осуществляет координацию деятельности элементов МСОКО, взаимодействие с региональными и окружными ресурсными центрами оценки качества образования, разрабатывает комплекс показателей качества образования на территориальном уровне, определяет порядок поведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований в образовательных организациях, организует их и координирует проведение, анализирует проведение, анализирует информацию о состоянии системы образования, тенденции ее развития, формулирует предложения по принятию управленческих решений на ее основе, готовит рекомендации по развитию МСОКО, обеспечивает гласность и коллегиальность принятия управленческих решений в области оценки качества образования.

4.2.Отдел образования администрации района участвует в разработке системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования, обеспечивает проведение в муниципальном образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в муниципальных образовательных организациях, организует проведение рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных организаций, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на муниципальном уровне, организует изучение информационных запросов основных показателей на муниципальном и региональном уровнях, определяет способы

организации информационных потоков для пользователей МСОКО на муниципальном уровне, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3.Информационно-методический центр системы образования разрабатывает систему критериев, показателей, форматов баз данных, характеризующих состояние и динамику развития системы образования района, формирует банк контрольно-измерительных материалов, позволяющих измерять и оценивать качество образовательного процесса, создает и ведет базы данных ОО, осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ информации, обеспечивает научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования, изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации, обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, организует систему мониторинга качества образования в ОО, организует деятельность по ведению портфолио обучающихся и педагогических кадров, обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях, обеспечивает информационную поддержку системы качества образования ОО, разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование МСОКО, формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО, изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития МСОКО, осуществляют рейтингирование принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОО, обеспечивают проведение процедур самооценки через ежегодный публичный доклад.

4.4.Районная профсоюзная организация работников народного образования и науки, районный родительский комитет изучает и обсуждает проекты программ развития образования на территории района, рассматривает ход и результаты их исполнения, подготавливает предложения по совершенствованию муниципальной системы оценки качества образования, утверждает рейтинг образовательных организаций, осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4.5.Образовательные организации разрабатывают и реализуют образовательную программу ОО, включающую систему оценки качества образования, участвуют в разработке комплекса показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, муниципальной

системы образования, обеспечивают на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития ОО, анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО, представляют информацию по запросам основных пользователей: органов местного самоуправления, педагогов, обучающихся, родителей, общественности, готовят ежегодный публичный доклад – отчет о состоянии образования в образовательном учреждении, осуществляют самооценку качества образовательных услуг.

5.Функционирование МСОКО. Механизм реализации МСОКО.

5.1.МСОКО включает в себя следующие компоненты: система сбора и первичной обработки данных, система анализа и оценки качества образования, система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией. Для поведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательных организаций, самооценку ОО.

5.2.Критерии муниципальной системы оценки качества образования для общеобразовательных учреждений

5.3.Критерии муниципальной системы качества образования для дошкольных образовательных организаций