Становление и развитие личности ребёнка через туристско-краеведческую деятельность в условиях сетевого взаимодействия

Надежда Александровна Лакеева
методист МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга»

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и актуализирует внимание и поддержку со стороны общества и государства.

Педагогический коллектив нашего учреждения МБОУ ДО «Инжавинский районный центр дополнительного образования «Радуга» дополнительное образование детей воспринимает как тип образования, объединяющий воспитание, обучение, развитие в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации, становлению и социализации личности. Данный подход полностью совпадает с одной из Целей Концепции развития дополнительного образования детей на 2014 - 2020 годы - обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, становление и самореализацию.

Поэтому педагоги нашего учреждения находятся в постоянном поиске новых направлений деятельности с обучающимися, для достижения данной цели. В своей работе мы стараемся отобрать такие формы, такие методы и приемы, которые бы позволили не «лепить» личность по заранее заданному образцу, а формировать человека, обладающего устойчивым мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями и, вместе с тем, психологически лабильного, гибкого, способного к саморазвитию в юношеском и зрелом возрасте, становлению и самореализации в современном обществе.

В этом учебном году в нашем учреждении функционирует творческие объединения по следующим направленностям:
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное.

Каждое из этих четырёх направлений располагает благоприятными возможностями для раскрытия и эффективного развития творческих способностей детей, для приобретения ими социального опыта и самореализации.

Так сложилась, что работая методистом в учреждениях дополнительного образования уже более 25 лет я являюсь и организатором туристско-краеведческой деятельности (ТКД). Поэтому остановлюсь на решение обсуждаемой проблемы средствами туристско-краеведческой работы. Я убеждена, что детский самодеятельный туризм есть именно тот вид работы со школьниками, который наиболее эффективно помогает

педагогу направить воспитательный процесс на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности, адекватно реагирующей на изменения условий общественной жизни т.е. на ее становление и социализацию.

У детско-юношеского туризма «трехгранный объект воздействия» - ум, душа и тело растущего человека, которое идет параллельно по всем трем направлениям. Поэтому регулярные занятия туризмом и краеведением формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к Родине, к природе, к труду. Туризм универсальное средство знакомства ребёнка с окружающем миром и чем богаче он, тем богаче и разнообразнее его личность. Трудно переоценить и оздоровительное значение туризма. Что может быть естественнее движения, физического труда в природной среде! На туристских маршрутах закладываются основы здорового образа жизни, стремления к физическому совершенству.

Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования, в нашем районе является востребованной. В этом учебном году в нашем учреждении работает - 8 групп туристско-краеведческой направленности, в которых занимается - 110 детей, в том числе и в отдалённых сёлах, где расположены филиалы, а их 5. Занятия ведут 8 педагогов дополнительного образования по трём образовательным программам, из которых: 2 авторские - «Историческое краеведение. Школьный музей», «Туризм - школа жизни» и 1 модифицированная - «Пешеходный туризм с элементами «школы безопасности».

Широко известно, что в наших детях останется только то, что они сами прочувствуют, потрогают, эмоционально переживут, пропустят через себя. Поэтому наш педагогический коллектив широко использует системно-деятельностный подход в образовательном процессе т.е. преимущественное использовании практических методов.

Реализуя программы данной направленности педагоги ведут работу по:
- воспитанию и становлению личности подростка;
- формированию и развитию у детей жизненно - важных знаний, умений и навыков.

Используя при этом следующие направления работы с детьми:

1. Занятия в туристско-краеведческом объединении.

2. Участие детей в системе внеурочной деятельности, в основе которой туристко-краеведческие полевые мероприятия.

Педагоги данного направления в своей работе применяют практически все традиционные формы внеурочной ТКД - прогулки, экскурсии, походы, конкурсы, слеты, соревнования, выставки, краеведческий поиск и т.д., постоянно изменяя и обновляя их. Прижились и новые, такие как: творческие отчеты объединений; вечера бардовской песни, как одна из форм подведения итогов похода; вечера - посвящения; учебно-тренировочные сборы.

3. Участие детей в инновационных формах работы: в проектной и исследовательской деятельности, учебно-тренировочных сборах и т.д.

4. Участие в районных и областных соревнования, конкурсах, проводимых нашим учреждением: военно-патриотических играх, в туристических слётах и соревнованиях, в соревнованиях по поисково-спасательным работам и в областном туристическом слёте обучающихся, где наши команды ежегодно показывают отличные результаты.

5. Участие в учебно-тренировочных и степенных походах.

Туристические походы, основная форма ТКД, которая наиболее эффективна в процессе социализации подростков. Ведь походы это продолжение жизни со всеми ее проявлениями, только в наиболее яркой форме. Поход требует максимальной активности и самостоятельности личности, освоения социокультурных норм и ценностей, проявления жизненной позиции. Поэтому походы по праву называют - школой жизни. Школой формирования социального опыта, собственного понимания объективной действительности и усвоению универсальных ценностей жизни.

В нашем учреждении уже давно сложилась и прошла апробацию система туристско-краеведческих мероприятий, проводимых в основном на местности, для обучающихся данной направленности.

месяц	мероприятие
сентябрь	Туристический слет. Соревнования на «Приз Главы администрации» Соревнования «Турист года»
октябрь	Соревнования по спортивному ориентированию «Зюйд - Вест» Соревнования по практической стрельбе «Снайпер»
ноябрь	Учебно-тренировочный поход. Экскурсия по историческим местам Инжавинского района
декабрь	Краеведческий конкур исследовательских работ.
март	Экскурсия в г. Тамбов
март	Экскурсия за пределы Тамбовской области (профориентационная или краеведческая)
апрель	Военно-патриотическая игра «Славянка». Конкурс военно -патриотической песни имени Е. Бонарева.
май	Военно - патриотическая игра «Русский Витязь». Учебно - тренировочный поход.
июнь	Областной туристический слет. Итоговый поход.

Необходимо отметить, что все эти мероприятия предусматривают обязательное вовлечение подростков в созидательную, социально-значимую и практико-ориентированную деятельность. Поэтому стимулирую воспитание активной гражданской позиции т.е. становление молодых граждан.

В Концепции одним из механизмом развития дополнительного образования детей является межведомственная кооперация, интеграция

ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа.

Поэтому все выше указанные мероприятия мы проводим на Основе сетевого взаимодействия, что позволяет повысить эффективность ТКД.

В результате многолетней работы нами создана эффективная система социального партнерства с заинтересованными структурами:

- муниципальными: редакцией газеты «Инжавинский Вестник» и телеканалом «Новый век - Инжавино»; Инжавинским краеведческим музеем; отделом молодёжной политики, физкультуры и спорта администрации района, с общественными организацией «Боевое братство» и советом ветеранов; с детской школой искусств, больницей, полицией, пожарно-спасательной частью №19, Инжавинским отделением ДОСААФ России, культурно-досуговым центром, поселковым советом, заповедником «Воронинский» и др;
- региональными: МЧС России по Тамбовской области; «Пожарно-спасательным центром», ТООВДПО, депутатами областной думы, педагогическим колледжем, Тамбовский ДОСААФ России

Сотрудничество ведётся в следующих направлениях:

1. Совместное проведение районных и областных мероприятий, таких как туристический слёт школьников, областной конкурс военно - патриотической песни памяти Е.Бонарёва, военно-патриотическая игра «Славянка». Сетевое взаимодействие позволяет
- улучшить: финансирование мероприятий, за счёт долевого участия (хозяйственное и материальное обеспечение, наградной материал, питание судей; материально-техническое обеспечение за счёт материальной базы социальных партнёров (специализированный транспорт, специальное оборудование и инструменты); полевой быт участников и организаторов мероприятий (обеспечение водой, дровами, освящением и т.д)
- обеспечить: решение и согласование организационных вопросов; привлечение специалистов заинтересованных структур к судейству, например медицинских работников и работников культуры, пожарники и др.
- обеспечить безопасность, правопорядок и медицинское обслуживание мероприятий.

2. Привлечение специалистов заинтересованных структур к проведению учебно-тренировочных занятий по образовательным программам.

3. Организационная и финансовая помощь в проведении многодневных походов, тематических и профориентационных экскурсий и встреч.

4. Освящение материалов ТКД в местных средствах массовой информации.

5. Не менее важен и другой аспект сетевого взаимодействия, которое позволяет использовать человеческий фактор в воспитательном процессе и повысить воспитательный эффект совместно проводимых мероприятий. Непосредственное, непринуждённое общение детей с интересными людьми, профессионалами, с людьми, которые выбрали

профессию - оказывать помощь людям, попавшим в опасную ситуацию и защищать Родину, для которых служение отечеству - норма жизни. Значительно способствует становлению и самоопределению личности.

Юношей, прошедших такую подготовку в наших туристко-краеведческих объединениях, не страшит служба в вооруженных силах. Многие с удовольствием поступают в военные училища, МЧС и МВД, медицинские учреждения. И практически все говорят, что занятия туризмом им в этом помогло.

Обобщая всё выше сказанное можно отметить - важным преимуществом активных форм ТКД является преодоление разрыва между знаниями о нормах поведения, идейно-нравственными представлениями и практикой поведения и применения их в условиях общежития. Примером тому могут служить результаты личностного развития подростков — участников многодневных полевых мероприятий: походов, военно-патриотических игр, соревнований по школе выживания и туристических. В процессе практической ТКД познавательный процесс через практическую, социально-значимую деятельность переходит в реальные знания, которые остаются в арсенале ребёнка на всю жизнь. Так туризм способствует формированию у детей своего подхода, своего понимания объективной действительности; усвоению универсальных ценностей жизни и моделей поведения, которые помогут им жить в мире и согласии с самими собой, природой и обществом