Дополнительное образование и внеурочная деятельность - эффективный путь повышения учебно-воспитательного потенциала образовательной организации.

Лакеева Н.А., методист МБОУ ДО «ИРЦДО «Радуга»

Современная система образования предъявляет новые требования к деятельности образовательных организаций: к организации образовательного процесса, к выбору и обоснованию содержания образовательных программ, к результатам и эффективности деятельности организации.

Новый образовательный стандарт предусматривает достижение обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Это означает, что в педагогической практике предметом оценки качества образования становятся преимущественно не «однопредметные», а обобщенные результаты, достигаемые в ходе целостного образовательного процесса. В качестве обобщенных результатов рассматриваются предметные, метапредметные и личностные (воспитательные) результаты.

В общеобразовательных организациях формирование обобщенных результатов происходит, в основном, в процессе реализации предметных школьных программ и внеурочной деятельности. Дополнительное образование при этом используется недостаточно интенсивно, несмотря на то, что и оно нацелено на достижение метопредметных, личностных (в первую очередь) и специальных образовательных результатов. Следовательно, для повышения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной организации должно полноценно функционировать и дополнительное образование детей.

Дополнительное образование детей осуществляется, в основном, через реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Анализ результатов проведенных экспертиз общеразвивающих программ дополнительного образования (предоставленных для внесения в муниципальный программный навигатор системы дополнительного образования детей в 2018 г.) показал:

- во многих школах нашего муниципалитета нет разграничения между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;
- в некоторых учреждениях идет подмена дополнительного образования внеурочной деятельностью.

В связи, с чем необходимо четко различать требования к структуре, содержанию и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности.

Основные аспекты сравнения дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности.

1. По определению понятий

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей

человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. (Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» гл.1 ст.2 п.14).

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (ФЗ гл.2 ст.10 п. 6)

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочных формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ФГОС)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования в полной мере.

2. По содержанию образовательной деятельности.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

3. По определению понятий программ

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и - в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, - форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ гл.1 ст.2 п. 9)

Дополнительные общеобразовательные программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ ст.75 п.2) и подразделяются на:

- Общеразвивающие - предназначены для детей и взрослых (ФЗ ст.75 п.2). К их освоению допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст. 75 п.3)
- предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (ФЗ гл.10 ст.75 п.2)

Рабочая программа внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в её содержательный раздел. Разрабатывается на основе

требований к результатам освоения общеобразовательных программ, включенных в структуру основной общеобразовательной программы.

4. По обучению

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора. Продолжительность дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной организацией, установленным СанПиНом режимом занятий и максимальной ежедневной нагрузкой.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью в рамках основных общеобразовательных программ, участие в которых является обязательным. Максимальное количество часов внеурочной деятельности определены ФГОС:

- до 1350 час. за 4 года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 час. за 5 лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 час. за 2 года обучения на уровне среднего образования

5. По содержанию образования

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФЗ ст.75 п. 4)

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

планируемые результаты освоения внеурочной деятельности;
содержание внеурочной деятельности;
тематическое планирование.

Содержание внеурочной деятельности позволяет:

- обеспечить адаптацию учащегося в образовательной организации;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть потребности, возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

6. По направлениям и направленностям

Направленности дополнительных общеобразовательных программ:

художественная; социально-педагогическая; техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок № 1008)

Направления внеурочной деятельности:

общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; физкультурно-спортивное (ФГОС)

7. По результатам реализации

Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть представлены как результаты: обучения, развития, и воспитания, а так же как достижения предметных, метопредметных и личностных результатов.

Реализация программы внеурочной деятельности отражает приобретение *предметных, метапредметных и личностных* результатов, которые могут быть представлены по уровням:

- *результаты первого уровня* – приобретение школьником социальных знаний, представлений;
- *результаты второго уровня* – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
- *результаты третьего уровня* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

8. По особенностям кадрового обеспечения

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется специалистами, квалификация которых соответствует требованиям к должности «педагог дополнительного образования», «преподаватель» или «тренер-преподаватель» в соответствии с ЕКС.

Требования к разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной организаций

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, квалификация которых соответствует общим требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие: заместители директора; педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагоги-организаторы; психологи; логопеды; педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализации рабочей программы внеурочной деятельности входят в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника, её реализующего.

Исключительным правом на разработку и утверждение дополнительных образовательных программ обладает образовательная организация (п. 5 ст.12 ФЗ). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (ч. 9 ст.13 ФЗ).