

АДМИНИСТРАЦИЯ ИНЖАВИНСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

393310 Тамбовская обл., р.п.Инжавино, ул.Советская, д.28; тел.2-74-39, 2-44-07;
e-mail:obraz@r53.tambov.gov.ru

П Р И К А З

18.11.2020

№226

Об утверждении требований, разработанных региональными предметно-методическими комиссиями, к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, физике, химии, экологии, экономике

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252 (с изм. от 17.03.2015, 17.12.2015, 17.11.2016, 17.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования и науки Тамбовской области от 20.10.2020 № 2399 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году» и в целях проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году на территории Инжавинского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить требования, разработанные региональными предметно-методическими комиссиями, к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, физике, химии, экологии, экономике (приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций ознакомить всех участников образовательных отношений с указанными требованиями.

3. Опубликовать настоящий приказ на официальном сайте отдела образования администрации Инжавинского района в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования района Кирееву Е.В.

Начальник отдела образования

Е.И.Пятых

Приложение

к приказу отдела образования
администрации Инжавинского района
от 18.11.2020 № 226

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2020/21 учебном году

Общие положения, цели проведения муниципального этапа олимпиады по русскому языку

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) является одной из популярных форм внеурочной работы по русскому языку, представляет собой логическое продолжение учебной деятельности школьников. Этот массовый вид соревнований позволяет не только проверить знания и умения учащихся по русскому языку, но и выявить их профессиональные предпочтения.

В муниципальном этапе олимпиады могут принимать участие обучающиеся 7-11 классов, в том числе с ОВЗ, набравшие на школьном этапе в текущем году необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады, а также победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Об участии школьников с ОВЗ оргкомитет муниципального этапа должен быть официально (письменно) уведомлен заблаговременно.

Интеллектуальное соревнование на этом этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять своё учебное заведение на региональном туре.

Усиливается стимулирующая роль олимпиады, формируется устойчивый интерес у обучающихся к научному изучению русского языка и лингвистики в целом.

Требования разработаны на основе рекомендаций, утвержденных на заседании Центральной предметно-методической комиссии по русскому языку (протокол № 2 от 10.07.2020 г.).

Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады с учётом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады

Муниципальный этап олимпиады проводится ежегодно не позднее 25 декабря для учащихся 7-11 классов (участники муниципального этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение).

При очном проведении муниципального этапа олимпиады необходимо руководствоваться положениями действующего с 30.06.2020 г. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824) в части минимизации контактов участников олимпиады друг с другом, проведения термометрии, соблюдения социальной дистанции не менее 1,5 м, в том числе при рассадке, и гигиенических мер предосторожности (дезинфекция рук и применение средств индивидуальной защиты органов дыхания).

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с ростом заболеваемости COVID-19 и перевода образовательного процесса в регионе на дистанционную форму обучения по решению организатора муниципального этапа олимпиады муниципальный этап олимпиады может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, **обязательно включающих систему онлайн-прокторинга.** Технические особенности проведения муниципального этапа с применением ИКТ определяет организатор этапа.

Для проведения муниципального этапа олимпиады организатором данного этапа олимпиады создаются оргкомитет и жюри муниципального этапа олимпиады. Оргкомитет может состоять из представителей методической службы района, города, администрации школ, учителей предметов гуманитарного цикла. Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ выполненных им олимпиадных заданий (возможно размещение сканированных работ в личных кабинетах участников на специальном сайте), рассматривает очно апелляции участников с использованием видеофиксации, определяет победителей и призёров данного этапа олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа олимпиады.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один (письменный) тур** в виде **ответов на**

конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых выше возрастных групп.

Для проведения муниципального этапа олимпиады по русскому языку желательно определить **неучебный** день.

При проведении муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников — один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала олимпиады — 10:00 по местному времени.

Время выполнения заданий муниципального этапа:

7-8 классы — 2 астрономических часа,

9-11 классы — 4 астрономических часа.

До начала соответствующего этапа олимпиады организаторы проводят инструктаж участников — информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

Для организации муниципального этапа олимпиады по русскому языку и контроля за их проведением рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

Правила поведения участников во время олимпиады

- Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории работа сдаётся дежурному в аудитории, и дежурный на обложке работы отмечает время его выхода и возвращения.

- Участник не имеет права в ходе олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

- Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты, мобильные телефоны, электронные («умные», смарт-) часы и иное техническое оборудование.

- В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения олимпиады и требований к проведению школьного/муниципального этапов олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных Методических рекомендаций, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

- Участники олимпиады, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Организация проверки работ, процедуры анализа и показа работ

Для повышения объективности выставления баллов рекомендуется проверять работы в обезличенном (зашифрованном) виде. Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, и таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Для объективности оценки олимпиадных работ не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Чрезвычайно продуктивна групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории, например:

- 1- я группа проверяет задание № 1 во всех работах 9 класса;
- 2- я группа — задание № 2 во всех работах 9 класса;
- 3- я группа — задание № 3 во всех работах 9 класса и т. д. по работам всех классов.

Если одно и то же задание включено в комплекты нескольких классов («сквозное» задание), целесообразно назначить одну и ту же группу ответственной за проверку этого задания во всех параллелях.

Для оперативного решения возникающих вопросов по содержанию заданий, ответов и критериев оценивания во всех пунктах проверки работ должны быть контактные данные председателей предметно-методических комиссий соответствующего этапа, разрабатывающих комплекты.

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в регионе в связи с ростом заболеваемости COVID-19 проверка работ может быть проведена дистанционно.

Определение победителей и призёров муниципального этапа олимпиады осуществляется на основании актуального Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок. Цель процедуры анализа заданий — знакомство участников олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками олимпиады при выполнении заданий, с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Жюри совместно с оргкомитетом олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников.

При разработке регламентов процедур показа выполненных олимпиадных заданий и рассмотрения апелляций следует ориентироваться на актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, а также учитывать следующее:

- на показ работ допускаются только участники олимпиады по паспорту или иному удостоверяющему личность документу;

- вносить исправления в работы, выносить из аудитории, где проводится показ, заполненные бланки заданий (листы ответов) и черновики строго запрещено;

- участник имеет право задать членам жюри вопросы по оценке приведённого им решения задачи;

- формулировка заданий, критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат;

- участники олимпиады подают апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады в письменной форме;

- рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады;

- по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

- корректировка баллов может происходить только в ходе процедуры апелляции (а не в ходе процедуры показа работ), в том числе и в связи с устранением технических ошибок при проверке работ и подсчёте результатов.

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в регионе в связи с ростом заболеваемости COVID-19 по решению организатора муниципального этапа олимпиады процедуры анализа работ, показа и апелляции могут проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий при обязательной организации обратной связи с участниками олимпиады.

Победители и призёры награждаются дипломами.

В рамках школьного и муниципального этапов олимпиады могут быть проведены внеконкурсные мероприятия, в том числе и в дистанционном формате: лингвистические игры, мастер-классы, конкурс сочинений на предлагаемые темы, дискуссии по вопросам речевой культуры, конкурс знатоков русского языка и многое другое. Проведение подобных мероприятий позволяет создать атмосферу праздника, повышает мотивацию учащихся к занятиям филологией, развивает разнообразные компетенции школьников, помогает реализации интеллектуального потенциала участников и является важным стимулом к дальнейшему изучению русского языка.

Учащиеся, победившие в школьной олимпиаде и занявшие призовые места, по рекомендации учителей-словесников входят в состав сборной команды для подготовки к дальнейшим этапам олимпиады. Особая роль в подготовке отводится учителю-предметнику или приглашённому преподавателю вуза/системы ДПО, который может стать руководителем такой школьной интеллектуальной команды.

Подобная система работы позволяет создать многоступенчатую систему подготовки к олимпиаде и сильную сборную команду в муниципальном образовании или регионе. Руководитель имеет возможность организовать эффективное взаимодействие учащихся, накапливать традиции, сохранять преемственность.

Учитывая разнообразные местные особенности, считаем целесообразным, чтобы на региональном уровне было принято единое решение о квоте участников муниципального этапа, что должно быть зафиксировано в региональных документах по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады. Квота может быть определена по-разному: например, призёры и победители школьного этапа, но не менее трёх человек от одной параллели одной образовательной организации / всего не более трёх-пяти человек от параллели одной образовательной организации. Такое решение на региональном уровне позволит не ограничивать по минимуму квоту участников муниципального этапа, как это бывает на практике в некоторых регионах и муниципалитетах (например, «не более пяти участников от одной образовательной организации», а это всего по одному человеку от параллели).

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения муниципального этапа олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15-20 столов (необходимо обеспечить рассадку по одному человеку за столом); достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.

Для составления рейтинга участников олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс, принтер или ризограф.

При проведении муниципального этапа олимпиады требуется осуществлять сканирование работ участников, вследствие чего оргкомитет обеспечивается необходимым оборудованием.

В здании, где проводится олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения олимпиады.

Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём

оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2020/21 учебном году

Дата (период) проведения муниципального этапа Олимпиады и время начала состязательных туров

Дата (период) проведения муниципального этапа Олимпиады и время начала состязательных туров утверждаются органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования.

Порядок регистрации участников

Каждый участник Олимпиады должен быть заблаговременно проинформирован о порядке регистрации. Порядок регистрации участников должен быть утвержден протоколом оргкомитета Олимпиады.

При себе участники олимпиады *должны иметь* и предъявить на регистрации:

- ✓ оригинал паспорта или свидетельства о рождении;
- ✓ справку с места учебы (наличие оттиска штампа, печати, указание статуса и полного официального юридического наименования ОУ, наличие даты и подписи руководителя ОУ), оформленную в период не более чем за 5 дней до начала олимпиады по соответствующему предмету.

За 10 мин до начала олимпиадного тура оргкомитетом обеспечивается рассадка участников в аудиториях, и начинают действовать правила защиты информации от утечки в месте проведения состязания.

Форма и порядок проведения муниципального этапа Олимпиады

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится для обучающихся 7-11 классов, **отдельно для каждой параллели**. Соответственно для каждой параллели разрабатывается свой комплект заданий.

В муниципальном этапе Олимпиады по обществознанию принимают участие: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию проводится в письменной форме. Задания муниципального этапа сформированы из двух частей. В первую часть заданий для 9-11 класса и в общий объем заданий для 7-8 класса включены 8-10 заданий, отражающих основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. Помимо этого, во второй части (для 9-11 классов) предложено написание обществоведческого эссе на одну из представленных тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

Соответственно содержание муниципального этапа Олимпиады условно разделяется на два тура:

- первый тур – выполнение тестовых заданий, предполагающих закрытый или относительно короткий открытый вариант ответа;
- второй тур – написание обществоведческого эссе.

Время на выполнение заданий первого и второго тура в рамках общего отведенного времени участники распределяют самостоятельно. Перерыв между выполнением заданий первого тура (тест) и заданием второго тура (написание эссе, если оно предполагается) не проводится. Выполненные задания первого тура остаются у участников олимпиады и сдаются ими вместе с эссе.

Для выполнения олимпиадных заданий участникам отводится:

в 7-8 классах – 1 час 30 мин.;

в 9-11 классах – 2 часа 15 мин.

Информация о продолжительности работы должна быть объявлена участникам олимпиады до того, как они приступили к выполнению заданий.

За 30 мин. и 15 мин. до окончания отведенного времени организаторы в аудиториях должны предупредить участников об оставшемся у них времени.

Основные типы олимпиадных заданий

Муниципальный этап Олимпиады проводится по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля) для 7-11 классов.

В олимпиадную работу включаются различные типы заданий. Наиболее распространенными из них являются:

1. Задания с рядами понятий, терминов, фактов общественной жизни и т.д.:

В частности, выявление лишнего в ряду, определение принципа по которому образованы такие ряды.

2. Выбор нескольких правильных вариантов ответа из предлагаемого перечня.

3. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» – «нет»).

4. Установление соответствия элементов из двух перечней.

5. Задания по работе с обществоведческими понятиями и категориями: Соотнесение тех или иных признаков с обществоведческими понятиями.

Обществоведческий кроссворд.

6. Работа с обществоведческими текстами:

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний.

7. Познавательные задачи (например: анализ правовой ситуации, решение правовой/экономической/социологической задач).

8. Задания по работе с иллюстрациями.

9. Работа с таблицами по анализу приведенных данных.

10. Решение логических задач.

11. Написание сочинения-эссе.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады

Это обеспечение включает в себя:

– проветриваемые помещения, в которых:

- проведена уборка с использованием дезинфицирующих средств;
- обеспечена рассадка участников с соблюдением социальной дистанции (не менее 1,5 м);
- учитываются иные санитарно-эпидемиологические требования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– в случае проведения муниципального этапа Олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- рабочие места, оборудованные компьютерами;
- в случае традиционной формы проведения муниципального этапа олимпиады:

- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий, авторучки;
- комплект заданий для каждого участника;
- листы для черновиков для любой формы проведения туров.

Для каждого участника муниципального этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий. При наличии в олимпиадной работе заданий с иллюстративным рядом должно быть обеспечено хорошее качество отображения иллюстраций. Листы в каждом комплекте задания должны быть надежно скреплены; первый лист проштамповывается. Для написания эссе учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадями (в линейку) на 12 листов. Остальные задания могут выполняться непосредственно на розданных участникам листах с распечатанными заданиями в соответствии с инструкциями к тому или иному конкретному заданию. Участники должны быть обеспечены листами для черновиков в необходимом количестве. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности. Во время проведения Олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными средствами связи. За нарушение указанных требований участники Олимпиады должны быть отстранены от дальнейшего участия в муниципальном этапе. Проведение Олимпиады рекомендуется фиксировать с помощью средств видеозаписи.

Процедура проведения кодирования (обезличивания) и декодирования (деобезличивания) работ участников олимпиады

По окончании олимпиады организатор в аудитории либо представитель оргкомитета собирает работы у участников. Представитель оргкомитета, осуществляет кодирование (обезличивание) работ.

На титульный лист работы ставится соответствующий шифр, указывающий наименование предмета, параллель и порядковый номер работы, например, О-09-1 (обществознание, 9 класс, порядковый номер).

Шифр дублируется на всех листках работы и заносится в ведомость кодов участников в аудитории. Затем ведомость кодов участников вместе с титульным листом представитель оргкомитета упаковывает в конверт и хранит в сейфе до окончания проверки олимпиадных работ.

Листы с ответами участников представитель оргкомитета передает жюри на проверку. Если проверка олимпиадных работ планируется в другой день, тогда листы с ответами участников упаковываются в конверт и хранятся в сейфе у представителя оргкомитета

Порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий

Проверка и оценивание работ участников муниципального этапа олимпиады по обществознанию осуществляется жюри на основе системы оценивания, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиады.

Весь комплект заданий на муниципальном этапе оценивается исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности. В основном при разработке заданий региональная предметно-методическая комиссия исходила из установки, что один элемент ответа засчитывается за 1 балл. В случае если позиция ответа представлялась сложной, её оценивание могло быть вариативно. Например, полностью верный ответ – 3 балла; частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа, – 2 балла; ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа, – 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.

Среди особенностей учебного предмета «Обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учёта возможности и целесообразности высказывания участниками Олимпиады собственной позиции, которая может расходиться со взглядами членов жюри, при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением и должны оцениваться уровень её подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути.

Жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с

последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, эссе).

В процессе проверки работ баллы, выставленные за каждое задание, выставляются на полях олимпиадной работы слева от номера соответствующего задания. На первый лист работы выносятся сумма баллов за первый (и, при необходимости) второй туры работы, записывается суммарное количество баллов. Рядом с суммой баллов должны стоять подписи проверявших работу членов жюри. После завершения расшифровки работ заполняется протокол, содержащий результаты проверки работ каждого участника олимпиады (баллы за первый тур, за второй тур, их суммарное количество, предварительное место в рейтинге участников).

Результаты проверки работ участников Олимпиады публикуются на интернет-сайте или иным способом на следующий день после проведения муниципального этапа. Конкретный способ и время опубликования указанной информации определяется Оргкомитетом муниципального этапа олимпиады. Точные данные о порядке и способе информирования о результатах проверки работ участников олимпиады должны быть доведены до участников и сопровождающих лиц непосредственно перед началом муниципального этапа Олимпиады.

Процедура показа работ участникам олимпиады и рассмотрения апелляций

Показ работ участников муниципального этапа происходит по завершении проверки всех работ. Основная цель процедуры разбора заданий – информировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой им системе оценивания. Проведение разбора заданий участников Олимпиады должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки. Если после ознакомления с мотивированным решением, в рамках которого были выставлены баллы, участник олимпиады сомневается в корректности полученных результатов, то он может воспользоваться правом подачи апелляции.

Особое внимание уделите тому, что при показе работ изменения баллов не происходит. Баллы могут быть пересчитаны только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

Подведение итогов муниципального этапа Олимпиады

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий. Индивидуальные результаты участников муниципального этапа заносятся в рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий, предложенных в рамках представленных комплектов (т.е. **результаты подводятся отдельно** по 7, 8, 9, 10 и 11 классам).

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети Интернет на соответствующем сайте. **Организатор Олимпиады утверждает результаты всех участников** в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Порядок проведения апелляций

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта. В этом случае используется специальное программное обеспечение.

Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиады. При этом критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме. По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Рассмотрение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио- или видеозаписью работы апелляционной комиссии рекомендуется хранить в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учётом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции.

Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора муниципального этапа олимпиады списков победителей и призёров.

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 2020/21 учебном году

Основные положения

Настоящие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по математике разработаны на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.¹

Олимпиада проводится для учащихся параллелей 7—11 классов. В муниципальном этапе олимпиады принимают участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады. Кроме того, участниками олимпиады являются обучающиеся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа олимпиады предыдущего года, при условии, что они продолжают обучение в общеобразовательных учебных заведениях. Вышесказанное означает **недопустимость ограничения числа участников олимпиады от одной образовательной организации.**

Рекомендуемая продолжительность олимпиады: для учащихся 7—11 классов – 4 астрономических часа.

Во время олимпиады участники:

должны соблюдать установленный порядок проведения олимпиады;

должны следовать указаниям организаторов;

не имеют права общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;

не вправе пользоваться справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

При установлении факта нарушения участником олимпиады Порядка или использования во время тура запрещенных источников информации решением оргкомитета соответствующего этапа олимпиады такой участник лишается возможности дальнейшего участия в олимпиаде.

Олимпиада должна проходить как абсолютно объективное, беспристрастное и честное соревнование с высоким уровнем качества проверки работ участников и удобными условиями работы для участников. Для достижения этих целей необходимо сделать следующее:

а) Работы участников перед проверкой обязательно кодируются. Наиболее удобной формой кодирования является запись шифра в формате «класс—номер участника» (например, 9-01, 9-02, ...). Декодирование работ осуществляется **после** составления предварительной итоговой таблицы и предварительного определения победителей и призеров олимпиады.

б) Жюри муниципального этапа олимпиады формируется из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих

работников образовательных организаций, аспирантов, ординаторов, ассистентов-стажеров, победителей и призеров международных олимпиад школьников и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по соответствующим общеобразовательным предметам, а также специалистов в области знаний, соответствующих предмету олимпиады. Работа преподавателя в системе дополнительного образования, в том числе с участниками муниципального этапа, не может быть основанием для отказа от его включения в состав методических комиссий и жюри.

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение муниципального этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Для единообразия проверки работ участников в разных муниципальных образованиях необходимо включение в варианты заданий не только ответов и решений заданий, но и критериев оценивания работ.

Для повышения качества проверки обязательным является требование двух независимых проверок каждого решения.

Наилучшим образом зарекомендовала себя на математических олимпиадах 7 - балльная шкала, действующая на всех математических соревнованиях от начального уровня до международной математической олимпиады. Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Итог подводится по сумме баллов, набранных участником.

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
7	Полное верное решение
6—7	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение
5—6	Решение содержит незначительные ошибки, пробелы в обоснованиях, но в целом верно и может стать полностью правильным после небольших исправлений или дополнений
2—3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи
0—1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении)

0	Решение неверное, продвижения отсутствуют
0	Решение отсутствует

Помимо этого, следует проинформировать жюри муниципального этапа о том, что:

а) любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.

Перечень средств обучения и воспитания, используемых при проведении муниципального этапа Олимпиады

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, черно-белая печать.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику **требуются отдельные листы бумаги формата А4**. Для черновиков выдаются отдельные листы. Записи на черновиках не учитываются при проверке выполненных олимпиадных заданий. Черновики сдаются вместе с выполненными заданиями. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, циркуль, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Участникам во время проведения олимпиады в аудитории запрещено иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и

иные средства хранения и передачи информации.

Показ работ и проведение апелляций

Каждый участник олимпиады имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы. Рекомендуемое время проведения показа работ – *в течение трех ближайших учебных дней после проведения олимпиады*. Перед проведением показа работ жюри должно ознакомить участников олимпиады с решениями задач и критериями оценивания: в устной форме путем проведения разбора вариантов (отдельно для каждого класса) либо путем предоставления участникам решений заданий и критериев оценивания в печатном виде. При проведении показа работ члены жюри дают участнику олимпиады аргументированные пояснения по снижению баллов.

В случае несогласия участника олимпиады с выставленными баллами он подает апелляцию. Процедура подачи апелляции определяется организатором муниципального этапа олимпиады в соответствии с Порядком. Важно отметить, что баллы в работах могут быть изменены только после рассмотрения апелляции и принятия положительного решения по их изменению. При проведении показа работ баллы могут быть изменены только в случае установления технической ошибки по внесению баллов в протокол. При этом повышение баллов возможно только путем подачи участником олимпиады апелляции.

Тематика заданий муниципального этапа олимпиады

Ниже приведена тематика олимпиадных заданий для разных классов.

В приведенном списке тем для пар классов некоторые темы могут относиться только к более старшему из них (в соответствии с изученным материалом).

7 КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе.

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. НОК и НОД. Понятие о взаимно простых числах. Разложение числа на простые множители.

Четность.

Деление с остатком. Признаки делимости на 2, 3, 5, 6, 9.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение.

Функции.

Функция. График функции. Функции $y = kx$, $y = kx + b$. Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений.

Представление о начальных понятиях геометрии, геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка и ее свойства. Расстояние между точками. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы и свойства.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Представление о площади фигуры.

Специальные олимпиадные темы.

Числовые ребусы. Взвешивания.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров. Инвариант.

Принцип Дирихле. Разрезания.

Раскраски. Игры.

8—9 КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе.

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Взаимно простые числа.

Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на 2^k , 3, 5^k , 6, 9, 11.

Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и

обратная пропорциональность величин. Проценты.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа. Понятие об иррациональном числе.

Изображение чисел точками на координатной прямой.

Числовые неравенства и их свойства. Операции с числовыми неравенствами. Квадратный корень.

Выражения и их преобразования.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Квадратный трехчлен: выделение квадрата двучлена, разложение на множители. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение простейших нелинейных систем.

Графическая интерпретация решения систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Прямоугольная система координат на плоскости.

Функция. Область определения и область значений функции. График функции.

Возрастание функции, сохранение знака на промежутке.

Функции: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = |x|$.

Преобразование графиков функций. Свойства квадратного трехчлена.

Геометрические свойства графика квадратичной функции.

Планиметрия.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Неравенство треугольника.

Средняя линия треугольника и ее свойства.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Прямоугольный

треугольник. Теорема Пифагора. Решение прямоугольных треугольников.

Четырехугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Трапеция. Средняя линия трапеции и ее свойства. Площади четырехугольников.

Понятие о симметрии.

Окружность и круг. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки

Вектор. Угол между векторами. Координаты вектора. Сложение векторов.

Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

Специальные олимпиадные темы.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров. Принцип Дирихле.

Разрезания.

Раскраски.

Игры.

Инвариант.

Элементы комбинаторики.

Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

10—11 КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Делимость. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на 2^k , 3 , 5^k , 6 , 9 , 11 . Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней. Взаимно простые числа.

Целые числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Число π .

Выражения и их преобразования.

Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Корень n -й степени и его свойства. Свойства степени с рациональным показателем.

Тригонометрия.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.

Преобразования тригонометрических выражений. Свойства тригонометрических функций: ограниченность, периодичность.

Уравнения и неравенства.

Уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Теорема Виета.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения, их системы. Тригонометрические уравнения.

Неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля.

Простейшие уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних. Системы уравнений.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Числовые функции и их свойства: периодичность, четность и нечетность, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, промежутки знакопостоянства, ограниченность. Понятие об обратной функции. Свойство графиков взаимно обратных функций.

Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс. Свойства и графики тригонометрических функций.

Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Степенная функция, ее свойства и график.

Производная, ее геометрический и механический смысл.

Применение производной к исследованию функций, нахождению их наибольших и наименьших значений и построению графиков. Построение и преобразование графиков функций.

Касательная и ее свойства.

Планиметрия и стереометрия.

Планиметрия.

Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников. Неравенство треугольника. Площадь треугольника.

Многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности. Вектор. Свойства векторов.

Стереометрия.

Взаимное расположение прямых в пространстве. Свойства параллельности и перпендикулярности прямых.

Взаимное расположение прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Свойства параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

Взаимное расположение двух плоскостей. Свойства параллельности и перпендикулярности плоскостей. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный и многогранный углы. Линейный угол двугранного угла. Параллелепипед. Пирамида. Призма.

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками.
Вектор в пространстве.

Специальные олимпиадные темы.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров. Принцип Дирихле.

Раскраски. Игры.

Метод математической индукции. Геометрические свойства графиков функций. Элементы комбинаторики.

Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в 2020/21 учебном году

Введение

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) предназначены для организаторов Олимпиады, участников Олимпиады и всех заинтересованных лиц.

Олимпиада проводится в соответствии с Порядком всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок), утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями и дополнениями). Порядок размещен на сайте управления образования и науки Тамбовской области https://obraz.tmbreg.ru/images/doc/2020/04/1252_1.pdf.

Олимпиада направлена на создание условий для формирования личности адаптированного поведения, активизации работы в сфере ОБЖ, совершенствование теоретико-методических знаний и практических умений и навыков, необходимых обучающимся в современной жизни, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни, выявление одаренных детей.

Цель

Олимпиада проводится с целью популяризации и повышения престижа предмета ОБЖ среди обучающихся общеобразовательных учреждений Тамбовской области.

Задачи

1. Выявление наиболее талантливых школьников Тамбовской области для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады по предмету ОБЖ.
2. Повышение престижа и качества преподавания предмета ОБЖ в общеобразовательной школе.
3. Повышение уровня образованности и пропаганды научных знаний в области безопасности жизнедеятельности.
4. Привлечение внимания подростков к профессиям, обеспечивающим безопасность человека, способствование тем самым профессиональной ориентации.

Участники

Муниципальный этап Олимпиады по ОБЖ представляет собой конкурсное испытание обучающихся основной и средней (полной) школы.

К участию в муниципальном этапе Олимпиады допускаются обучающиеся 7-х – 11-х классов, в соответствии с Порядком, то есть:

участники школьного этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе Олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа Олимпиады;

победители и призёры муниципального этапа Олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники Олимпиады должны в обязательном порядке пройти медицинский осмотр и не иметь противопоказаний, о чем свидетельствует справка-допуск, заверенная подписью медицинского работника образовательного учреждения.

Примерный Порядок регистрации участников Олимпиады

Порядок регистрации участников Олимпиады по ОБЖ рекомендуется утвердить протоколом оргкомитета муниципального этапа Олимпиады отдельно.

Олимпиада по ОБЖ начинается во время, установленное региональным органом исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования.

При себе участники олимпиады должны иметь и предъявить на регистрации:

оригинал паспорта или свидетельства о рождении;

справку с места учебы;

медицинскую справку о состоянии здоровья, оформленную в период, не более чем за 3 дня;

Регистрация участников олимпиады начинается за 1 час, продолжительность регистрации – 50 мин (начало/окончание олимпиадного тура – в соответствии с расписанием).

За 10 мин до начала олимпиадного тура оргкомитетом обеспечивается рассадка участников в аудиториях, и начинают действовать правила защиты информации от утечки в месте проведения состязания.

Участники муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ делятся на 3 возрастные группы:

Участники	Наименование тура	
7 – 8 классы юноши и девушки (младшая возрастная группа)	1. Теоретический	2. Практический
9 классы юноши и девушки (средняя возрастная группа)	1. Теоретический	2. Практический

10 - 11 классы юноши и девушки (старшая возрастная группа)	1. Теоретический	2. Практический
--	-----------------------------------	----------------------------------

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий

Общая программа

Программа Олимпиады состоит из двух туров: **теоретического и практического.**

Теоретический и практический туры проводится совместно для юношей и девушек каждой возрастной группы.

Участники Олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка и утвержденных требований к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады.

Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Методическая база муниципального этапа Олимпиады ориентирована в первую очередь на деятельностный компонент образования участников. Используются программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней полной школы по основам безопасности жизнедеятельности, а именно:

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по ОБЖ;

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по ОБЖ;

примерная программа по ОБЖ среднего (полного) общего образования.

примерная программа по ОБЖ для основного общего образования.

Содержание конкурсных испытаний

Олимпиадные задания **теоретического тура** муниципального этапа Олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – **теоретическая**, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа (открытые вопросы);

б) вторая часть – **тестирование** (закрытые вопросы).

Задания теоретического тура муниципального этапа Олимпиады состоят из 5 вопросов (открытого типа), а также 20 заданий в форме тестов, раскрывающих базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки школы по ОБЖ.

В заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы

здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

«Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации;

«Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

«Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тестовые задания составлены в соответствии со следующими требованиями:

в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов: с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;

без готового ответа, или тесты открытой формы, когда участник Олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте; на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др. тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

при составлении тестов необходимо использовались тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.);

оптимизировать содержание тестов: минимумом числа заданий, за

короткое время, быстро, объективно и с наименьшими затратами измерить знания как можно большего числа учащихся;

тест должен состоять из минимального количества заданий, достаточных для полного определения уровня подготовки (обучения).

В практическом туре задания дают возможность выявить и оценить: уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;

уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

Обращаем внимание на то, что задания практического тура в текущем учебном году имеют форму мыслительного алгоритма действий.

Рекомендации по оцениванию результатов и подведению итогов Олимпиады

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников муниципального этапа Олимпиады. С учетом этого, жюри муниципального этапа Олимпиады рекомендуется:

по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое;

не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;

общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание;

признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий не более 300 баллов (теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов).

Критерии оценивания муниципального этапа Олимпиады

Участники	Наименование тура		ИТОГО
	1. Теоретический	2. Практический	
7 – 8 классы	130 баллов	70 баллов	200 б.

9 классы	130 баллов	80 баллов	210 б.
10 – 11 классы	150 баллов	100 баллов	250 б.

Итоги олимпиады определяются в каждой возрастной группе, то есть:

7-8 классы – единый рейтинг;

9 классы – рейтинг;

10-11 классы – единый рейтинг.

Победители и призеры Олимпиады определяются в соответствии с Порядком (п.48) жюри Олимпиады и утверждаются протоколом с учетом проведения апелляции.

Индивидуальные результаты участников олимпиады с указанием сведений об участниках по форме, установленной управлением образования и науки Тамбовской области, заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов.

Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий муниципального этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается персонал под руководством Оргкомитета Олимпиады.

Материальная база конкурсных мероприятий муниципального этапа Олимпиады включает в себя элементы, необходимые для проведения двух туров.

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников Олимпиады: тишина, достаточная освещенность рабочих мест. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Помещения должны соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Для проведения практического тура необходимо предусмотреть **письменное** (описание, изображение) выполнение заданий. Следует обеспечить индивидуальное пользование канцелярскими принадлежностями (авторучками, карандашами, линейкой) участниками практического тура.

В случае если не представляется возможным организовать проведение муниципального этапа Олимпиады с соблюдением требований постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», необходимо предусмотреть возможность проведения Олимпиады с использованием **информационно-коммуникационных технологий**.

Показ олимпиадных заданий и работ и рассмотрение апелляций участников Олимпиады

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведенное программой проведения муниципального этапа Олимпиады время.

Анализ олимпиадных заданий муниципального этапа Олимпиады и их решений может быть организован как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При проведении процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники Олимпиады.

В ходе проведения процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

По запросу участника Олимпиады осуществляется показ выполненных им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме или с использованием информационно-коммуникационных технологий, на него допускаются только участники Олимпиады.

Апелляция рассматривается в случае несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подаёт письменное заявление по установленной организатором Олимпиады форме.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами апелляционной комиссии в составе не менее 3 человек. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными региональными предметно-методической комиссией.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. **Решение об изменении баллов, в том числе и по техническим ошибкам, может принять только апелляционная комиссия.**

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются апелляционной комиссией. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы и видеозапись проведения апелляции, хранение которых
- осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке к Олимпиаде

При подготовке участников к муниципальному этапу Олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

Основная литература

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей)
---------------------------	-----------------------	-------	----------------------------

			учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	5 - 6	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7 - 9	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 - 11	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»

Дополнительная литература

Федеральные законы:

- Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 года № 1-ФКЗ «О военном положении»
- Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
- Федеральный закон от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»
- Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
- Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон от 26 февраля 1997 № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон от 9 февраля 2000 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности»
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»
- Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76 «О статусе военнослужащих»
- Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»
- Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»
- Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О борьбе с терроризмом»
- Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 117-ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений»
- Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

Постановления Правительства РФ:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2006 г. № 719 «Об утверждении Положения о воинском учете»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об обучении в области ГО»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны»

Обеспечение безопасности

В соответствии с распоряжением первого заместителя министра образования РФ от 12.02.2004 г. № 03-51-25ин/14-03 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися в период проведения Всероссийской олимпиады школьников и учебно-тренировочных сборов»:

- ответственность за жизнь и здоровье участников в период проезда до места проведения этапа олимпиады и обратно несут сопровождающие лица, назначенные приказом органов управления образованием соответствующего уровня;

- ответственность за обеспечение безопасности, а также жизнь и здоровье участников в период проведения этапов олимпиады возлагается на органы управления образованием, ответственные за проведение соответствующего этапа.

Приложение

Инструкция по выполнению теоретических заданий

Уважаемый участник Олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические и тестовые задания.

Выполнение теоретических заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите, наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;

- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных вами ответов и решений.

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- обведите кружком букву, соответствующую выбранному вами ответу;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных вами ответов;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком, а новый выбранный ответ обведите кружком.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить *один правильный ответ*, 0 баллов выставляется как за неверный ответ, а также, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы.

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2020/21 учебном году

Введение

Настоящие требования подготовлены региональной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по праву на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и направлены на помощь оргкомитетам и жюри по проведению муниципального этапа Олимпиады.

Дата (период) проведения муниципального этапа Олимпиады и время начала состязательных туров

Дата (период) проведения муниципального этапа Олимпиады и время начала состязательных туров утверждаются органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования.

Порядок регистрации участников

Каждый участник Олимпиады должен быть заблаговременно проинформирован о порядке регистрации. Порядок регистрации участников должен быть утвержден протоколом оргкомитета Олимпиады.

При себе участники олимпиады *должны иметь* и предъявить на регистрации:

- ✓ оригинал паспорта или свидетельства о рождении;
- ✓ справку с места учебы (наличие оттиска штампа, печати, указание статуса и полного официального юридического наименования ОУ, наличие даты и подписи руководителя ОУ), оформленную в период не более чем за 5 дней до начала олимпиады по соответствующему предмету.

За 10 мин до начала олимпиадного тура оргкомитетом обеспечивается рассадка участников в аудиториях, и начинают действовать правила защиты информации от утечки в месте проведения состязания.

Форма и порядок проведения муниципального этапа Олимпиады

В муниципальном этапе олимпиады по праву принимают индивидуальное участие: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов; победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования. Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады. Участниками муниципального этапа Олимпиады по праву могут быть учащиеся 7-11-х классов общеобразовательных организаций. При этом разрабатываются четыре комплекта заданий: для 7-8, 9, 10 и 11 классов.

Муниципальный этап Олимпиады проводится в **один тур**. Для 7-9 классов время проведения олимпиады определяется в 90 минут, для 10 и 11 классов – в 120 минут.

Основные типы олимпиадных заданий

Олимпиада по праву является предметной и проводится по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля).

Ключевыми типами заданий Олимпиады по праву являются:

1. *Определение правильности или ошибочности утверждений («да» – «нет»).*
2. *Задания с выбором из заданного списка одного правильного ответа.*
3. *Задания с выбором из заданного списка нескольких правильных ответов.*
4. *Задания на установление соответствия:*

Например: установите соответствие между терминами и их определениями.

5. *Работа с правовыми текстами:*

В частности, это заполнение пропущенных слов и словосочетаний (напр. Конституция Российской Федерации и _____ имеют _____ на всей территории Российской Федерации).

6. *Правовые задачи (например: правовая ситуация... необходимо ответить с обоснованием ответа):*

6.1. Как поступит суд в данной ситуации? Правомерно ли решение суда?

6.2. Правомерны ли действия (требования) Х.? Кто прав в этой ситуации?

6.3. Какие нарушения законов были совершены или допущены?

6.4. Будет ли Х. привлечен к ответственности? К какому виду ответственности будет привлечен Х.?

7. *Переведите латинские юридические выражения.*

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект

заданий. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в необходимом количестве, либо задания могут выполняться на самих специальных бланках, в которых размещены задания и оставлены места для внесения ответов.

Участники должны быть обеспечены листами для черновиков. Черновики сдаются одновременно с бланками заданий, но черновики жюри не проверяются и не могут быть использованы в качестве доказательства при возможных апелляциях. Участники должны иметь собственные авторучки с чёрными, синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитет обязан иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком. В силу того, что в Олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий Олимпиады (отдельная аудитория при необходимости расположенная на первом этаже здания); специально оборудованное рабочее место; ассистент, зачитывающий текст задания и вносящий ответы, и т. д.).

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, негазированную воду, необходимые медикаменты. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т. п.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства. Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению муниципального этапа Олимпиады достаточным основанием для применения жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

Процедура проведения кодирования (обезличивания) и декодирования (деобезличивания) работ участников Олимпиады

По окончании олимпиады организатор в аудитории либо представитель оргкомитета собирает работы у участников. Представитель оргкомитета, осуществляет кодирование (обезличивание) работ.

На титульный лист работы ставится соответствующий шифр, указывающий наименование предмета, параллель и порядковый номер работы, например, П-09-1 (право, 9 класс, порядковый номер). Шифр

дублируется на всех листках работы и заносится в ведомость кодов участников в аудитории. Затем ведомость кодов участников вместе с титульным листом представитель оргкомитета упаковывает в конверт и хранит в сейфе до окончания проверки олимпиадных работ.

Листы с ответами участников представитель оргкомитета передает жюри на проверку. Если проверка олимпиадных работ планируется в другой день, тогда листы с ответами участников упаковываются в конверт и хранятся в сейфе у представителя оргкомитета.

Порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий

Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады обеспечивает её проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания. В немалом числе случаев итог выполнения задания не подводится через принцип: «решил – не решил», а оценивается автономно. Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения. Участники могут самостоятельно распределить время, предоставленное им для решения задач. При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

Процедура показа работ участникам Олимпиады и рассмотрения апелляций

Показ работ участников муниципального этапа происходит по завершении проверки всех работ. Основная цель процедуры разбора заданий – информировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой им системе оценивания. Проведение разбора заданий участников Олимпиады должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки. Если после ознакомления с мотивированным решением, в рамках которого были выставлены баллы, участник Олимпиады сомневается в корректности полученных результатов, то он может воспользоваться правом подачи апелляции.

Особое внимание уделите тому, что при показе работ изменения баллов не происходит. Баллы могут быть пересчитаны только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

Подведение итогов муниципального этапа Олимпиады

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий. Индивидуальные результаты участников муниципального этапа заносятся в рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий, предложенных в рамках представленных комплектов (т.е. **результаты подводятся отдельно** по 7, 8, 9, 10 и 11 классам).

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети Интернет на соответствующем сайте. **Организатор Олимпиады утверждает результаты всех участников** в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Порядок проведения апелляций

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются жюри совместно с оргкомитетом (апелляционная комиссия). Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания заданий Олимпиады не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри и оргкомитета. Протоколы проведения

апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается опубликованная на официальном сайте в Интернете организатора Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения заданий Олимпиады, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые рекомендуется хранить у организатора муниципального этапа в течение 1 года.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются жюри с учётом проведения апелляции.

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2020/21 учебном году

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии (далее – Олимпиада) проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями от 17.03.2020) ².

Организаторами муниципального этапа Олимпиады являются органы местного самоуправления в сфере образования.

В соответствии с Порядком, методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2020/2021 учебном году ³, в муниципальном этапе Олимпиады принимают участие на добровольной основе обучающиеся **7-11 классов**:

участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальный этап Олимпиады проводится в один теоретический тур, его **продолжительность 2 астрономических часа (120 минут) для каждой параллели**.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методические комиссии и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Функции организационного комитета:

утверждает требования к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанные предметно-методическими комиссиями муниципального

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями) https://obraz.tmbreg.ru/images/doc/2020/04/1252_1.pdf

³ Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2020/2022 учебном году <https://obraz.tmbreg.ru/images/doc/2020/08/biol%2020-21.pdf>

этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады;

разрабатывает программу проведения Олимпиады и обеспечивает ее реализацию;

организует предусмотренные Олимпиадой состязания в строгом соответствии с настоящими требованиями;

организует встречу, регистрацию, размещение участников Олимпиады;

обеспечивает тиражирование заданий, шифровку и дешифровку работ участников;

обеспечивает помещения, оснащенные материально-техническими средствами в строгом соответствии с настоящими требованиями;

обеспечивает жюри помещением для работы, техническими средствами: компьютер, принтер, копир, 4-5 пачек бумаги, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), ножницы, степлер и скрепки к нему (10 упаковок), антистеплер, клеющий карандаш, широкий скотч;

обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;

обеспечивает безопасность участников в период официальной программы Олимпиады;

рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;

осуществляет шифровку работ участников Олимпиады перед началом проверки жюри и их дешифровку после завершения проверки;

утверждает квоты победителей и призеров, установленные Оргкомитетом следующего этапа Олимпиады;

оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады;

осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

Функции Жюри:

изучает подготовленные предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиадные задания, критерии и методику их оценки;

оценивает работы участников Олимпиады, составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;

оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров данного этапа Олимпиады;

готовит аналитический отчет о результатах проведения муниципального этапа Олимпиады и передает его в оргкомитет.

Порядок регистрации участников

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия прибывших обучающихся в Олимпиаде и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них.

Форма проведения Олимпиады

Муниципальный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к их проведению, по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады, составленными с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады;

проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности;

для проведения Олимпиады на муниципальном этапе, необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников (отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам) из расчета, что **каждый участник Олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или партой**;

план рассадки участников муниципального этапа готовит оргкомитет, исключая возможность того, чтобы рядом оказались участники из одного образовательного учреждения.

Участник может взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. *В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру;*

каждый участник получает комплект заданий и матрицу (бланк) ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а матрица ответов должна быть подписана и сдана для проверки. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (2 листа формата А4);

во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов;

в помещениях, где проводятся теоретические туры, должны быть дежурные, назначенные оргкомитетом из числа технического персонала (не менее одного человека на аудиторию). Около аудиторий также находятся дежурные;

во время проведения туров в аудиториях дежурят члены жюри, которые при необходимости могут ответить на вопросы участников по тексту заданий;

для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест;

в целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой

медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Процедура шифрования, дешифрования и оценивания выполненных заданий

Для шифрования и дешифрования работ оргкомитетом создается специальная комиссия в составе не менее двух человек, один из которых является председателем;

после окончания Олимпиады работы участников передаются шифровальной комиссии на шифровку. На бланке листа ответов каждой работы пишется соответствующий шифр, указывающий № класса и № работы (например, 7–01, 7–02, 7–03 и т.д.), который дублируется в персональных данных участника. После этого данные участника с продублированным шифром отрезаются, упаковываются в конверт и передаются председателю жюри, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ;

работа по шифрованию, проверке и процедуры внесения баллов в компьютер организована так, что полная информация о рейтинге каждого участника Олимпиады доступна только членам шифровальной комиссии;

выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией (черновики не проверяются и не оцениваются);

результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу.

Критерии оценивания заданий муниципального этапа

В тестовых заданиях частей I, II и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу.

В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально.

Процедура разбора заданий и показа работ

Основная цель процедуры разбора заданий: знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания;

разбор олимпиадных заданий может быть организован через сеть ИНТЕРНЕТ, путем размещения ответов на задания (решения заданий) на сайте оргкомитета;

работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий:

апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады;

для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек);

порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады,

сопровождающих их лиц перед началом проведения Олимпиады;

критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат;

участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией;

для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме;

заявление на апелляцию принимаются в течение 24 часов после окончания показа работ участников или размещения ответов (решений) на сайте оргкомитета;

решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат;

работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию;

окончательные итоги Олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии;

официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети ИНТЕРНЕТ на сайте оргкомитета.

Порядок подведения итогов Олимпиады:

победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий;

окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организаторами муниципального этапа, жюри определяет победителей и призеров;

окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций;

документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри;

председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа Олимпиады.

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020/21 учебном году

Общие положения

Литература - школьная дисциплина особой значимости. Она направлена прежде всего на получение знаний о языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, понимания, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, её воображения и образного мышления. Именно через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственного и эстетического опыта русской и мировой культуры.

Знакомство с литературными произведениями разных времён и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют учащимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений человечества о самом себе.

Главная **цель** изучения литературы в школе - **формирование культуры читательского восприятия и понимания и развитие способностей к интерпретации прочитанного**. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. У учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Основным предметом литературы как школьной дисциплины является литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в целом - двуединая деятельность чтения и письма учащихся, последовательно формирующаяся на уроках литературы.

Достижение основной цели литературного образования в школе происходит путём решения следующих **образовательных задач**:

- развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; освоение и применение базовых литературоведческих понятий при анализе художественных произведений (или их фрагментов). Ученик должен продемонстрировать способность видеть в произведении элементы его художественной структуры, выявлять их роль в тексте и обнаруживать связи между ними, ориентироваться в основных теоретических понятиях, инструментально применять их, самостоятельно анализируя текст;

- воспитание у читателя способности понимания чужой позиции (т. е. ответственного отношения к «чужим» художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов) и умения выражать позицию собственную (т. е. развитие коммуникативно-эстетических способностей школьников через активизацию их речи,

творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии). Ученик должен уметь вести учебные дискуссии о смыслах художественной литературы, создавать собственные тексты (устные, письменные) о прочитанных литературных произведениях, представлять и защищать их;

- прояснение взаимосвязи литературного произведения с литературно-историческим и культурно-эстетическим контекстом. Ученик должен понимать основные особенности литературного произведения на фоне определённых историко-культурных представлений о соотношении искусства и действительности.

Всероссийская олимпиада школьников по литературе на всех своих этапах должна быть ориентирована на эти задачи и способствовать достижению главной цели литературного образования. Задания для проведения олимпиады должны разрабатываться с учётом сказанного выше. Известно, что олимпиада выявляет одарённых (или высокомотивированных) детей, и это происходит уже на школьном этапе. Однако основной задачей этого самого массового этапа олимпиады должна быть не селекция, а максимальное вовлечение школьников в творческую деятельность. Это особенно важно сейчас, когда предмет «Литература» потерял в школе свой ведущий статус, когда серьёзные трудности у детей вызывает сам процесс чтения объёмных произведений.

На школьном и муниципальном этапах ученики приобретают первый опыт состязательности, что предъявляет к организаторам определённые требования по созданию атмосферы честного соперничества, доброжелательности и уважения к знаниям, умениям, личностным особенностям товарищей. Во время подготовки к олимпиаде необходимо уделить внимание внутреннему позитивному настрою, соблюдению правил поведения на олимпиаде и регламента.

Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что конкурс проводится отдельно для 7—8, 9—11 классов и носит обучающий характер. Главная идея при разработке этих заданий состоит в том, чтобы они получились интересными и познавательными, не отпугнули детей сложностью и наукообразием, дали простор творчеству и одновременно исподволь готовили школьников к участию во всех этапах всероссийской олимпиады в будущем. Задания для учеников 9—11 классов строятся в логике заданий, предлагаемых на заключительном этапе олимпиады.

Подготовка участников олимпиады

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса - на своём уровне). Особо подчеркнём, что формирование этих умений происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени на протяжении многих лет и не заканчивается в школе, поэтому к

представленному ниже списку умений нужно относиться только как к ориентировочному. В этот список мы включаем следующие умения:

- определять родовую и жанровую специфику художественного произведения;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять тему и конфликт произведения;
- различать фабулу и сюжет, определять особенности композиции;
- оценивать систему персонажей; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять авторское отношение к героям и событиям и объективный смысл произведения;
- объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- уместно пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- писать сочинения различных жанров: описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика (в том числе сопоставительная) литературных героев, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, очерк, литературный дневник, заметка, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Для подготовки к олимпиаде (помимо уроков литературы, на которых формируются перечисленные выше умения) можно использовать разнообразные формы дополнительного образования: элективные курсы, клубы юного филолога, факультативы, различные творческие конкурсы, исследования в области литературоведения и т. п. Подготовка школьников к олимпиаде - это также посещение музеев и театров, проведение совместных мероприятий с библиотеками, знакомство с современной литературой. Всё большее распространение получают дистанционные формы подготовки.

Для успешного проведения муниципального этапа олимпиады предварительную подготовку могут проходить и учителя. Формы подготовки учителей (курсы, семинары, консультации, магистерские программы)

определяются муниципальными или региональными органами или организациями, осуществляющими повышение квалификации учителей, с учётом анализа заданий разных этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе.

При организации муниципального этапа олимпиады следует руководствоваться положениями Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (Приказ Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252). В 2020/21 учебном году следует принимать во внимание Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824), в соответствии с которым может быть разрешено проведение олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Муниципальный этап олимпиады проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Согласно Порядку, муниципальный этап олимпиады проводится **не позднее 25 декабря в сроки, установленные региональным органом власти, осуществляющим управление в сфере образования.**

Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что он объединяет более подготовленных по сравнению со школьным этапом участников. На муниципальном уровне олимпиады участвуют обучающиеся 7—11 классов. Конкурс проводится отдельно для 7—8 и 9—11 классов, поскольку ученики 7—8 классов на муниципальном этапе завершают своё участие в олимпиаде (на региональный и заключительный этап они не выходят).

Для проведения муниципального этапа олимпиады организатором создаётся оргкомитет. Оргкомитет состоит из представителей методической службы района, города, учителей школ, представителей региональной или городской общественности.

Муниципальный этап олимпиады объединяет учащихся разных школ. В связи с этим необходимо тщательно продумать мероприятия по информированию, обучению и консультированию будущих участников и их наставников. Для подготовки муниципального этапа олимпиады особое значение имеет создание межшкольного сайта, цель которого состоит в консолидации учительского и ученического коллективов.

Кодирование олимпиадных работ

1. Для кодирования работ Оргкомитетом создаётся специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).
2. После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. **На обложке каждой тетради** пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1-1, 10-1-1, 11-1-1). Код дублируется на прикрепленном бланке для кодирования. После этого обложка тетради снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.
3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.
4. Для показа работ комиссия декодирует работы.
5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер должны быть организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.
6. Для проверки работ выделяется несколько отдельных аудиторий (для 7—8, 9—11 классов).

Общая система проверки олимпиадных работ

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключая спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом – в три дня. Предельный срок проверки - пять дней, включая день олимпиады.

Выполненные задания оцениваются членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, содержащимися в настоящих требованиях.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то ученик должен вписать уведомление о необходимости проверять черновик, и тогда члены жюри обратятся к черновику работы. Он может быть учтён при оценке работы в пользу участника.

Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется

специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и есть подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Методика оценивания заданий муниципального этапа 7—8 классы

Ученики 7—8 классов на муниципальном этапе завершают участие в олимпиаде. Задания для них должны строиться с учётом школьного этапа и базироваться на тех же принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем. С учётом этого ученикам 7—8 классов предлагаются два письменных задания творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы. Время выполнения – **три астрономических часа**.

Приведём пример задания для 7—8 классов. Региональные методические комиссии вправе придумать для муниципального этапа свои задания других типов, соблюдая преемственность заданий на школьном и муниципальном этапах.

Пример задания 1. Стихотворения В. Шебзухова на разных интернет-сайтах помещают в разные рубрики: на одних – в раздел «Сказки в стихах», на других – в «Притчи» или «Современные басни». Внимательно прочитайте одно из его произведений и объясните, в какой раздел и почему поместили бы его вы.

Владимир Шебзухов
Сова, лиса и ёж
Лиса дала совет ежу:
«Послушай, что тебе скажу:
Колючки уж давно не в моде,
Что шуба в зной — не по погоде!
Ты б к парикмахеру сходил
И попросил его, чтоб сбрил
Твои немодные иголки,
О коих лишь дурные толки.
Пусть подстрижёт «под черепаху»...
Увидишь, как вокруг все ахнут!»
Из леса в город ёж помчался,
Стыдясь, что от всего отстал.
Советы слышал он нечасто,
Когда ж сову вдруг повстречал,
Спросил её, права ль лиса,
Колючки, мол, его не в моде?
Ответила сова: «Ты сам

На вид зверёк не глупый вроде,
На свете, чай, немало жил.
Глядишь, и дале поживёшь...
Коль к парикмахеру идёшь,
Уж попроси, чтоб освежил
Он после стрижки всё лосьоном —
Морковным, яблочным, медовым...»
«За что же мне такая честь?»
«Чтоб всё вкусней... лисе поесть!»

2. Выберите из списка предложенных персонажей: черепаха, соловей, крот, кабан, олень – двух-трёх и сочините про них (можно в прозе) собственную басню, или сказку, или короткий рассказ. Сюжет придумайте сами, а закончите своё произведение одним из следующих высказываний: Друзья познаются в беде. Не рой другому яму — сам в нее попадешь. Как аукнется, так и откликнется. Тише едешь – дальше будешь. Комментарии и критерии оценивания

Цель этого задания – не только проверить знание и понимание жанровой системы, умение выделять существенные жанровые признаки текста, но и выявить творческие способности ученика – умение строить сюжетную линию, соотносить возможную логику поведения выбранного героя с событиями, в которых он участвует, подчинять эти события общему замыслу. Критерии оценки. При проверке работы баллы можно распределить следующим образом:

1. Убедительное, аргументированное обоснование выбора рубрики (жанра) для предложенного стихотворения – до 6 баллов.
 2. Связность, оригинальность, событийная и смысловая завершенность придуманного сюжета – до 4 баллов.
 3. Следование жанровым нормам басни, сказки или рассказа (в зависимости от выбранного жанра) – до 3 баллов.
 4. Речевая грамотность, точность и выразительность речи – до 2 баллов.
- Рекомендуемое максимальное количество баллов – 15.

9—11 классы

Ученики 9–11 классов могут принять участие во всех этапах олимпиады, вплоть до заключительного. Поэтому задания для этих классов выстроены на всех этапах по единой сквозной логике. При этом следует учитывать, что заключительный этап олимпиады проводится в три тура, а школьный и муниципальный этапы – в один тур. Поэтому ученикам на этих этапах будут предлагаться комплексные задания, содержащие в себе элементы двух первых туров заключительного этапа (третий тур – устный, он входит в обязательную программу только заключительного этапа, его проведение на других этапах возможно в тренировочном режиме по решению соответствующих оргкомитетов). Участникам заключительного этапа олимпиады предстоит выполнять два типа заданий: аналитическое –

целостный анализ текста (1-й тур) и творческое (2-й тур). Соответственно муниципальный этап олимпиады для учеников 9—11 классов тоже состоит из одного аналитического задания (с опорой на предложенные направления для анализа; время выполнения — 3,5 астрономических часа) и одного творческого задания (время выполнения — 1,5 астрономических часа). Внутри общего времени (**5 астрономических часов**) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданиями самостоятельно.

Пример аналитического задания

Задания для 9—11 классов составляются по общим принципам, поэтому в качестве примера приведём один вариант текста (для 11 класса) с указанием возможных направлений его анализа.

Задание

Выполните целостный анализ рассказа Ю. Буйды «От Бога». Обратите внимание на следующие особенности его содержания и формы (поэтики): специфика авторской трактовки темы поэта и Музы; соединение сатирических (пародийных) и сентиментальных черт в повествовании о герое; характер предметной детализации, особенности портретных и речевых характеристик; смысл финального эпизода (разговор с Богом). Работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Юрий Буйда ОТ БОГА. Антона Фёдоровича Буравлёва хорошо знали и недолюбливали во всех московских редакциях. В коротких брючишках, болтавшихся вокруг тощих волосатых лодыжек, в каком-то вечно перекошенном плащике, едва достававшем до колен, с робким и ласковым выражением на плохо выбритом костлявом лице идиота, он бочком входил в редакционные кабинеты своей скачущей походкой и, не глядя на хозяев, предлагал свежие стихи. Стихов не брали. Антон Фёдорович пытался спорить с журналистами, утверждавшими, что написанное им в лучшем случае графомания, в худшем — чёрт знает что такое. Он воспевал витаминные качества красной свёклы и в рифму протестовал против обнищания народа. Его гнали, не предложив чаю, хотя Антон Фёдорович где-то читал, что даже непризнанных поэтов в редакциях принято угощать чаем. С утра до вечера он бегал по газетам и журналам всё с тем же робким и ласковым выражением на костлявом лице, всё в тех же жалких брючишках и косом плащике. Устав, устраивался где-нибудь на уличной скамейке и съедал булку, роняя крошки на колени и глядя пустыми глазами поверх всего. Однажды какой-то санитарный журнальчик взял у него стихотворение про крысу, чтобы, как сказала сотрудница в берете и громадных чёрных очках, использовать в целях санпросвета. «Может быть, — уточнила она, немного подумав. — А может, и нет». Стихотворение состояло всего из двух строк: Крыса, товарищи, паразит. Лучшее средство от крысы — крысид. В другой раз его стихотворение было опубликовано в маленькой газете, считавшейся органом русских авангардистов. От счастья Антон Фёдорович так растерялся,

что не сразу нашёл имя, которым можно было бы подписать творение. Ему не хотелось увековечивать фамилию Буравлёв. Его огорчало, что все звучные имена были давным-давно разобраны: Пушкин, Державин, Маяковский... Даже пресное имя Блок, словно выхваченное из какой-нибудь инструкции по эксплуатации экскаватора, и то давно принадлежало небезызвестному поэту. В конце концов он подписал стихотворение инициалами А. Б., испытывая грустное и приятное чувство унижения, которое у русского человека служит источником если не счастья, то уж удовлетворения точно. Иногда он вообразил себе будущих историков, ломающих головы в поисках ответа на вопрос: «И какой же это великий поэт спрятался за инициалами А. Б.?» – и глаз его набухал слезой. В редакции ему бесплатно подарили десяток экземпляров газеты, на четвёртой странице которой чёрным по белому было напечатано: Обыкновенно самки красят морды. На нижние конечности они Прозрачные одежды надевают. Растительность на голове не бреют. Стихотворению был предпослан заголовок – «Таковы женщины». Никакой женщины у Буравлёва не было. Та, с которой он так и не нажил детей, ушла от него лет пятнадцать назад, оставив его поскуливающим в однокомнатной квартирке. С тех пор Антон Фёдорович жил один. Весной, когда авангардисты напечатали его стихотворение, он подобрал на улице маленькую собачку, которая всегда смотрела на хозяина робко и ласково. Буравлёв назвал ее Музой, хотя на улице, чтобы не смешить народ, кликал Муськой. Антон Фёдорович и Муза питались сосисками, хлебом и кефиром. Набегавшись по редакциям и наслушавшись обидных слов, Антон Фёдорович к вечеру добирался домой, снимал чёрствые чёрные ботинки и засохшие носки и подолгу отмачивал ноги в горячей воде с марганцовкой. А поздно вечером набирал семь нолей и знак, которого не было на телефонном диске, и разговаривал с Богом. – Я передал им Твоё послание, и они опять обозвали его графоманской стряпнёй... – Что ж, терпи, – отвечал Бог. – Я ведь даже не могу сказать им, что я от Тебя... Может, Ты и впрямь избрал не того? Может, я и правда графоман? – Об этом я скажу тебе за миг до твоей смерти, – отвечал Господь. – Так что выбор за тобой. Хочешь – пиши стихи. Хочешь – выпиливай лобзиком... После таких разговоров Антону Фёдоровичу хотелось одновременно кричать, плакать и смеяться. Или даже покончить счёты с жизнью. Но вместо этого он стелил себе на узком плешивом диванчике, прислонив к стенке две подушки: большую – для себя и маленькую – для собачки. Заворачивался в одеяло и со стоном засыпал, согретый дыханием Музы. 1999

Критерии оценивания аналитического задания

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя четырёхбалльной системе: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четвёрка», четвёртая – условная

«пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Пример использования шкалы. При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть смыслов упускает, не все яркие моменты подчёркивает. Работа по этому критерию в целом выглядит как «четвёрка с минусом». В системе оценок по критерию «четвёрке» соответствует 20 баллов, «тройке» – 10 баллов. Соответственно оценка выбирается проверяющим по шкале из 16—19 баллов. Такое сужение зоны выбора и введение пограничных оценок «зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов. Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии оценки:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю. М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30.

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность, уместность цитат и отсылок к тексту произведения. Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15.

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

Максимально 10 баллов.

Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

Максимально 10 баллов.

Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

5. Общая языковая и речевая грамотность, точность формулировок (отсутствие речевых и грамматических ошибок).

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 5 баллов.

Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5.

Итого: максимальный балл – 70.

Н.В. Направления для анализа, предложенные школьникам, следует рассматривать как возможные, а не обязательные пути работы; их назначение лишь в том, чтобы привлечь внимание к существенным особенностям проблематики и поэтики текста. Если ученик выбрал собственный путь рассмотрения произведения, он имел на это право, и оценивать надо работу в целом, а не по соответствию её предлагавшимся аспектам анализа.

Разбалловка по критериям также может варьироваться в зависимости от выбранного литературного текста и методических установок составителей (например, можно иначе распределить баллы: 30 – 10 – 10 – 5 – 5; итоговый балл – 60).

Показ работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создаётся апелляционная комиссия.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подаётся в предметный оргкомитет школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводятся в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

6. Любое изменение баллов в работе (даже если это техническая ошибка) осуществляется только через процедуру апелляции и во время показа работ не допускается.

7. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы, объявляя основанием для этого снижения недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

8. Изготовление копий работ для участников не допускается.

9. Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников

школьного и муниципального этапов олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

Подведение итогов муниципального этапа

Победители и призёры олимпиады утверждаются организатором муниципального этапа в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников на основании протокола жюри.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения соответствующего этапа олимпиады, представляют муниципальным и региональным органам отчёт об итогах, составляют рейтинг работ.

Материально-техническое обеспечение олимпиады

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один день. Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован протоколом в присутствии представителей оргкомитета муниципального этапа олимпиады по литературе и членов жюри.

При проведении муниципального этапа олимпиады выделяется несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников распечатанным комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж.

Все олимпиадные задания выполняются письменно.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса:

для учеников 7—8 классов - **3 астрономических часа;**

для учеников 9—11 классов - **5 астрономических часа.**

Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю организатора олимпиады.

Жюри муниципального этапа оценивает выполненные олимпиадные задания; проводит анализ выполненных олимпиадных заданий; проводит показ работ и рассматривает апелляции совместно с оргкомитетом соответствующего этапа олимпиады.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-
вычислительной техники, разрешённых к использованию во время
проведения олимпиады

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, в случае если он не используется для демонстрации компонентов задания, и т. д.) не допускается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Если проведение олимпиады будет невозможно в очном формате из-за ухудшения эпидемиологической обстановки, организаторам следует рассмотреть переход на использование информационно-коммуникационных технологий (основание - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и решения местных органов управления образованием).

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ХИМИИ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Общие положения

Главными целями проведения олимпиады являются популяризация олимпиадного движения, повышение мотивации учащихся к изучению химии и других дисциплин естественнонаучного направления, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи и демонстрация значимости химических знаний в различных областях жизни.

Организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии (далее – олимпиада) осуществляется в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады (приказ № 1252 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г., приказ № 249 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г., приказ № 1488 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 г., приказ № 1435 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 г., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96).

Настоящие требования подготовлены в соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по химии в помощь методическим комиссиям и жюри в проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в Тамбовской области. Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения и оцениванию решений участников олимпиады.

Конкретные сроки и места проведения муниципального этапа утверждают органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Срок окончания муниципального этапа олимпиады не позднее 25 декабря 2020 года.

2. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады с учетом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады

При подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824).

В связи с этим в случае большого числа участников следует

предусмотреть при организации муниципального этапа олимпиады по химии возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.

3. Состав участников и порядок их регистрация

В муниципальном этапе олимпиады принимают участие на добровольной основе школьники 7-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- участники школьного этапа, набравшие необходимое количество баллов, установленное организатором муниципального этапа Олимпиады;
- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение, которые вправе выполнять задания для более старшей параллели.

Выбор параллели является окончательным и сохраняется на всех последующих этапах олимпиады.

При себе участники олимпиады должны иметь и предъявить на регистрации:

- оригинал паспорта или свидетельства о рождении;
- справку об обучении и копию первых страниц Устава образовательной организации, в которой участник получает образование.

Регистрация участников олимпиады начинается за 1 час до начала олимпиадного тура, продолжительность регистрации – 50 мин (начало/окончание олимпиадного тура – в соответствии с расписанием).

4. Форма и порядок проведения муниципального этапа

Муниципальный этап – является вторым этапом всероссийской олимпиады школьников и проводится для четырех возрастных параллелей: 7-8, 9, 10 и 11 классы.

Муниципальный этап олимпиады по химии для обучающихся 7-8 классов проводится в один теоретический тур, для старших возрастных параллелей (9-11 классы) проводится в два тура - теоретический и экспериментальный. Теоретический тур для каждой возрастной параллели включает 5 заданий с развернутым ответом. Экспериментальный тур в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки рекомендуется провести как мыслительный эксперимент.

Для проведения олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. План (схема) размещения участников составляется оргкомитетом с учетом безопасной дистанции между школьниками не менее 1,5 м, исключая возможность того, что рядом окажутся учащиеся из одного образовательного учреждения.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, температуру 20-22°C, влажность 40-60%.

Длительность теоретического тура составляет для учащихся 7-8 классов – 3 академических часа, для обучающихся 9-11 классов - 3 часа 55 минут, длительность экспериментального тура – 2 астрономических часа. Олимпиаду для старших возрастных параллелей рекомендуется провести в два календарных дня.

Время начала состязательных туров – 10.00.

Участники олимпиады допускаются до всех туров, результаты первого тура не могут служить основанием для отстранения от дальнейшего участия в олимпиаде.

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности (ручка с синими или черными чернилами, карандаш), непрограммируемый калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке.

В аудиторию категорически не разрешается брать бумагу, справочные материалы, средства сотовой связи; участники не вправе общаться друг с другом, свободно передвигаться по аудитории. Участникам олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными или зелеными чернилами.

При установлении факта наличия и (или) использования участниками средств связи во время проведения олимпиады или иного нарушения, дежурный удаляет указанных лиц из аудитории и работа аннулируется.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады создается организационный комитет и жюри.

Олимпиадный тур включает в себя непосредственно проведение соревновательных туров, кодирование работ, проверку и оценивание решений участников, декодирование, разбор заданий, показ работ, апелляцию участников и подведение итогов.

За 10 мин до начала олимпиадного тура оргкомитетом обеспечивается рассадка участников в аудиториях в соответствии с планом (схемой) размещения, и начинают действовать правила защиты информации от утечки в месте проведения состязания.

Проведению олимпиады должен предшествовать инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности тура, о случаях удаления с олимпиады, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления олимпиадной работы, о дате, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады и др.

Члены жюри раздают условия заданий участникам олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории. Вместе с заданиями каждый участник получает необходимую справочную информацию для их выполнения (*периодическую систему, таблицу растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов*).

Через 15 минут после начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «Без комментариев». Жюри прекращает принимать вопросы по условию задач за 30 минут до окончания тура.

Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

Участник олимпиады обязан по истечении времени, отведенного на тур, сдать свою работу (тетради и дополнительные листы). Дежурный по аудитории проверяет соответствие выданных и сданных листов. Также желательно прикрепить дополнительные листы к ответу ученика (например, степлером).

Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

Членам Оргкомитета, жюри и участникам во время проведения олимпиады запрещается выносить условия заданий и их решения из аудиторий и пункта проведения олимпиады!!!

Во время проведения олимпиады участник может выходить из аудитории. При этом задания и работа в обязательном порядке остается в аудитории. На обложке работы делается пометка о времени выхода и возвращения учащегося.

В помещениях, где проводятся олимпиада, должны быть дежурные (по 1-2 человеку на аудиторию).

5. Примерная тематика заданий муниципального этапа

Задания муниципального этапа разработаны для 4 возрастных параллелей: 7-8, 9, 10, 11 классы. Для каждой параллели разработан один вариант заданий.

Для учащихся 7–8 классов олимпиада по химии является в большей степени занимательной, чем традиционной, проводится в один теоретический этап и включает 5 заданий с развернутым ответом.

Теоретический тур для учащихся 9–11 классов включает 5 олимпиадных задач с развернутым ответом, которые основаны на материале 4 разделов химии: неорганической, аналитической, органической и физической. В содержании задач содержатся вопросы, требующие от участников следующих знаний и умений.

Из раздела *неорганической химии*:

- номенклатура;
- строение, свойства и методы получения основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей;
- закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в соответствии с периодическим законом.

Из раздела *аналитической химии*:

- качественные реакции, используемые для обнаружения катионов и анионов неорганических солей;
- проведение количественных расчётов по уравнениям химических реакций (стехиометрические количества реагентов, избыток-недостаток, реакции с веществами, содержащими инертные примеси);
- использование данных по количественному анализу.

Из раздела *органической химии*:

- номенклатура;
- изомерия;
- строение;
- получение и химические свойства основных классов органических соединений (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, аминов, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, сложных эфиров, пептидов).

Из раздела *физической химии*:

- строение атомов и молекул;
- типы и характеристики химической связи;
- основы химической термодинамики и кинетики.

Выполнение заданий **экспериментального тура** требуют знания следующих простых экспериментальных навыков:

- приготовление раствора из твёрдого вещества и растворителя, смешивание и разбавление;
- нагревание с помощью электрической плитки, на водяной и на песчаной бане;
- смешивание и перемешивание жидкостей, использование стеклянной

палочки;

– качественный анализ (обнаружение катионов и анионов в водном растворе; качественное определение основных функциональных групп органических соединений);

– определение кислотности среды с использованием индикаторов.

При разработке олимпиадных задач важную роль учитывались широкие *межпредметные связи*, поскольку сегодня невозможно проводить полноценные исследования только в области химии, неизбежно будут затронуты смежные дисциплины (физика, биология, геология, география и математика). Такие межпредметные задачи показывают тесную взаимосвязь естественных наук.

Условия олимпиадных задач могут быть сформулированы по-разному: условие с вопросом или заданием в конце (при этом вопросов может быть несколько);

задача, в которой текст условия прерывается вопросами.

Олимпиадные задачи по химии можно разделить на три основные группы: качественные, расчётные (количественные) и экспериментальные.

В *качественных задачах* может потребоваться: объяснение экспериментальных фактов; распознавание веществ; получение новых соединений; предсказание свойств веществ, возможности протекания химических реакций; описание, объяснение тех или иных явлений; разделение смесей веществ.

Классической формой качественной задачи является задание со схемами (цепочками) превращений. В схемах стрелки могут быть направлены в любую сторону, иногда даже в обе стороны (в этом случае каждой стрелке соответствуют два различных уравнения реакций).

Другой формой качественных задач являются задачи на описание химического эксперимента (мысленный эксперимент) с указанием условий проведения реакций и наблюдений.

В *расчётных (количественных) задачах* обычно необходимы расчёты состава вещества или смеси веществ (массовый, объёмный и мольный проценты); расчёты состава раствора; расчёты с использованием газовых законов (закон Авогадро, уравнение Клапейрона–Менделеева); вывод химической формулы вещества; расчёты по химическим уравнениям (стехиометрические соотношения); расчёты с использованием законов химической термодинамики (закон сохранения энергии, закон Гесса) и др.

Чаще всего олимпиадные задания включают в себя несколько типов задач, т.е. являются *комбинированными*.

С более подробной информацией по тематике заданий для Муниципального этапа Олимпиады можно ознакомиться в **Методических рекомендациях по проведению муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020-2021 учебном году** на сайте Министерства просвещения РФ в разделе «Банк документов» (<https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>), а так же на сайте управления образования и науки тамбовской области в разделе

«Всероссийская олимпиада школьников» (<https://obraz.tmbreg.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov.html>). Там же приведены примеры олимпиадных задач с краткими решениями, список литературы интернет-ресурсов и других источников для подготовки к муниципальному этапу олимпиады.

6. Процедура кодирования и декодирования работ

Ответы участников на задания теоретического и экспериментального туров перед началом проверки кодируются представителями оргкомитета. Конфиденциальность данной информации является основным принципом проверки работ участников муниципального этапа Олимпиады.

Для кодирования и декодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек, один из которых является председателем.

Работы участников олимпиады кодируются до начала их проверки. Член оргкомитета, ответственный за кодировку, снимает титульные листы с работ участников олимпиады. Код записывается на титульный лист и каждую страницу работы. Закодированные работы без титульного листа предаются в жюри для проверки.

Работы участников (или их отдельные страницы) с указанием их автора должны изыматься при шифровке и проверке не подлежат. В связи с этим следует акцентировать внимание участников олимпиады, что на титульном листе записывать решения заданий нельзя.

По окончании проверки член жюри ответственный за данную параллель передаёт представителю оргкомитета работы участников олимпиады для их декодирования.

7. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Члены жюри приступают к проверке только после кодировки работ.

Проверку работ каждой параллели проводят не менее двух членов жюри. Важным условием объективности проверки является то, что одна пара членов жюри проверяет одно и то же задание.

Оцениваются записи участников, приведенные в чистовике. *Черновики не проверяются!*

Система оценивания решения заданий опирается на поэлементный анализ. При оценивании следует помнить, что олимпиадные задания носят творческий характер и *путей получения ответа может быть несколько*. Процедура оценивания должна быть гибкой и сводить субъективность проверки к минимуму. При этом она должна быть чётко детерминированной.

Рекомендации по использованию системы оценивания:

1. Решения задачи разбиты на элементы (шаги).
2. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения. Каждый шаг решения оценивается в целое число баллов. Причём балл за один шаг решения может варьироваться от 0 (решение соответствующего элемента отсутствует или выполнено полностью неверно)

до максимально возможного балла за данный шаг.

В частности, уравнение реакции может быть оценено в 1 или 2 балла, при этом, если все вещества в реакции указаны верно, а коэффициенты отсутствуют или расставлены неверно, такой ответ оценивается в 50% баллов, т.е. в 0,5 и 1 балл соответственно.

Шаги, демонстрирующие умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию, оцениваются выше, чем те, в которых показаны более простые умения, владение формальными знаниями, выполнение тривиальных расчётов и др. Баллы могут начисляться также за оригинальное решение. При этом нельзя превышать максимальный балл за задание.

3. При оценке вычислений следует предусмотреть, что они могут быть проведены в одно, два или более действий. Важно отметить, что верный ответ оценивается в максимальное число баллов вне зависимости от количества действий. Если участник в ходе вычислений ошибся на первом шаге, а все остальные вычисления верны и в результате получен физически обоснованный ответ, то за верные шаги в вычислениях (даже с неверными данными) участник получает баллы, если иного не указано в критериях оценивания конкретной задачи, разработанной методической комиссией.

4. В целом решение каждой задачи оценивается исходя из указанного в системе оценивания максимального балла для данного задания.

Оценка за задачу – это сумма баллов за отдельные шаги решений, а итоговая оценка за работу – это сумма баллов за все задачи.

При выставлении оценок необходимо руководствоваться формальными критериями и не выставять баллы за старание, даже если участник написал много текста, не имеющего отношения к верному решению.

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные элементы (шаги) ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

В случае неверного решения необходимо отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время.

Баллы, полученные участниками олимпиады за выполнение заданий, и общая сумма заносится членами жюри в ведомость и вместе с работами передается на декодирование.

8. Порядок подведения итогов Олимпиады

8.1. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками олимпиадной работы в каждой из параллелей (отдельно по 7-8, 9, 10 и 11 классам). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждого задания на турах.

8.2. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

8.3. Ведомость проверки работ вывешиваются в заранее отведённом месте после их подписания председателем жюри.

**Ведомость оценивания работ участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по химии
класс**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Количество баллов за задачу №					Итоговы й балл	Рейтинг (место)
		1	2	3	4	5		
1								
2								

9. Процедура разбора заданий, показа работ и рассмотрения апелляций

По завершении проверки работ предварительные результаты (оценки жюри, выставленные за каждое задание), условия и решения олимпиадных заданий, критерии их оценивания доводятся до сведения участников.

Основная цель разбора заданий - объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий, ознакомить участников с результатами их выполнения, снять возникающие вопросы. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

Процедура показа работ проводится в установленные сроки в очной или заочной форме. В ходе показа олимпиадной работы участнику предоставляется возможность ознакомиться с собственным решением, а также разъясняются выставленные за каждое задание оценки жюри. Участники имеют право убедиться в том, что их работы проверены в соответствии с критериями и методикой оценивания. Допускается проведение показа работ и апелляций с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Изменение баллов после проверки возможно только в ходе апелляции. На показе работ запрещено изменять баллы. Даже в случае технических ошибок изменение баллов производится на основании соответствующего акта об апелляции, составленного в свободной форме и подписанного членами апелляционной комиссии.

При несогласии с оценкой участники олимпиады должны в письменной форме подать в жюри заявление на апелляцию о несогласии с выставленными баллами с обоснованием в бумажном или электронном виде (*Приложение 3*). Участник извещается о времени и месте рассмотрения заявления.

Рассмотрение апелляции проводится членами жюри с участием самого участника олимпиады, при этом участнику даётся возможность представить свою позицию по спорным вопросам. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов (*Приложение 3*).

По завершении процедуры апелляции в итоговый протокол олимпиады вносятся соответствующие изменения.

Показ работ и рассмотрение апелляционных заявлений проводятся в спокойной и доброжелательной обстановке. Апелляционная процедура призвана восстановить справедливость или убедиться в том, что она не нарушена.

На основании итогового протокола председатель жюри определяет победителей и призеров Олимпиады.

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для выполнения олимпиадных заданий

Для работы жюри и оргкомитета:

Компьютерная и множительная техника, бумага, ручки синие и красные (в расчете по 1 шт. на каждого члена жюри), карандаши простые (из расчета по 1 шт. на каждого члена жюри), ножницы, степлеры и скрепки к ним, антистеплеры, клеящий карандаш, стикеры.

Материалы (задания и решения с системой оценивания) следует размножать в расчете на каждого члена жюри.

Для каждого участника олимпиады следует распечатать и размножить справочные данные: периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей, электрохимический ряд напряжений металлов (приложения 1 и 2).

Каждому участнику в начале тура олимпиады необходимо предоставить условия заданий, распечатанное на листах бумаги формата А4.

Для выполнения заданий теоретического и экспериментального туров требуются проштампованные тетради в клетку/листы бумаги формата А4, небольшой запас ручек синего (или чёрного) цвета.

В связи с тем, что экспериментальный тур рекомендуется провести как мыслительный эксперимент, для выполнения заданий этого тура специального оборудования и реактивов не требуется.

После завершения олимпиады (подведение итогов) в открытом доступе в Интернете должны быть размещены условия заданий всех туров с решениями и системой оценивания и результаты олимпиады.

11. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

Периодическая система химических элементов (Приложение 1)

Таблица растворимости и ряд напряжения металлов (Приложение 2).

Инженерный непрограммируемый калькулятор.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

		Г р у п п ы										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
п е р и о д ы	1	1 H 1,008 Водород							(H)			2 He 4,00 Гелий
	2	3 Li 6,94 Литий	4 Be 9,01 Бериллий	5 B 10,81 Бор	6 C 12,01 Углерод	7 N 14,00 Азот	8 O 16,00 Кислород	9 F 19,00 Фтор				10 Ne 20,18 Неон
	3	11 Na 22,99 Натрий	12 Mg 24,31 Магний	13 Al 26,98 Алюминий	14 Si 28,09 Кремний	15 P 30,97 Фосфор	16 S 32,06 Сера	17 Cl 35,45 Хлор				18 Ar 39,95 Аргон
	4	19 K 39,10 Калий	20 Ca 40,08 Кальций	21 Sc 44,96 Скандий	22 Ti 47,90 Титан	23 V 50,94 Ванадий	24 Cr 52,00 Хром	25 Mn 54,94 Марганец	26 Fe 55,85 Железо	27 Co 58,93 Кобальт	28 Ni 58,69 Никель	
		29 Cu 63,55 Медь	30 Zn 65,39 Цинк	31 Ga 69,72 Галлий	32 Ge 72,59 Германий	33 As 74,92 Мышьяк	34 Se 78,96 Селен	35 Br 79,90 Бром				36 Kr 83,80 Криптон
	5	37 Rb 85,47 Рубидий	38 Sr 87,62 Стронций	39 Y 88,91 Иттрий	40 Zr 91,22 Цирконий	41 Nb 92,91 Ниобий	42 Mo 95,94 Молибден	43 Tc 98,91 Технеций	44 Ru 101,07 Рутений	45 Rh 102,91 Родий	46 Pd 106,42 Палладий	
		47 Ag 107,87 Серебро	48 Cd 112,41 Кадмий	49 In 114,82 Индий	50 Sn 118,69 Олово	51 Sb 121,75 Сурьма	52 Te 127,60 Теллур	53 I 126,90 Иод				54 Xe 131,29 Ксенон
	6	55 Cs 132,91 Цезий	56 Ba 137,33 Барий	57 La* 138,91 Лантан	72 Hf 178,49 Гафний	73 Ta 180,95 Тантал	74 W 183,85 Вольфрам	75 Re 186,21 Рений	76 Os 190,2 Осмий	77 Ir 192,22 Иридий	78 Pt 195,08 Платина	
		79 Au 196,97 Золото	80 Hg 200,59 Ртуть	81 Tl 204,38 Таллий	82 Pb 207,2 Свинец	83 Bi 208,98 Висмут	[209] Po Полоний	[210] At Астат				86 Rn [222] Радон
	7	87 Fr [223] Франций	88 Ra 226 Радий	89 Ac** [227] Актиний	104 Rf [261] Резерфордий	105 Db [262] Дубний	106 Sg [266] Сиборгий	107 Bh [264] Борий	108 Hs [269] Хассий	109 Mt [268] Мейтнерий	110 Ds [271] Дармштадтий	
111 [280] Rg Рентгений		112 [285] Cn Коперниций	113 [286] Nh Нихоний	114 [289] Fl Флеровий	115 [290] Mc Московский	116 [293] Lv Ливерморий	117 [294] Ts Теннесси				118 Og [294] Оганесон	

* Лантаноиды

58 Ce 140 Церий	59 Pr 141 Празеодим	60 Nd 144 Неодим	61 Pm [145] Прометий	62 Sm 150 Самарий	63 Eu 152 Европий	64 Gd 157 Гадолиний	65 Tb 159 Тербий	66 Dy 162,5 Диспрозий	67 Ho 165 Гольмий	68 Er 167 Эрбий	69 Tm 169 Тулий	70 Yb 173 Иттербий	71 Lu 175 Лютеций
------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

** Актиноиды

90 Th 232 Торий	91 Pa 231 Протактиний	92 U 238 Уран	93 Np 237 Нептуний	94 Pu [244] Плутоний	95 Am [243] Америций	96 Cm [247] Кюрий	97 Bk [247] Берклий	98 Cf [251] Калифорний	99 Es [252] Эйнштейний	100 Fm [257] Фермий	101 Md [258] Менделеевий	102 No [259] Нобелий	103 Lr [262] Лоуренсий
------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Приложение 1.2

Периодическая система элементов Д. И. Менделеева

	1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1 H 1.008																		2 He 4.0026
2	3 Li 6.941	4 Be 9.0122												5 B 10.811	6 C 12.011	7 N 14.007	8 O 15.999	9 F 18.998	10 Ne 20.180
3	11 Na 22.990	12 Mg 24.305												13 Al 26.982	14 Si 28.086	15 P 30.974	16 S 32.066	17 Cl 35.453	18 Ar 39.948
4	19 K 39.098	20 Ca 40.078	21 Sc 44.956		22 Ti 47.867	23 V 50.942	24 Cr 51.996	25 Mn 54.938	26 Fe 55.845	27 Co 58.933	28 Ni 58.693	29 Cu 63.546	30 Zn 65.39	31 Ga 69.723	32 Ge 72.61	33 As 74.922	34 Se 78.96	35 Br 79.904	36 Kr 83.80
5	37 Rb 85.468	38 Sr 87.62	39 Y 88.906		40 Zr 91.224	41 Nb 92.906	42 Mo 95.94	43 Tc 98.906	44 Ru 101.07	45 Rh 102.91	46 Pd 106.42	47 Ag 107.87	48 Cd 112.41	49 In 114.82	50 Sn 118.71	51 Sb 121.75	52 Te 127.60	53 I 126.91	54 Xe 131.29
6	55 Cs 132.91	56 Ba 137.33	57 La 138.91	*	72 Hf 178.49	73 Ta 180.9	74 W 183.84	75 Re 186.21	76 Os 190.23	77 Ir 192.22	78 Pt 195.08	79 Au 196.97	80 Hg 200.59	81 Tl 204.38	82 Pb 207.20	83 Bi 208.98	84 Po [209]	85 At [210]	86 Rn [222]
7	87 Fr [223]	88 Ra [226]	89 Ac [227]	**	104 Rf [265]	105 Db [268]	106 Sg [271]	107 Bh [270]	108 Hs [277]	109 Mt [276]	110 Ds [281]	111 Rg [280]	112 Cn [285]	113 Uut [284]	114 Fl [289]	115 UUp [288]	116 Lv [293]	117 Uus [294]	118 Uuo [294]

*	58 Ce 140.12	59 Pr 140.91	60 Nd 144.24	61 Pm [145]	62 Sm 150.36	63 Eu 151.96	64 Gd 157.25	65 Tb 158.93	66 Dy 162.50	67 Ho 164.93	68 Er 167.26	69 Tm 168.93	70 Yb 173.04	71 Lu 174.97
**	90 Th 232.04	91 Pa 231.04	92 U 238.029	93 Np [237]	94 Pu [242]	95 Am [243]	96 Cm [247]	97 Bk [247]	98 Cf [251]	99 Es [252]	100 Fm [257]	101 Md [258]	102 No [259]	103 Lr [262]

РАСТВОРИМОСТЬ КИСЛОТ, СОЛЕЙ И ОСНОВАНИЙ В ВОДЕ																				
	H ⁺	Li ⁺	K ⁺	Na ⁺	NH ₄ ⁺	Ba ²⁺	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Sr ²⁺	Al ³⁺	Cr ³⁺	Fe ²⁺	Fe ³⁺	Mn ²⁺	Zn ²⁺	Ag ⁺	Hg ²⁺	Pb ²⁺	Sn ²⁺	Cu ²⁺
OH ⁻		P	P	P	P	P	M	H	M	H	H	H	H	H	H	-	-	H	H	H
F ⁻	P	M	P	P	P	M	H	H	H	M	H	H	H	P	P	P	-	H	P	P
Cl ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	H	P	M	P	P
Br ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	H	M	M	P	P
I ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	P	?	P	P	H	H	H	M	?
S ²⁻	P	P	P	P	P	-	-	-	H	-	-	H	-	H	H	H	H	H	H	H
HS ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
SO ₃ ²⁻	P	P	P	P	P	H	H	M	H	?	-	H	?	?	M	H	H	H	?	?
SO ₄ ²⁻	P	P	P	P	P	H	M	P	H	P	P	P	P	P	P	M	-	H	P	P
HSO ₄ ⁻	P	P	P	P	P	?	?	?	-	?	?	?	?	?	?	?	?	H	?	?
NO ₃ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-	P
NO ₂ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	M	?	?	?	?
PO ₄ ³⁻	P	H	P	P	-	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
HPO ₄ ²⁻	P	?	P	P	P	H	H	M	H	?	?	H	?	H	?	?	?	M	H	?
H ₂ PO ₄ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	?	P	P	P	?	-	?	?
CO ₃ ²⁻	P	P	P	P	P	H	H	H	H	?	?	H	-	H	H	H	H	H	?	H
HCO ₃ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	?	?	?	?	?	P	?	?
CH ₃ COO ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	-	P	P	-	P	P	P	P	P	-	P
SiO ₃ ²⁻	H	H	P	P	?	H	H	H	H	?	?	H	?	H	H	?	?	H	?	?
MnO ₄ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	P	?	?	?	?	?
Cr ₂ O ₇ ²⁻	P	P	P	P	P	M	P	?	H	?	?	?	P	?	?	H	H	M	?	P
CrO ₄ ²⁻	P	P	P	P	P	H	P	P	H	?	?	?	H	H	H	H	H	H	H	H
ClO ₃ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	P	P	P	P	?	P
ClO ₄ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	P

«P» – растворяется (> 1 г на 100 г H₂O); «M» – мало растворяется (от 0,1 г до 1 г на 100 г H₂O)
«H» – не растворяется (меньше 0,01 г на 1000 г воды); «←» – в водной среде разлагается
«?» – нет достоверных сведений о существовании соединений

Электрохимический ряд напряжений металлов

Li, Cs, Rb, K, Ba, Sr, Ca, Na, La, Y, Mg, Lu, Th, Be, U, Al, Ti, Mn, V, Zn, Cr, Fe, Cd, Co, Ni, Mo, Sn, Pb, (H), Sb, Bi, Cu, Hg, Ag, Pt, Pd, Au

Приложение 3

Пример заявления участника на апелляцию и протокола жюри

Председателю апелляционной комиссии
всероссийской олимпиады школьников по
химии _____

_____ *фамилия, имя, отчество*

от ученика(цы)

_____ класса _____

_____ *полное название образовательной организации*

_____ *фамилия, имя, отчество*

Заявление

Прошу пересмотреть мою работу, выполненную в _____ туре, задача № _____,
так как я не согласен(на) с выставленными мне баллами в связи с _____

_____ *обоснование причины несогласия с выставленными баллами*

_____.20_____
(дата)

(подпись)

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника всероссийской олимпиады
школьников по химии

Ученика(цы) _____ *фамилия, имя, отчество полностью*
_____ класса _____

_____ *полное название образовательной организации*

Место проведения _____ *субъект Федерации, город*

Дата и время _____

Присутствуют члены жюри:

_____ *фамилия, имя, отчество полностью*

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____
подпись заявителя

Члены жюри

_____	_____
Ф.И.О	<i>подпись</i>
_____	_____
Ф.И.О	<i>подпись</i>
_____	_____
Ф.И.О	<i>подпись</i>
_____	_____
Ф.И.О	<i>подпись</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОНОМИКЕ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Введение

Задания для данного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике предполагают включение задач, позволяющих провести предварительный отбор участников для участия победителей в региональном туре. Настоящие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252.

Учитывая разный уровень подготовки в различных учебных заведениях, задания муниципального этапа не отличаются высоким уровнем сложности. Основными целями и задачами олимпиады являются выявление талантливых обучающихся в области экономики и популяризация экономических знаний. Основной отбор осуществляется на основе умения решать экономические задачи. Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень).

Дата (период) проведения муниципального этапа Олимпиады и время начала состязательных туров

Дата (период) проведения муниципального этапа Олимпиады и время начала состязательных туров утверждаются органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования.

Порядок регистрации участников

Каждый участник Олимпиады должен быть заблаговременно проинформирован о порядке регистрации. Порядок регистрации участников должен быть утвержден протоколом оргкомитета Олимпиады.

При себе участники олимпиады *должны иметь* и предъявить на регистрации:

- ✓ оригинал паспорта или свидетельства о рождении;
- ✓ справку с места учебы (наличие отиска штампа, печати, указание статуса и полного официального юридического наименования ОУ, наличие даты и подписи руководителя ОУ), оформленную в период не более чем за 5 дней до начала олимпиады по соответствующему предмету.

За 10 мин до начала олимпиадного тура оргкомитетом обеспечивается рассадка участников в аудиториях, и начинают действовать правила защиты информации от утечки в месте проведения состязания.

Форма и порядок проведения муниципального этапа Олимпиады

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап проводится среди учащихся 7-11-х классов. В нем могут принимать участие победители и призеры школьного этапа олимпиады по экономике текущего учебного года, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в образовательных организациях. Предметно-методическая комиссия муниципального этапа олимпиады разработала 3 комплекта заданий по экономике: для 7-8, 9 и 10-11 классов.

Олимпиаду следует проводить в два тура в один день:

- первый тур – написание тестов;
- второй тур – решение задач.

Время, отводимое на написание тестов – 75 минут для 7-9 классов, 80 минут для 10-11 классов. На задания второго тура – для 10-11 классов отводится 110 минут. Максимальный балл за полное правильное выполнение комплекта заданий для 7-8 класса составляет 40 баллов, для 9 класса – 65 баллов, для 10-11 классов – 195 баллов.

Основные типы олимпиадных заданий

Олимпиадные задания включают в себя:

- тесты;
- задачи с развернутым ответом (экономические задачи).

В олимпиадных заданиях содержится ряд вариантов **тестов**:

- **тест № 1** включает вопросы типа «Верно/Неверно». Они представляют собой высказывание, которое участник олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. **За каждый правильный ответ – 1 балл.**

- **тест № 2** включает вопросы типа «4:1». В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. **За каждый правильный ответ – 2 балла.**

- **тест № 3** включает вопросы типа «5-6:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. **За каждый правильный ответ – 3 балла.**

Задания с развернутым ответом представлены экономическими задачами. Максимальные баллы по каждой из задач зависят от уровня ее сложности.

В задания включены задачи простого и среднего уровня сложности в примерной пропорции 1:1. Учитывая объективно гораздо меньшее разнообразие задач по макроэкономике, задания содержат задачи по микроэкономике и по макроэкономике в примерной пропорции 3:1. До участников олимпиады необходимо довести, что решение каждой задачи

должно быть выполнено максимально подробно, поскольку итоговая оценка учитывает то, какой процент приведенного решения является верным.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады

Для проведения Олимпиады следует подготовить аудитории таким образом, чтобы минимизировать возможность контакта участников между собой и с другими лицами, которые могли бы помочь им в решении олимпиадных заданий. Как правило, это означает выделение каждому участнику отдельного стола или размещение участников иным образом, предполагающим значительное расстояние между ними. В случае необходимости посадить несколько участников за один стол желательно организовать рассадку так, чтобы они выполняли задания из разных комплектов. В помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещённость рабочих мест. Оргкомитет должен приложить все усилия к тому, чтобы во время Олимпиады участников не отвлекали никакие внешние факторы.

Для проведения Олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады

Наличие у участника муниципального этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

Процедура проведения кодирования (обезличивания) и декодирования (деобезличивания) работ участников олимпиады

По окончании олимпиады организатор в аудитории либо представитель оргкомитета собирает работы у участников. Представитель оргкомитета, осуществляет кодирование (обезличивание) работ.

На титульный лист работы ставится соответствующий шифр, указывающий наименование предмета, параллель и порядковый номер

работы, например, Э-09-1 (экономика, 9 класс, порядковый номер). Шифр дублируется на всех листках работы и заносится в ведомость кодов участников в аудитории. Затем ведомость кодов участников вместе с титульным листом представитель оргкомитета упаковывает в конверт и хранит в сейфе до окончания проверки олимпиадных работ.

Листы с ответами участников представитель оргкомитета передает жюри на проверку. Если проверка олимпиадных работ планируется в другой день, тогда листы с ответами участников упаковываются в конверт и хранятся в сейфе у представителя оргкомитета.

Порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий

Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике. Максимальное количество баллов по заданиям первого типа складывается, исходя из количества баллов по всем трем типам тестов. Участник должен излагать своё решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за пометки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Все утверждения, содержащиеся в решении участника, должны либо быть общеизвестными (стандартными), либо логически следовать из условия задачи или из предыдущих рассуждений участника. Участник может не доказывать общеизвестные утверждения. Вопрос определения общеизвестности находится в компетенции жюри, но в любом случае общеизвестными считаются факты, изучаемые в рамках школьной программы. Также, как правило, общеизвестными можно считать те факты, которые многократно использовались в Олимпиадах прошлых лет и приводились без доказательств в официальных решениях. Все не общеизвестные факты, не следующие тривиально из условия, должны быть доказаны. Решение, которое явно или скрыто опирается на не доказанные участником не общеизвестные факты, оценивается неполным баллом.

Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.

Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен чётко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного участником пункта. Если в решении участника одного из пунктов задачи содержится фрагмент решения, который в соответствии со схемой оценивания может принести баллы за другой пункт задачи, жюри может не ставить эти баллы, если из решения не очевидно, что участник понимает применимость результатов к другому пункту. При

решении пунктов задачи участник может ссылаться на собственные решения (ответы) других пунктов или на общую часть решения, выписанную вначале.

Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некорректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.

Штрафы, которые жюри присваивает за вычислительные ошибки, зависят от серьёзности последствий этих ошибок. Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафуются меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.

Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, т. е. они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы, – в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.

Если участник в своём решении опирается на метод перебора вариантов, то для полного балла должны быть разобраны все возможные случаи. Упущение хотя бы одного случая может привести к существенному снижению оценки (непропорциональному доле неразобранных случаев в общем их числе).

Если для решения участнику необходимы дополнительные предпосылки, то он должен их сформулировать. Дополнительные предпосылки при этом не должны менять смысл задачи и существенно сужать круг обсуждаемых в решении ситуаций по сравнению с тем, который задан в условии.

Решение каждой экономической задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для задачи. По каким-то конкретным пунктам задачи полный балл может быть не выставлен. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно. Верным должно признаваться любое корректное решение приведенной задачи, независимо от того, насколько оно совпадает с решением, предложенным в официальном тексте. Это требование тем более важно потому, что многие из талантливых детей мыслят нестандартно, а именно одаренных участников и необходимо отобрать в ходе всего олимпиадного движения. Несмотря на вышесказанное, более подробные и полные решения оцениваются большим количеством баллов.

Процедура показа работ участникам олимпиады и рассмотрения апелляций

Показ работ участников муниципального этапа происходит по завершении проверки всех работ. Основная цель процедуры разбора заданий – информировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой им системе оценивания. Проведение разбора заданий участников Олимпиады должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки. Если после ознакомления с мотивированным решением, в рамках которого были выставлены баллы, участник олимпиады сомневается в корректности полученных результатов, то он может воспользоваться правом подачи апелляции.

Особое внимание уделите тому, что при показе работ изменения баллов не происходит. Баллы могут быть пересчитаны только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

Подведения итогов муниципального этапа Олимпиады

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий. Индивидуальные результаты участников муниципального этапа заносятся в рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий, предложенных в рамках представленных комплектов (т.е. **результаты подводятся отдельно** по 7, 8, 9, 10 и 11 классам).

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети Интернет на соответствующем сайте. **Организатор Олимпиады утверждает результаты всех участников** в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Порядок проведения апелляций

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются жюри совместно с оргкомитетом (апелляционная комиссия). Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и

оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания заданий Олимпиады не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри и оргкомитета. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается опубликованная на официальном сайте в Интернете организатора Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения заданий Олимпиады, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые рекомендуется хранить у организатора муниципального этапа в течение 1 года.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются жюри с учётом проведения апелляции.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Введение

Настоящие требования подготовлены региональной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по истории на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и направлены на помощь оргкомитетам и жюри по проведению муниципального этапа олимпиады.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории призван выявить тот относительно широкий круг участников, которые смогут достойно выступить на более высоких стадиях олимпиадного цикла, в первую очередь на региональном этапе. Задача муниципального этапа по истории состоит в широком вовлечении способных к предмету учащихся в олимпиадное движение.

Дата (период) проведения муниципального этапа Олимпиады и время начала состязательных туров

Дата (период) проведения муниципального этапа Олимпиады и время начала состязательных туров утверждаются органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования.

Порядок регистрации участников

Каждый участник Олимпиады должен быть заблаговременно проинформирован о Порядке регистрации. Порядок регистрации участников должен быть утвержден протоколом оргкомитета Олимпиады.

При себе участники олимпиады *должны иметь* и предъявить на регистрации:

- ✓ оригинал паспорта или свидетельства о рождении;
- ✓ справку с места учебы (наличие отиска штампа, печати, указание статуса и полного официального юридического наименования ОУ, наличие даты и подписи руководителя ОУ), оформленную в период не более чем за 5 дней до начала олимпиады по соответствующему предмету.

За 10 мин до начала олимпиадного тура оргкомитетом обеспечивается рассадка участников в аудиториях, и начинают действовать правила защиты информации от утечки в месте проведения состязания.

Форма и порядок проведения муниципального этапа Олимпиады

Организатор муниципального этапа Олимпиады утверждает требования к его проведению, разработанные региональной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии Олимпиады. В Олимпиаде на муниципальном этапе принимают индивидуальное участие следующие категории из числа обучающихся в 7-11 классах общеобразовательных организаций: участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальный этап Олимпиады проводится в **один тур**. Для 7-8 классов время выполнения заданий определяется в **90 минут**, для 9-11 классов – в **150 минут**.

Весь комплект заданий на муниципальном этапе оценивается из общего числа баллов – **100**. При этом различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены. Методическая комиссия регионального этапа Олимпиады подготовила комплекты заданий для 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

При подготовке учащихся к олимпиаде по истории в 2020/2021 учебном году педагогам-предметникам необходимо принять во внимание изменившиеся в связи с переходом на линейную систему хронологические рамки изучаемых в 6-11 классах исторических периодов. Соответственно задания для 7-10 классов были составлены с учетом того объема материала, который на данный момент пройден учащимися в школе:

- для VII класса – тематика заданий не выходит за рамки периода, начинающегося с древнейших времен и вплоть до начала XVI в.;
- для VIII класса – с древнейших времен и вплоть до начала XVIII в.;
- для IX класса – с древнейших времен и вплоть до начала XIX в.
- для X класса – с древнейших времен и вплоть до 1922 г.
- для XI класса – с древнейших времен и до начала XXI в.

В 7-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи. В 9-11 классах предлагается еще одно дополнительное задание, предполагающее написание исторического сочинения-эссе. Доля баллов, получаемых

участником за выполнение этого задания, составляет 20-25 % от общего числа баллов за этап (т.е. от 100 баллов).

Задания муниципального этапа Олимпиады должны быть розданы каждому участнику Олимпиады. Перед началом тура дежурные по аудиториям педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления работы, и т.д.).

Участникам Олимпиады запрещено: использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами; обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов Оргкомитета. Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Итоговая оценка за задание ставится у его номера. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

Содержание заданий

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, задания муниципального этапа составлены на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

При этом участник Олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории.

В комплектах олимпиадных заданий для 7-10 классов представлены вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения Олимпиады. В 11 классе вопросы равномерно распределены между различными периодами. Предметно-методическая комиссия ориентировалась здесь на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени

Большинство олимпиадных заданий посвящено отечественной истории; однако есть и вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте внешней политики России и её международных связей). Задания примерно в равной степени касаются социально-экономической истории,

политической истории, истории культуры, истории внешней политики и войн России.

Основные типы олимпиадных заданий

Каждый вопрос комплекта заданий обязательно сопровождается указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ. В ключах также четко указано, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. В комплекты заданий включены вопросы следующих типов.

1. Тестовые вопросы. Простейшая форма проверки знаний. В комплекты заданий включены тестовые вопросы «закрытого» типа 4/N с вариантами ответа из предложенного списка.

2. Тестовые вопросы с несколькими правильными ответами с выбором из предложенного списка.

3. Ряды на определение принципа их построения. Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен.

4. Ряды «на исключение» лишнего слова/словосочетания из приведенного логического ряда.

5. Хронологические последовательности. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько исторических событий.

6. Задания на соотнесение двух рядов данных. В качестве таких рядов могут выступать какие-либо события, имена исторических деятелей, даты и т.д.

7. Текст с пропусками. В комплектах заданий – это тексты историко-публицистического характера, в которые по смыслу необходимо вставить имена исторических деятелей, даты, географические названия, названия памятников архитектуры и т.д.

8. Задания по работе с иллюстративными источниками. Здесь представлены изображения памятников архитектуры, произведений живописи, миниатюры из русских летописей, портреты исторических деятелей, фотографии, географические карты, относящиеся к разным периодам истории нашей страны.

9. Задания на выявление общих и специфических характеристик тех или иных исторических событий.

10. Задания на анализ документов, где участнику необходимо ответить на вопросы, связанные с текстами источников.

11. Историческое эссе представлено в комплектах заданий для 9-11 классов. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков, писателей, ученых, политических деятелей относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Темы (не менее 5) охватывают основные периоды истории России с древнейших времен до современности и касаются различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, внешней политики).

12. Разные типы вопросов, связанные с региональным компонентом, т.е. историей Тамбовского края.

13. Задания на грамотность написания исторических терминов и понятий или раскрытие их смысла.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады

Для проведения этапа необходимы:

- 1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание, т.е. по одному за партой; помещения для проверки работ.
- 2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве;
- 3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штампом организаторов.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады

Наличие у участника муниципального этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

Процедура проведения кодирования (обезличивания) и декодирования (деобезличивания) работ участников олимпиады

По окончании олимпиады организатор в аудитории либо представитель оргкомитета собирает работы у участников. Представитель оргкомитета, осуществляет кодирование (обезличивание) работ.

На титульный лист работы ставится соответствующий шифр, указывающий наименование предмета, параллель и порядковый номер работы, например, ИСТ-09-1 (история, 9 класс, порядковый номер). Шифр дублируется на всех листках работы и заносится в ведомость кодов участников в аудитории. Затем ведомость кодов участников вместе с титульным листом представитель оргкомитета упаковывает в конверт и хранит в сейфе до окончания проверки олимпиадных работ.

Листы с ответами участников представитель оргкомитета передает жюри на проверку. Если проверка олимпиадных работ планируется в другой

день, тогда листы с ответами участников упаковываются в конверт и хранятся в сейфе у представителя оргкомитета

Порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий

При оценивании тестовых заданий важно максимально исключить человеческий фактор, любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактологического знания. Именно поэтому региональная предметно-методическая комиссия стремясь добиться соблюдения этого условия разработала задания с ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание. Например, при необходимости заполнить 8 пропусков в тексте общий балл за задание составляет 8, задание, требующее указать автора, название и время создания картины, оценивается в 3 балла и т.п.

Задания, связанные с необходимостью провести анализ документа или написать историческое эссе, требуют от участника высказать более-менее развёрнутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развёрнутого высказывания при составлении ключей крайне сложно. Поэтому члены жюри муниципального этапа должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенностей усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу исторического источника или предложенного высказывания.

При этом очень важно найти в ответе участника всё то, что заслуживает хотя бы минимального балла. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении. Он правилен и по сути, потому что смысл более крупных творческих заданий в олимпиадных комплектах не в том, чтобы учить школьников максимально точно угадывать возможные формулировки ключа, а в том, чтобы пробуждать в них стремление к самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

Процедура показа работ участникам олимпиады и рассмотрения апелляций

Показ работ участников муниципального этапа происходит по завершении проверки всех работ. Основная цель процедуры разбора заданий – информировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой

им системе оценивания. Проведение разбора заданий участников Олимпиады должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки. Если после ознакомления с мотивированным решением, в рамках которого были выставлены баллы, участник олимпиады сомневается в корректности полученных результатов, то он может воспользоваться правом подачи апелляции.

Особое внимание уделите тому, что при показе работ изменения баллов не происходит. Баллы могут быть пересчитаны только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

Подведение итогов муниципального этапа Олимпиады

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий. Индивидуальные результаты участников муниципального этапа заносятся в рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий, предложенных в рамках представленных комплектов (т.е. **результаты подводятся отдельно** по 7, 8, 9, 10 и 11 классам).

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети Интернет на соответствующем сайте. **Организатор Олимпиады утверждает результаты всех участников** в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Порядок проведения апелляций

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники Олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри муниципального этапа олимпиады. Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек). Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, сопровождающих их лиц перед началом проведения Олимпиады.

Критерии и методика оценивания, а также содержание олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в

соответствии с критериями и методикой, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме. Заявление на апелляцию принимаются в течение 24 часов после окончания показа работ участников или размещения ответов (решений) на сайте Оргкомитета.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. По результатам рассмотрения апелляции жюри муниципального этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.2. Общая характеристика муниципального этапа

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных региональными предметно-методическими комиссиями в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для 7—11 классов.

Порядок проведения олимпиады определён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.03.2020 г.) (далее – Порядок). Обращаем внимание на то, что в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции при проведении муниципального этапа необходимо учитывать актуальные нормативно-правовые документы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей благополучия человека (Роспотребнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и региональных документов.

При проведении муниципального этапа также необходимо руководствоваться Санитарно-эпидемиологическими правилами СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16).

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе на момент проведения муниципального этапа организаторы должны предусмотреть возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Муниципальный этап олимпиады проводится организатором – органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно в ноябре—декабре.

Срок окончания муниципального этапа – не позднее 25 декабря. Конкретные даты проведения муниципального этапа олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению муниципального этапа олимпиады образовательные и научные организации,

учебно-методические объединения, государственные корпорации и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Задания муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональной предметно-методической комиссией с учётом настоящих Методических рекомендаций. Требования к муниципальному этапу единые для всех муниципальных образований.

В муниципальном этапе олимпиады по физической культуре принимают индивидуальное участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (п. 46 Порядка).

Победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение (п. 47 Порядка). В случае их прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

Программа олимпиады состоит из двух туров: *теоретико-методического* и *творчески-логического*. Теоретико-методический тур проводится совместно для юношей и девушек, также как и творчески-логический тур. **Туры проходят в один день. В случае, когда в олимпиаде по физической культуре принимают участие большое количество обучающихся, необходимо предусмотреть проведение олимпиады в 2-3 дня, согласно срокам проведения муниципального этапа олимпиады (первый день – 7-8 классы, второй день – 9-11 классы и т.д.).**

Участники	Наименование конкурса	Форма проведения
7-8 класс девочки	1. Теоретический 2. Творчески-логическое задание	Письменный Письменный
7-8 класс мальчики	1. Теоретический 2. Творчески-логическое задание	Письменный Письменный
9-11	1. Теоретический	Письменный

класс девушки	2.Творчески-логическое задание	Письменный
9-11	1.Теоретический	Письменный
класс юноши	2.Творчески-логическое задание	Письменный

Содержание конкурса теоретико-методических знаний соответствует требованиям к уровню знаний основной и средней (полной) школы по предмету «Физическая культура» и включает в себя следующие разделы:

- История физической культуры и спорта.
- Теоретико-методические основы физкультурно-спортивной деятельности.

- Медико-биологические основы двигательной деятельности.

Творчески-логические задания соответствует требованиям к уровню знаний основной и средней (полной) школы по предмету «Физическая культура» и включает в себя следующие разделы:

- Основы формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Основы обучения и самообучения двигательным действиям для развития определенных физических качеств.

II. РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ИСПЫТАНИЙ

2.1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Теоретико-методические задания, основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по предмету «Физическая культура». Задания объединены в 4 группы:

1. Задания в закрытой форме, то есть, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать правильное завершение. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Выбранные варианты отмечаются **зачеркиванием** соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г».

2. Задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранный вариант вписывается в соответствующую графу бланка ответов.

3. Задания на соответствие понятий и определений, то есть, на соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям и определениям. При выполнении задания, необходимо установить соответствие между видом упражнения для совершенствования

определенных качеств. Ответы вписываются в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую представленную позицию.

4. Задания в форме, предполагающей перечисление известных показателей, характеристик и т.д.

5. Задания с иллюстрациями или графическими изображениями двигательных действий.

Перед выполнением теста участники олимпиады должны ознакомиться с инструкцией, которая является обязательной составной частью теста. Она должна быть короткой, понятной и общей для всех.⁴

Время выполнения заданий 1 тура – 45 минут.

2.2 ТВОРЧЕСКИ-ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Данные задания основанные на содержании образовательных программ (теоретический раздел программ по предмету «Физическая культура») основного общего и среднего общего образования, углубленного уровня по предмету «Физическая культура». Задания объединены в 2 группы:

1. **Основы формирования здорового образа жизни обучающихся.** В последнее время активизировалось внимание к здоровому образу жизни обучающихся, что отражает озабоченность общества здоровьем специалистов, выпускаемых школой, ростом заболеваемости в процессе обучения, снижением дееспособности в трудовой сфере. Обучающемуся необходимо продемонстрировать знание основ формирования здорового образа жизни их составляющих.

2. **Основы обучения и самообучения двигательным действиям для развития определенных физических качеств.**

Одной из основных сторон физического воспитания, как и любого другого педагогического процесса, является обучение. Обучение каждому двигательному действию опирается на уже имеющиеся и вновь приобретаемые учеником знания и умения. Знания в физическом воспитании - это определённая система фактов, понятий и закономерностей, лежащих в основе правильно организованного физического воспитания.

Физическая подготовленность человека характеризуется степенью развития основных физических качеств - силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости. Совершенствование каждого из этих качеств способствует и укреплению здоровья. От других качеств личности физические качества отличаются тем, что могут проявляться только при решении двигательных задач через двигательные действия.

Физические качества и двигательные навыки, полученные в результате физических занятий, могут быть легко перенесены человеком в другие

⁴ Примерная инструкция указана в приложении к настоящим требованиям.

области его деятельности, и способствовать быстрому приспособлению человека к изменяющимся условиям труда, быта, что очень важно в современных жизненных условиях.

Воспитание физических качеств осуществляется через направленное развитие ведущих способностей человека на основе определенных закономерностей с одной стороны и в тоже время требует активного участия самого обучающегося (самообучение).

Время выполнения заданий 2 тура – 1 астрономический час.

Общее время выполнения олимпиадных заданий по физической культуре – **1 час 45 минут.**

III. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. Технологии оценки качества выполнения теоретико-методического задания

Правильное решение задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа оценивается в 2 балла, неправильное - 0 баллов. Правильное решение всего задания с выбором нескольких правильных ответов оценивается в 1 балл, при этом каждый неправильный - минус 0,25 балла.

Правильное решение задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать, оценивается в 4 балла.

В заданиях на соответствие двух столбцов каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, а каждый неправильный - минус 1 балл.

Правильное решение задания на соответствие оценивается в 2 балла, неправильное решение - 0 баллов.

Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 2 балла, неправильное решение - 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме.

7–8 классы	
2 балл x 20 заданий	= 40 баллов (задания в закрытой форме)
4 балла x 8 задания	= 32 баллов (задания в открытой форме)
2 баллов x 1 задание	= 2 баллов (задание на соответствие)
2 баллов x 1 задание	= 2 баллов (задание, связанное с перечислениями.)
2 балла x 1 задания	= 2 баллов (задание процессуального или алгоритмического толка)

2 балла x 1 задание = 2 балла (задание с графическими изображениями двигательных действий)
--

Итого: (40 + 32 + 2 + 2 + 2 + 2) = 80 баллов

9–11 классы	
2 балла x 20 заданий	= 40 баллов (задания в закрытой форме)
4 балла x 8 задания	= 32 баллов (задания в открытой форме)
2 баллов x 1 задание	= 2 баллов (задание на соответствие)
2 баллов x 1 задание	= 2 баллов (задание, связанное с перечислениями.)
2 балла x 1 задания	= 2 баллов (задание процессуального или алгоритмического толка)
2 баллов x 1 задания	= 2 баллов (задание с графическими изображениями двигательных действий)

Итого: (40 + 32 + 2 + 2 + 2 + 2) = 80 баллов

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

3.2. Технологии оценки качества выполнения творчески-логических заданий

При выполнении творчески-логических заданий оценивается уровень теоретических знаний и знаний методических основ занятий физическими упражнениями обучающихся.

При этом учитывается, что большинство обучающихся занимаются в спортивных секциях в образовательных учреждениях и многие занимаются в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности различными видами спорта. Соответственно они имеют определённый уровень теоретических и методических знаний в области использования физических упражнений для развития определенных физических (двигательных качеств).

1. **Основы формирования здорового образа жизни обучающихся.** Оценивается знание формирования основ здорового образа жизни, знание методик, которые используются для достижения поставленной цели (10 баллов);

2. **Основы обучения и самообучения двигательным действиям для развития определенных физических качеств.** Оценивается знание основ и методик формирования физических (двигательных) качеств. Знание значения физических (двигательных) качеств в различных видах спорта (10 баллов).

Подробная инструкция по оцениванию творчески-логических заданий включена в ключи оценивания олимпиадных заданий.

3.3. Технология подведения итогов олимпиады

В общем зачете муниципального этапа олимпиады определяются победители и призеры.

Максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Удельный вес (или «зачетный» балл) каждого конкурсного испытания: за **теоретико-методическое задание - 80 баллов**; за **творчески-логические задания – 20 баллов**: 10 баллов (основы формирования здорового образа жизни обучающихся), 10 баллов (основы обучения и самообучения двигательным действиям для развития определенных физических качеств).

Участники	1.Теоретический	2. Творчески-логические задания	
		Основы формирования здорового образа жизни обучающихся	Основы обучения и самообучения двигательным действиям для развития определенных ФК
7-8 класс девочки	Количество баллов (max 80)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 10)
7-8 класс мальчики	Количество баллов (max 80)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 10)
9-11 класс девушки	Количество баллов (max 80)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 10)
9-11 класс юноши	Количество баллов (max 80)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 10)

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной региональным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ

1. Балашова, В.Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие / В. Ф. Балашова, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2007. – 132 с.
2. Бутин, И.М. Физическая культура: 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / И. М. Бутин, И. А. Бутина, Т. Н. Леонтьева, С. М. Масленников. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / Под общей ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: АПКиППРО, 2014. – 104 с.
4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по «Физической культуре» / Под общей ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2013. – 63 с.
5. Красников, А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта / А.А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010. – 166 с.
6. Лагутин, А. Б. Командная гимнастика в школе / А.Б. Лагутин. – М.: Физическая культура, 2010. – 142 с.
7. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах / А.Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. – 128 с.

8. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основа знаний: Учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003. – 224 с.

9. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России. – 13-е изд., перераб. и доп. / В. С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и спорт, 2004.

10. Физическая культура: учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / Под общей ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2013. – 174 с.

11. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / Под общей ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2013. – 174 с.

12. Чесноков, Н. Н. Тестирование уровня знаний по физической культуре: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Чесноков, А.А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

13. Чесноков, Н.Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. В. Кузин, А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.

Интернет-источники:

1. <http://olymp.apkpro.ru>
2. www.schoolpress.ru Журнал «Физическая культура в школе»
3. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013.

4. <http://www.rusada.ru/>Твой олимпийский учебник. [Электронный ресурс]- Электрон.дан. - М. : Советский спорт, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69818>

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

Примерная инструкция к заданиям

Вам предлагаются задания, соответствующие требованиям к уровню знаний учащихся общеобразовательных школ по предмету «Физическая культура».

Задания объединены в 5 групп:

I. Задания с выбором одного правильного ответа. При выполнении этих заданий необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Среди вариантов могут встретиться частично правильные, не подходящие в качестве ответа. Правильным является только один – тот, который наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Выбранный вариант отмечается **зачёркиванием соответствующего квадрата** в бланке работы: «а», «б», «в» или «г». Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

II. Задания, в которых необходимо вписать ответ. При выполнении этих заданий необходимо самостоятельно подобрать недостающие слова, чтобы получилось верное утверждение. Подобранные слова вписывайте в соответствующую графу бланка работы.

III. Задания на установление соответствия между понятиями.

IV. Задание на установление правильной последовательности слов.

V. Задание с иллюстрациями.

Время выполнения всех заданий – **45 минут**.

Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. Исправления и подчистки оцениваются как неправильный ответ.

МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Введение

В 2020/2021 учебном году сохраняется общая четырехэтапная структура олимпиады: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

Требования содержат характеристику содержания муниципального этапа, описание подходов к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями; порядок проведения муниципального этапа олимпиады по информатике, требования к структуре и содержанию олимпиадных задач, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад.

Общие положения

Муниципальный этап олимпиады является серьезным отборочным соревнованием, поскольку по его итогам из большого числа сильнейших школьников различных муниципальных образований формируется состав участников регионального этапа. Тем не менее, главная цель проведения олимпиады: мотивация учащихся к изучению информатики и информационных технологий и других дисциплин естественнонаучного направления, развитие познавательного интереса, профессиональной ориентации учащихся создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

Задачи олимпиады призваны выявлять и развивать у учащихся творческие способности и интерес к научно-исследовательской деятельности, расширять и углублять знания, сделать так, чтобы учащийся мог ощутить себя сейчас и особенно в дальнейшем, полноценным и успешным участником научно-технического прогресса. А так же повышать качество работы учителей информатики в школах и развивать систему работы с одаренными детьми в регионе, формировать региональный список наиболее одаренных учащихся. Предлагаемые требования предназначены для организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по информатике.

1. Форма проведения муниципального этапа

Муниципальный этап – является вторым этапом всероссийской олимпиады школьников по информатике. В нем на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие учащиеся 7-11 классов

Учащиеся 5-6 классов вправе выполнять задания за более старшие

классы, в этом случае они могут принять участие во всех этапах олимпиады, которые проводятся для соответствующих классов. При этом, участие за более старший класс, должно начинаться со школьного этапа, поэтому

Для проведения муниципального этапа Олимпиады по информатике создается организационный комитет и жюри. Олимпиада проводится в один день.

2. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады с учетом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады

Для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824). В случае перехода на дистанционную форму обучения возможно проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады по информатике с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для обеспечения равных условий участия в олимпиаде данная система проведения должна устанавливаться для всех муниципальных образований.

3. Порядок регистрации участников

Перед началом тура все участники должны пройти регистрацию.

Каждый участник размещается за выделенным ему рабочим местом в соответствии с планом размещения участников, подготовленным жюри или оргкомитетом соответствующего этапа.

4 Правила проведения тура

4.1. Для учащихся 7-8 классов продолжительность тура муниципального этапа составляет **180** минут. Для учащихся 9-11 классов продолжительность тура муниципального этапа составляет **235** минут.

4.2. На каждом рабочем месте участника должны размещаться распечатанные тексты условий задач (если они используются, допускается использование электронной версии условий, в этом случае они должны быть доступны в интерфейсе проверяющей системы) и лист с логином и паролем для входа в тестирующую систему (если для авторизации используются логин и пароль). В распоряжение участников также должна

предоставляться памятка участника. Возможно также предоставление указанных материалов в электронном виде.

4.3 Работы участников перед проверкой обязательно шифруются. Наиболее удобной формой кодирования является запись файла в виде шифра (Имя файла, содержащего программу на языке программирования: код участника _№ задачи (например, 7-003_1). Расшифровка работ осуществляется после составления предварительной итоговой таблицы и предварительного определения победителей и призеров олимпиады

4.4 Участникам разрешается ознакомиться с условиями задач и приступить к их решению только после начала тура. Распечатанные тексты условий задач должны быть размещены таким образом, чтобы участники не могли свободно ознакомиться с ними до начала тура, например, упакованы в непрозрачный конверт или размещены лицевой стороной вниз.

Во время тура участники не вправе общаться друг с другом или свободно перемещаться по аудитории. Выход из места проведения олимпиады и вход в него во время тура возможен только в сопровождении дежурного.

Участникам категорически запрещается перед началом и во время туров передавать свои логин и пароль другим участникам, пытаться получить доступ к информации на компьютерах других участников или пытаться войти в тестирующую систему от имени другого участника.

Во время тура участникам олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи. ***При установлении факта наличия и (или) использования участниками средств связи во время проведения олимпиады или иного нарушения дежурный удаляет указанных лиц из аудитории и работа аннулируется***

В случае возникновения во время тура сбоев в работе компьютера или используемого программного обеспечения время, затраченное на восстановление работоспособности компьютера, может быть компенсировано по решению жюри, если сбой произошел не по вине участника.

Ответственность за сохранность своих данных во время тура каждый участник несет самостоятельно. Чтобы минимизировать возможные потери данных, участники должны своевременно сохранять свои файлы.

Участник олимпиады обязан до истечения, отведенного на тур, времени сдать свою работу (сохраненный файл или бланк с ответами). Дежурный по аудитории проверяет соответствие сохраненных работ.

Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура

4.5 Члены жюри раздают условия участникам олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

Через 15 минут после начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на

содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «без комментариев». Жюри прекращает принимать вопросы по условию задач за 30 минут до окончания тура.

Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

5. Материально-техническое обеспечение, необходимое для выполнения заданий.

5.1 Каждый участник должен быть обеспечен рабочим местом, оснащенным современным персональным компьютером или ноутбуком. Характеристики компьютеров, предоставленных участникам, должны совпадать, либо различаться незначительно. Компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с доступом к тестирующей системе.

Оргкомитет может принять решение разрешить участникам использование своих клавиатур и мышей. Клавиатуры и мыши не должны быть программируемыми. Использование клавиатур не должно доставлять дискомфорт другим участникам олимпиады. На используемые клавиатуры и мыши могут быть наложены дополнительные требования.

На компьютерах должна быть установлена программа для доступа в тестирующую систему (например, браузер, если доступ к тестирующей системе осуществляется через web-интерфейс).

Задания тиражируются на листах бумаги формата А4 или А5, возможно также предоставлять условия задач только в электронном виде в тестирующей системе. Для черновых записей участникам предоставляется бумага, черновики не сдаются и не проверяются.

5.2 Список языков программирования, доступных для решения задач, рекомендуется включить распространенные языки программирования общего назначения, в том числе:

- C++;
- Pascal;
- Python;
- Java;
- C#.

Не рекомендуется ограничивать участников небольшим количеством доступных языков программирования, в частности, в список могут быть добавлены языки, поддерживаемые используемой тестирующей системой, которые используются для преподавания в школах муниципалитета или региона, например, Basic, КуМир, Kotlin, C, D, и другие.

5.3 В дополнение к материально-техническому обеспечению, на компьютерах участников должны быть установлены компиляторы и среды

разработки для используемых на соответствующем этапе языков программирования. Ссылки на ресурсы в интернете, содержащие компиляторы и среды разработки, указаны в *приложении 1*.

Помимо ОС, компиляторов и сред разработки на компьютерах участников может быть установлено дополнительное ПО (файловые менеджеры, текстовые редакторы, программы для чтения PDF-файлов), например:

- Far Manager;
- Vim;
- Sublime Text;
- Geany;
- Adobe reader.

6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Помимо компьютера, предоставленного организаторами соответствующего этапа в случае его проведения в компьютерной форме, участникам запрещается пользоваться любыми электронными устройствами, в том числе другими компьютерами и ноутбуками, мобильными телефонами и смартфонами, электронными книгами, планшетами, электронными часами, CD и MP3 плеерами, любыми наушниками.

Участникам запрещается пользоваться любыми электронными носителями информации, в том числе компакт-дисками, модулями флэш-памяти, картами памяти.

Участникам разрешается пользоваться чистыми листами, в том числе листами в клетку, а также письменными принадлежностями – ручкой, карандашом, стирательной резинкой, циркулем, линейкой.

Для каждого основного языка программирования или среды виртуальных исполнителей на компьютерах участников или в локальной сети размещается документация. Также рекомендуется установить или сделать доступной документацию по дополнительным языкам программирования. Допустимо также при ограничении доступа в интернет сохранить доступ к сайтам с документацией по языкам программирования.

7. Тематика заданий и порядок проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий

7.1. Тематика заданий и критерии оценивания муниципального этапа олимпиады для 7-8 классов предполагает:

Количество заданий:

Возможно предусмотреть 3 текстовых с кратким ответом (число, слово, несколько чисел или слов) – При этом ответ на задание может содержать несколько слов или чисел. За написание нескольких из них можно даваться неполный балл, как за частичное решение. Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач. (Не обязательно будет, как вариант).

Обязательно 5 заданий на программирование:

Задача №1 – могут решить все участники, проверяются базовые знания учеников 7 класса

Задача №2 – более сложная задача, чем №1, но её могут решить 90-100% участников, проверяются базовые знания учеников 7 класса

Задача №3 – более сложная задача, чем №2, но её могут решить 50-100% учеников 7 класса и 80-100% учеников 8 класса

Задача №4 – сложная задача, её могут решить 20-30% учеников 7 класса, 40-60% 8 класса

Задача №5 – сложная задача, её могут решить 0-10% учеников 7 класса, 0-20% учеников 8 класса

Учащийся сам выбирает количество заданий, которые он решит на олимпиаде, но в зачёт ему пойдут только 5 задач с максимальным баллом.

Оценка заданий:

Задачи на программирование:

Все задачи оцениваются максимум в 100 баллов, при этом к каждой задаче нужно сделать 100 тестов, каждый из которых оценивается в 1 балл. При этом за прохождение претестов (тестов из условия заданий) начисляется 0 баллов. Задача не принимается к проверке, если претесты не пройдены.

Примерная тематика заданий на программирование

№ задачи	Тема задания	Уровень подготовки олимпиадной информатики	
		7 класс	8 класс
1	<p>Линейный алгоритм</p> <p>Математическая задача, в которой нужно вывести формулу. Формула должна быть несложной. Допускаются иные способы решения задачи (например, использовать цикл).</p> <p>Ограничения на входные данные – не большие.</p> <p>Алгоритмическая ценность – нулевая.</p>	Начальный	Начальный
2	<p>Линейный алгоритм</p> <p>Математическая задача, в которой нужно вывести формулу – максимум баллов (100).</p> <p>Можно решить перебором данных – 70 баллов</p> <p>Ограничения на входные данные: N – велико – задача решает только формулой. Уровень формулы – математика 7/8 класса. N – достаточное, чтобы задача решалась перебором (70 тестов).</p> <p>Алгоритмическая ценность – умение вывести формулу для оптимизации решения.</p>	Средний	Начальный
3	<p>Циклический алгоритм</p> <p>Обработка последовательности или числа со сложным условием, возможно, организация вложенного цикла.</p> <p>Ограничения на входные данные: N такое, что за задачу можно набрать 100 полным проходом по входным данным.</p> <p>Алгоритмическая ценность: низкая</p>	Средний	Начальный

№ задачи	Тема задания	Уровень подготовки олимпиадной информатики	
		7 класс	8 класс
4	<p>Одномерные массивы + Циклы (или Конструктив)</p> <p>Обработка данных с использованием одномерных массивов, возможно, организация вложенных циклов, применение условий.</p> <p>Ограничения на входные данные: <i>1 вариант</i> N такое, что входные данные можно разбить на три группы: Оптимальное решение – 100 баллов Дополнительные вложенные циклы, без которых можно решить задачу – 70 баллов Неоптимальное решение по количеству вложенных циклов – 40 баллов</p> <p><i>2 вариант</i> В задаче на конструктив требуется придумать реализацию, нежели оптимальный алгоритм, поэтому здесь при недостаточном большом N могут возникнуть сложности с самой реализацией.</p>	Высокий	Средний

№ задачи	Тема задания	Уровень подготовки олимпиадной информатики	
		7 класс	8 класс
5	<p>Двумерные массивы / Циклы / Структуры данных</p> <p>Обработка данных с использованием двумерного массива.</p> <p>В силу того, что тема двумерных массивов в частном порядке изучается в 7 классе, то есть массово на кружках не изучается, данная задача может быть замена учеником на одну из текстовых (на его собственное усмотрение).</p> <p>Для учеников 8 класса данная задача также представляет высокую сложность.</p> <p>Задача предполагает реализацию обработки входных данных для получения итогового ответа. Сам процесс реализации может быть достаточно сложный при небольших ограничениях на входные данные.</p>	Не изучается	Высокий

7.2. Тематика заданий и критерии оценивания муниципального этапа олимпиады для 9-11 классов предполагает следующее:

Необходимо помнить, что лучшие (по рейтингу) ученики 9-11 классов выходят на региональный этап, по итогам которого происходит отбор на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников. Задачи регионального этапа данной олимпиады едины для всей России и достаточно сложные для большинства школьников.

Все задачи оцениваются максимум в 100 баллов, при этом к каждой задаче нужно сделать 100 тестов, каждый из которых оценивается в 1 балл. При этом за прохождение претестов (тестов из условия заданий) начисляется 0 баллов. Задача не принимается к проверке, если претесты не пройдены

№ задачи	Тема задания	Уровень подготовки олимпиадной информатики
----------	--------------	--

		9 класс	10 класс	11 класс
1	<p>Линейный алгоритм</p> <p>В этой задаче требуется придумать формулу или со сложностью $O(1)$ получить ответ на задачу.</p> <p>Входные данные настолько велики, что максимум баллов можно набрать только формулой.</p> <p>Переборное неоптимальное решение – 30 баллов Переборное оптимальное решение – 70 баллов</p>	Средний	Средний	Низкий
2 вар. 1	<p>Бинарный поиск</p> <p>Задача на обработку последовательности, которая решается со сложностью $O(\log n)$. Данные предварительно отсортированы. Такое решение даёт 100 баллов</p> <p>Неоптимальное решение с полным перебором даёт 50 баллов</p>	Средний	Средний	Низкий
2 вар. 2	<p>Одномерный массив / Сортировки</p> <p>Задача на обработку последовательности, которая решается со сложностью $O(n \log n)$ – быстрая сортировка. Такое решение даёт 100 баллов</p> <p>Неоптимальное решение с сортировкой $O(n^2)$ даёт 50 баллов</p>	Высокий	Средний	Низкий

№ задачи	Тема задания	Уровень подготовки олимпиадной информатики		
		9 класс	10 класс	11 класс
2 вар. 3	Двумерный массив / Конструктив Задача на реализацию. В этой задаче будет низкая алгоритмическая сложность, но проверяется высокий уровень навыков программирования. Сложная задача на умение написать грамотный код, который приведёт к верному решению.	Высокий	Средний	Низкий
3	Динамическое программирование Задача на динамическое программирование с одномерной динамикой (решается на обычном одномерном массиве)	Средний	Средний	Низкий
4	Динамическое программирование Задача на динамическое программирование с двумерной динамикой (решается на обычном двумерном массиве), возможно динамика с оптимизацией.	Высокий	Средний	Средний
5	Теория графов Организация графов, bfs/dfs, Реализация	Высокий	Высокий	Средний

Общий порядок оценивания

- Проверка теоретических заданий осуществляется при помощи автоматической тестирующей системы или проверяется членами жюри, поэтому ответ должен быть записан с соблюдением формата записи ответа, указанного в условии задачи. Например, в условии задачи может быть указано, что ответом является ровно пять чисел, записанных через пробел, или последовательность из букв английского алфавита, или последовательность команд исполнителя из фиксированного набора, записанных по одной в строке, или некоторое арифметическое выражение, содержащее числа, переменные, арифметические операции, скобки и т. д

- Каждое задание оценивается максимально 100 баллов

- Для каждой задачи необходимо предусмотреть возможность получения частичной оценки. Для этого в условии задачи могут быть указаны подзадачи варианты дополнительных ограничений на входные данные, которые упрощают решение задачи. Альтернативой является потестовая оценка, когда каждый пройденный тест оценивается определенным количеством баллов.

- При использовании потестовой оценки каждый тест оценивается отдельно указанным в условии задачи числом баллов. Балл участника за задачу равен сумме баллов за тесты. В условии задачи могут быть указаны характеристики набора тестов, например, доля или суммарный балл тестов, подходящих под некоторые дополнительные ограничения.

- При использовании подзадач тесты к задаче разбиваются на группы, каждая группа соответствует одной подзадаче. Для каждой подзадачи устанавливается её стоимость в баллах. Участник получает баллы за подзадачу, если все тесты группы для этой подзадачи пройдены. В условии задачи могут быть указаны дополнительные ограничения на начисление баллов за подзадачу, например, требование прохождения тестов необходимых подзадач.

- Допускается комбинированная система оценивания, когда за некоторые подзадачи баллы начисляются только в случае прохождения всех тестов, а в других подзадачах используется потестовая оценка. Информация об этом должна быть указана в условии задачи.

- Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач. Окончательная система оценивания задач обсуждается и утверждается на заседании жюри по каждой параллели отдельно после предварительной проверки некоторой части работ.

- По окончании проверки член жюри ответственный за данную параллель передаёт представителю оргкомитета работы для их дешифровки.

По каждому олимпиадному заданию члены жюри заполняют оценочные ведомости:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Количество баллов за задачу №					Итоговый балл	Рейтинг (место)
		1	2	3	4	5		
1								
2								

Баллы, полученные участниками олимпиады за выполненные задания, заносятся в итоговую таблицу.

Протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри.

№п/п	Класс	Максимальный
------	-------	--------------

		балл
1	7	500
2	8	500
3	9	500
4	10	500
5	11	500

Более подробная тематика задач и критерии оценивания для муниципального этапа Олимпиады размещена на сайте Рособразования (<http://vserosolymp.rudn.ru/>) в разделе олимпиад по информатике (см. **методические рекомендации по проведению муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады по информатике** <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>). Там же приведены примеры задач с краткими решениями. Так же по подготовке к Олимпиаде можно воспользоваться другими образовательными ресурсами (*приложение 2*)

8. Процедура показа работ и рассмотрения апелляций

8.1. Проверка правильности кода осуществляется путём запуска тестов. Возможен вариант использования тестирующей системы, например, contest.yandex.ru. Каждый пройденный тест оценивается согласно критериям оценивания соответствующего задания. Максимальная оценка – 100 баллов. По завершении проверки работ (оценки жюри, выставленные за каждое задание), условия и решения олимпиадных заданий, критерии их оценивания доводятся до сведения участников. Процедура показа работ проводится в установленные сроки в очной или заочной форме

Организатор соответствующего этапа в любом случае публикует на своём сайте задания олимпиады и разбор задач.

8.2. Апелляция не проводится, так как проверка происходит с помощью тест-системы.

9. Порядок подведения итогов Олимпиады

9.1. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам решения участниками задач в каждой из параллелей (отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи на (муниципальном) туре Олимпиады.

9.2. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

9.3. Окончательные итоги утверждаются жюри с учетом результатов рассмотрения апелляций и доводятся до сведения всех участников олимпиады

9.4. Председатель жюри передает окончательный протокол по определению победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады по информатике.

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020/21 учебном году

Следующие требования разработаны в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 и изменениями, внесенными в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. №1488, 17 ноября 2016 года №1435, от 17.03.2020 № 96), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а также Методическими рекомендациями по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020/2021 уч.г., утвержденными Центральной предметно-методической комиссией по английскому языку (Председатель – Ю.Б. Курасовская).

В связи с этим, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки в регионе, рекомендуется предусмотреть возможность проведения муниципального этапа олимпиады с применением информационных и коммуникационных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Состав участников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку принимают участие учащиеся 7 – 11 классов. Участники олимпиады делятся на две возрастные группы: 7 – 8 классы и 9 – 11 классы.

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников становятся:

- Участники школьного этапа олимпиады текущего года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе количество баллов, установленное организатором муниципального этапа;
- Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2 Сроки проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады

В 2020/2021 учебном году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводится в сроки, установленные органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования. Олимпиада стартует проведением практических туров (конкурсов) в этот же день. **Для оценивания работ участников рекомендуется выделить 3 рабочих дня.** Результаты публикуются не позднее 1 рабочего дня со дня окончательной проверки работ участников.

1.3 Количество конкурсов

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку включает в себя четыре обязательных письменных конкурса. К ним относятся: конкурс понимания устной речи (Listening), конкурс понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматический тест (Use of English), конкурс письменной речи (Writing).

1.4 Порядок регистрации участников

Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения олимпиады и предоставляет организатору муниципального этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего ребенка.

Регистрация участников производится в месте проведения олимпиады по предъявлению приглашения.

1.5 Показ работ и апелляции

Показ работ участников муниципального этапа происходит по завершении проверки всех работ. Основная цель процедуры разбора заданий – информировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой им системе оценивания. Проведение разбора заданий участников Олимпиады должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки. Если после ознакомления с мотивированным решением, в рамках которого были выставлены баллы, участник олимпиады сомневается в корректности полученных результатов, то он может воспользоваться правом подачи апелляции. Особое внимание уделите тому, что **при показе работ ИЗМЕНЕНИЯ БАЛЛОВ НЕ ПРОИСХОДИТ. Баллы могут быть пересчитаны только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.**

Подача апелляции возможна в момент официальной публикации результатов оценки решений. Данная информация публикуется на официальном сайте организации с обязательным указанием данных учащегося, образовательного учреждения и баллов, набранных в совокупности. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается в письменной форме. На апелляцию выделяется только **три дня** с момента обнародования решения оргкомитетом олимпиады: **два дня** даются на выяснение и уточнение мотивов жюри, **оставшиеся сутки** даются для написания заявления.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ для удостоверения личности.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об отклонении апелляции и уменьшении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов в сторону повышения;

Решение о проведении апелляции решается большинством голосов. Решения апелляции являются окончательными и пересмотру не принадлежат.

1.6 Кодирование и декодирование работ участников олимпиады

По окончании олимпиады организатор в аудитории либо представитель оргкомитета собирает работы у участников. Представитель оргкомитета, осуществляет кодирование (обезличивание) работ.

На титульный лист работы ставится соответствующий шифр, указывающий наименование предмета, параллель и порядковый номер работы, например, Рус-09-1 (русский язык, 9 класс, порядковый номер). Шифр дублируется на всех листках работы и заносится в ведомость кодов участников в аудитории. Затем ведомость кодов участников вместе с титульным листом представитель оргкомитета упаковывает в конверт и хранит в сейфе до окончания проверки олимпиадных работ. Листы с ответами участников представитель оргкомитета передает жюри на проверку. Если проверка олимпиадных работ планируется в другой день, тогда листы с ответами участников упаковываются в конверт и хранятся в сейфе у представителя оргкомитета

1.7 Продолжительность конкурсов

Общая продолжительность четырех письменных конкурсов:

- для 7-8 классов – 85 минут;
- для 9-11 классов – 100 минут.

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Принципы составления заданий

Приоритетными целями и задачами олимпиады являются развитие творческих способностей учащихся и создание условий для поддержки талантливых учеников, повышение интереса к английскому языку и лингвистическим и социокультурным знаниям, связанным с историей и современным функционированием английского языка и его вариантов, культурой англоязычных стран.

Одной из задач олимпиады на муниципальном уровне является отбор талантливых учеников для участия в последующих этапах олимпиады. Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческие способности участников. Отбор и составление заданий осуществляется в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Сложность заданий муниципального этапа должна занимать промежуточную ступень между заданиями школьного и регионального этапа. Также задания для 7-8 классов не должны быть сложнее заданий для 9-11 классов.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня иноязычной коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить муниципальный этап олимпиады по пяти конкурсам:

- конкурс понимания устной речи (Listening);
- конкурс понимания письменной речи (Reading);
- лексико-грамматический тест (Use of English);
- конкурс письменной речи (Writing);

- конкурс устной речи (Speaking).

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии проведение устного конкурса (Speaking) решается организатором муниципального этапа. Учитывая сложившуюся эпидемиологическую обстановку и технические возможности региона, проведение конкурса письменной речи является небезопасным и ставит под вопрос целесообразность его проведения, в связи с чем данный конкурс рекомендуется не проводить.

Участники олимпиады допускаются до всех четырех конкурсов (промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

2.2 Уровень сложности заданий муниципального этапа

При подготовке заданий муниципального этапа олимпиады рекомендуется разработать два пакета заданий для учащихся 7-8 и 9-11 классов разного уровня сложности. Для определения сложности заданий используется шестиуровневая модель, предложенная Советом Европы.

- для 7-8 классов – рекомендуемый уровень - B1 – B1+
- для 9-11 – рекомендуемый уровень B2 – B2+

Также при составлении комплектов заданий рекомендуется сочетать разные уровни сложности (сочетание более сложных и менее сложных заданий обеспечит выполнение студентами по крайней мере одного из них). Уровни сложности заданий для одной возрастной группы не могут расходиться больше, чем на 1 ступень. Олимпиадные задания для 7-8 классов не могут быть сложнее заданий для 9-11 классов.

2.3 Рекомендации по подбору текстовых материалов

При подборе текстов заданий особое внимание уделите аутентичности материалов, социокультурной и лингвистической адекватности текстов. Исключаются тексты, содержащие ненормативную лексику. В аспекте лингвистической адекватности материала обратите внимание на соответствие языковой сложности выбранной возрастной группы, в аспекте социокультурной адекватности материала – убедитесь, что тексты будут достаточно понятны для выполнения экстралингвистических задач.

В качестве материала для заданий в 9-11 классах можно использовать аутентичные тексты, в то время как для учащихся 7-8 классов предпочтительнее использовать адаптированные тексты. Обратите внимание также на тематическую адекватность отбираемого материала. Тематика текстов может быть связана с выбором профессии, образованием, жизнью молодых людей. Факторы, указывающие на неприемлемость выбора текста:

- 1) Лингвистический: языковой материал слишком тяжел для восприятия;
- 2) Социокультурный: социокультурная информация текста слишком тяжела для восприятия;

3) Возрастной: выбранная тема не вписывается в круг интересов выбранной возрастной группы;

4) Тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость

При подборе текстовых материалов для заданий наряду с текстами об англоязычных странах рекомендуется включать тексты о России.

2.4 Методическая и технологическая корректность составления комплектов заданий

При составлении заданий для конкурсов понимания устной и письменной речи и лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

В рамках одного комплекта рекомендуется сочетать задания следующих типов:

- множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного списка вариантов;
- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
- заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.

При составлении и отборе заданий уделите внимание корректности формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность.

При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

2.5 Творческий характер заданий

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

2.6 Формирование пакета заданий

При подготовке олимпиадных заданий для муниципального этапа формируется 2 пакета заданий (для 7-8 и 9-11 классов).

Каждый пакет заданий должен включать:

1. Текст заданий по четырем (или пяти) конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов (и Протокол оценивания конкурса устной речи для экспертов – при принятии решения о проведении данного конкурса).

2.7 Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методика оценивания заданий разрабатывается в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ.

При включении в пакет заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе).

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурсы письменной речи и устной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ и устных ответов. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ и оценивания устных ответов. Для фиксации устных ответов необходима аудио или видеозапись устного конкурса.

Оценивание письменной речи производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех экспертов) работы;

- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;

- в сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более, чем на три балла).

- при расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Оценивание устной речи (в случае проведения конкурса устной речи) производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- оценивание ответа участника двумя членами жюри (при этом в Протокол выставляется либо их общая согласованная оценка, либо средние баллы на основании независимых оценок двух членов жюри);

- при расхождении оценок двух членов жюри в три и более баллов ответ прослушивается комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в оценивании данного ответа. Решение об итоговой оценке ответа принимает председатель жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

2.8 Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий (конкурсов)

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников:

- Участники должны сидеть по одному за столом/ партой и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

- Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

- В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

- Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

- Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Участники выполняют задания черными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

Для проведения конкурса устной речи необходимо обеспечить аудио или видеозапись ответов участников.

2.9 Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

2.10 Методические рекомендации для муниципального этапа

7-8 классы

№	Объекты контроля	Количество и тип задания(все задания по уровню сложности соответствуют B1-B1+ по	Количество баллов	Время выполнения
---	------------------	--	-------------------	------------------

		шкале Совета Европы)		
1	Аудирование	2 задания: 1-е задание: 4 вопроса множественного выбора. 2-е задание: 5 вопросов альтернативного выбора и 5 вопросов множественного выбора.	4 10	15 мин (первые 12 мин. МПЗ-файла с паузами; 3 мин. – на ознакомление и оформление листа ответов
2	Чтение	2 задания: 1-е задание: 4 мини-текста и 6 вариантов тем, из которых нужно подобрать одну правильную к каждому. 2-е задание: 3 текста, к каждому по 2 вопроса множественного выбора.	4 6	20 мин
3	Лексико-грамматический тест	Задания: текст с 15 пропусками, к каждому из которых предложены 3 варианта ответа.	15	20 мин
4	Письмо	Написание электронного письма (объем – от 100 слов)	10	30 мин
	ИТОГО		49	85 мин

9-11 классы

№	Объекты контроля	Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют B2-B2+ по шкале Совета Европы)	Количество баллов	Время выполнения
---	------------------	--	-------------------	------------------

1	Аудирование	2 задания: 1-е задание: 6 вопросов, в том числе 4 вопроса альтернативного и 2 – множественного выбора. 2-е задание: 8 вопросов множественного выбора.	6 8	20 мин (первые 18 мин. МПЗ-файла с паузами; 2 мин. – на ознакомление и оформление листа ответов)
2	Чтение	2 задания: 1-е задание: 5 вопросов к прочитанному тексту с 3-мя вариантами ответа к каждому. 2-е задание: соотнесение 10-и ситуаций с 12-ю текстами.	5 10	30 мин
3	Лексико-грамматический тест	2 задания: 1-е задание: текст с 10-ю пропусками, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа. 2-е задание: текст с 10-ю пропусками, к каждому из которых надо выбрать подходящее слово из 15-ти предложенных.	10 10	20 мин
4	Письмо	Написание электронного письма в журнал в связи с предложенной проблемной ситуацией (объем – от 150 слов)	10	30 мин
	ИТОГО		59	100 мин

Шкала оценивания письменного задания

7-8 классы

Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Организация и языковое оформление текста (максимум 7 баллов)			
	Организация текста (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 2 балла)	Грамматика (максимум 2 балла)	Пунктуация (максимум 1 балл)
3 балла – решены все 3 коммуникативные задачи				
2 балла – решены 2 из 3-х коммуникативных задач	2 балла – письмо логично, в нем есть	2 балла – в письме всего 1-2 лексические	2 балла – в письме всего 1-2 грамматические	

	приветствие и заключительное предложение; правильное деление на абзацы	ошибки, не нарушающие понимания	ошибки, не нарушающие понимания	
1 балл – решена только 1 коммуникативная задача из 3-х	1 балл – письмо в целом логично, хотя имеются некоторые нарушения	1 балл – в письме 3-4 лексические ошибки, не нарушающие понимания	1 балл – в письме 3-4 грамматические ошибки, не нарушающие понимания	1 балл – в письме не более 4-х орфографических и/или пунктуационных ошибок
0 баллов – не решена ни одна из 3-х коммуникативных задач	0 баллов – логика отсутствует	0 баллов – много лексических ошибок, усложняющих понимание письма	0 баллов – много грамматических ошибок, усложняющих понимание письма	0 баллов – много орфографических и/или пунктуационных ошибок

**Шкала оценивания письменного задания
9-11 классы**

Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	Организация и языковое оформление текста (максимум 7 баллов)			
	Организация текста (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 2 балла)	Грамматика (максимум 2 балла)	Пунктуация (максимум 1 балл)
3 балла – решены хотя бы 3 из 4-х коммуникативных задач				
2 балла – решены 2 из 4-х коммуникативных задач	2 балла – письмо логично, в нем есть соответствующие жанру формального письма приветствие и заключительное предложение; правильное деление на абзацы	2 балла – в письме всего 1-2 лексические ошибки, не нарушающие понимания	2 балла – в письме всего 1-2 грамматические ошибки, не нарушающие понимания	
1 балл – решена только 1 коммуникативная задача из 4-х	1 балл – письмо в целом логично, хотя имеются некоторые нарушения	1 балл – в письме 3-4 лексические ошибки, не нарушающие понимания	1 балл – в письме 3-4 грамматические ошибки, не нарушающие понимания	1 балл – в письме не более 4-х орфографических и/или пунктуационных ошибок

0 баллов – не решена ни одна из коммуникативных задач	0 баллов – логика отсутствует	0 баллов – много лексических ошибок, усложняющих понимание письма	0 баллов – много грамматических ошибок, усложняющих понимание письма	0 баллов – много орфографических и/или пунктуационных ошибок
---	-------------------------------	---	--	--

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2020/21 учебном году

1. Общие положения

Главными целями проведения олимпиады являются популяризация олимпиадного движения, выявление и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, демонстрация значимости экологических знаний в различных областях жизни.

Экология сегодня все больше развивается не только как успешная самостоятельная научная дисциплина, но и как основа современного мировоззрения в целом, она приобретает всё большее значение для решения глобальных проблем современности, становится неотъемлемой составляющей обеспечения успешного решения практических задач, формирования культуры и поведения человека. Это открывает уникальные возможности при проведении олимпиады по экологии выявлять творческие способности участников для использования своих экологических знаний, общей эрудиции для решения практических задач самого разного уровня.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002), Указ Президента Российской Федерации «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008), «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (2012) предусматривают в качестве одной из основных задач государственной политики формирование экологической культуры, развитие экологического образования и просвещения. В Перечне поручений по итогам Госсовета «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (от 24 января 2017 г.) отмечена необходимость «базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития», а в Указе Президента Российской Федерации «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» (от 19 апреля 2017 г.) «низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения» определён среди «внутренних вызовов экологической безопасности». В соответствии с изменениями, внесёнными в Конституцию Российской Федерации (4 июля 2020 г., ст. 114) Правительство Российской

Федерации «...в) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области... охраны окружающей среды; е.5) осуществляет меры, направленные на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, сохранение уникального природного и биологического многообразия страны, формирование в обществе ответственного отношения к животным; е.6) создаёт условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры».

Важным направлением решения указанной задачи является организация и проведение всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Основные принципы, заложенные в содержании всероссийской олимпиады школьников по экологии на всех этапах, базируются на следующих российских и международных документах:

- Конституция Российской Федерации (с внесёнными поправками, вступившими в силу 4 июля 2020г.).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (пункт 7. О «...разработке национального проекта в сфере экологии...»).
- Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. №176.
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», 27 декабря 2016 г. Пр-140ГС от 24 января 2017г.
- Итоговый документ саммита Организации Объединённых Наций по принятию повестки дня в области развития на период после 2015 года: Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.
- Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (утверждены Президентом Российской Федерации от 30 апреля 2012г.).
- «Будущее, которого мы хотим». Итоговый документ Конференции ООН. Рио-де-Жанейро. 2012г.
- Экологическая доктрина Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г.№ 1225-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. № 440 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».
- Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030года.
- Целевые показатели национального проекта «Экология» (на основе паспортов национальных проектов, утверждённых президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018г.).

Организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии (далее – олимпиада) осуществляется в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады (приказ № 1252 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г., приказ № 249 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г., приказ № 1488 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 г., приказ № 1435 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016г, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96).

Настоящие требования подготовлены в соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии в помощь методическим комиссиям и жюри в проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в Тамбовской области.

Конкретные сроки и места проведения муниципального этапа утверждают органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Срок окончания муниципального этапа олимпиады не позднее 25 декабря 2020 года.

2. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады с учетом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады

При подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824).

В связи с этим в случае большого числа участников следует предусмотреть при организации муниципального этапа олимпиады по экологии возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.

3. Состав участников и порядок их регистрация

В муниципальном этапе олимпиады принимают участие на добровольной основе школьники 7-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года,

набравшие необходимое для участия количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся вправе выполнять задания для более старшей параллели. Выбор параллели является окончательным и сохраняется на всех последующих этапах олимпиады.

Все участники олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации. При себе участники олимпиады должны иметь и предъявить на регистрации:

оригинал паспорта или свидетельства о рождении;

справку об обучении и копию первых страниц Устава образовательной организации, в которой участник получает образование.

Регистрация участников олимпиады начинается за 1 час до начала олимпиадного тура, продолжительность регистрации – 50 мин (начало/окончание олимпиадного тура – в соответствии с расписанием).

4. Форма и порядок проведения муниципального этапа

Муниципальный этап – является вторым этапом всероссийской олимпиады школьников по экологии и проводится для обучающихся 7-11 классов.

Соревнования для всех параллелей проходят в один тур.

Длительность олимпиадного тура составляет 2 астрономических часа (120 минут).

Время начала состязательного тура – 10.00.

В проведении олимпиадного тура участвуют представители оргкомитета, жюри, дежурные по аудиториям.

Олимпиада по экологии включает в себя непосредственно проведение соревновательного тура, кодирование работ, проверку и оценивание решений участников, декодирование, разбор заданий, показ работ, апелляцию участников и подведение итогов.

Для проведения олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. План (схема) размещения участников составляется оргкомитетом с учетом безопасной дистанции между школьниками не менее 1,5 м, исключая возможность того, что рядом окажутся учащиеся из одного образовательного учреждения.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, температуру 20-22°C, влажность 40-60%.

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности (ручка с синими или черными чернилами, карандаш),

прохладительные напитки в прозрачной упаковке.

В аудиторию категорически не разрешается брать бумагу, справочные материалы, средства сотовой связи; участники не вправе общаться друг с другом, свободно передвигаться по аудитории. Участникам олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными или зелеными чернилами.

При установлении факта наличия и (или) использования участниками средств связи во время проведения олимпиады или иного нарушения, дежурный удаляет указанных лиц из аудитории и работа аннулируется.

За 10 мин до начала олимпиадного тура оргкомитетом обеспечивается рассадка участников в аудиториях в соответствии с планом (схемой) размещения, и начинают действовать правила защиты информации от утечки в месте проведения состязания.

Проведению олимпиады должен предшествовать инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности тура, о случаях удаления с олимпиады, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления олимпиадной работы, о дате, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады и др.

Затем дежурные по аудитории раздают комплекты заданий, бланки для ответов на задания и бумагу для черновых записей. Учащиеся на бланке для ответов заполняют графы «Фамилия», «Имя» и «Класс», «Школа». После проведения описанных выше процедур дежурные отмечают время начала и окончания тура в данной аудитории, а участники приступают к выполнению заданий.

Через 15 минут после начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «Без комментариев». Жюри прекращает принимать вопросы по условию задач за 30 минут до окончания тура.

Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

Участник олимпиады обязан по истечении времени, отведенного на тур, сдать условия заданий, свою работу с ответами и черновые листы. Дежурный по аудитории проверяет соответствие выданных и сданных листов.

Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов, условия заданий и покидают аудиторию.

Членам Оргкомитета, жюри и участникам во время проведения олимпиады запрещается выносить условия заданий и их решения из аудиторий и пункта проведения олимпиады!!!

Во время проведения олимпиады участник может выходить из аудитории. При этом задания и работа в обязательном порядке остается в аудитории. На обложке работы делается пометка о времени выхода и возвращения учащегося.

5. Примерная тематика заданий муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональной предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования экологическое образование осуществляется на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

При составлении заданий учитывались следующие принципы.

Принцип научности. При ответе на задания, направленных на проверку полученных научных знаний по экологии, необходимо демонстрировать не только знания заученных положений и определений, но и умения их использовать для построения логической схемы ответа.

Принцип метапредметности и мировоззренческий характер экологии. Это предполагают задания, которые базируются на сформированной картине мира, позиционировании себя в нём, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам и в ходе практической деятельности.

Принцип актуализации, означающий включение заданий по использованию экологических знаний и экологически ориентированного мировоззрения для решения наиболее острых проблем современности. Среди них проблема климата, использования ресурсов, охраны природы, обеспечения безопасности и многие другие.

Культурологический и этический принципы, предполагающие задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения как в практической общественной деятельности, так и в быту.

При выполнении заданий по экологии учащимся следует использовать знания из разделов: *общая экология, социальная и прикладная экология, экология человека.* Экологические представления в основе концепции устойчивого развития (принятая на уровне ООН Повестка дня до 2030 года и Парижское международное климатическое соглашение) также учитывались при составлении комплектов заданий.

Задания для обучающихся 10-11 классов нацелены на достижение предметных результатов и содержание примерной программы курса «Экология», приведенных в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (<https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>)

Часть заданий по экологии предполагает необходимость не только

выбора верного ответа, но и объяснения сделанного выбора. Это соответствует современным требованиям, предъявляемым к обучающимся, предполагающим не только наличие определённых знаний, но и формирование компетенции по их свободному использованию для решения поставленных задач. Акцент при оценке ответа делается не только на правильность выбора, но и на возможность его обоснования, причём желательно не в заученной формулировке, а своими словами, исходя из своих представлений по заданному вопросу.

С более подробной информацией по тематике заданий для Муниципального этапа Олимпиады можно ознакомиться в **Методических рекомендациях по проведению муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2020-2021 учебном году** на сайте Министерства просвещения РФ в разделе «Банк документов» (<https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>), а так же на сайте управления образования и науки Тамбовской области в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» (<https://obraz.tmbreg.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov.html>). Там же приведены примеры олимпиадных задач с краткими решениями, список литературы интернет-ресурсов и других источников для подготовки к муниципальному этапу олимпиады.

6. Процедура кодирования и декодирования работ

Ответы участников на задания теоретического и экспериментального туров перед началом проверки кодируются представителями оргкомитета. Конфиденциальность данной информации является основным принципом проверки работ участников муниципального этапа Олимпиады.

Для кодирования и декодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек, один из которых является председателем.

Код записывается на титульный лист и каждую страницу работы учащегося. Для этого в графу «Шифр» в верхнем левом углу бланков отвечающий за конфиденциальность член оргкомитета вписывает один и тот же уникальный шифр (комбинацию цифр и/или букв, например, 9-06, где 9 – номер класса, 06 – порядковый номер работы). Затем член оргкомитета, ответственный за кодировку, снимает титульные листы с информацией об учащихся (фамилия, имя) и помещается в конверт. Оставшаяся часть бланков (только с шифром) отдаётся на проверку. Конверт опечатывается подписями членов оргкомитета, пересекающих линию склеивания на клапане, и хранится до момента проверки всех работ.

Закодированные работы без титульного листа предаются в жюри для проверки. Работы участников (или их отдельные страницы) с указанием их автора должны изыматься при шифровке и проверке не подлежат. В связи с этим следует акцентировать внимание участников олимпиады, что на титульном листе записывать решения заданий нельзя.

После проверки ответов и выставления баллов в итоговую оценочную

ведомость работы дешифруются – устанавливается соответствие шифра тому или иному учащемуся путём сопоставления шифров на бланках с шифрами на титульных листах. Результаты выполнения конкурсного задания (количество баллов) заносятся в таблицу с фамилиями участников.

7. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Члены жюри приступают к проверке только после кодировки работ. Оцениваются записи участников, приведенные только на бланках ответов (чистовиках). *Черновики не проверяются!*

Каждая работа проверяется не менее чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

Для проведения оценки учитывается примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование, если это предусмотрено заданием (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). *Принципиально возможным является учёт иного, предложенного участником олимпиады варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.*

При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

На муниципальном этапе олимпиады предусмотрены разные типы заданий:

1. Ответьте на вопрос (вопрос с выбором одного правильного ответа из четырех возможных, не требующий объяснения ответа). За ответ от 0 до 1 балла.

Если дан неправильный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. Дан правильный ответ – 1 балл.

2. Ответьте на вопрос (вопрос с выбором двух правильных ответов из шести возможных, не требующий объяснения ответа). За ответ от 0 до 1 балла.

Если дан неправильный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. Дан полный правильный ответ – 1 балл.

3. Поставьте в соответствие каждому выражению из первой группы имеющее к нему отношение выражение из второй группы (задание на соответствие двух множеств).

Полный правильный ответ (все соответствия установлены верно) оценивается в 2 балла. За частично выполненное задание (допущена одна ошибка) – 1 балл.

4. Ответьте на вопрос и дайте обоснование ответа (вопрос, требующий объяснения/обоснования ответа). Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов. Правильный ответ, но неполный, без должного обоснования – 1 балл. Полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

При отсутствии обоснования даже при правильном выборе баллы не начисляются. При неверном ответе, но логичном и аргументированном обосновании возможно выставление 1 балла.

Все пометки и оценки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Итоговые оценки за задания член жюри заносит в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

В случае неверного ответа необходимо отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильность ответа и сэкономит время.

Баллы, полученные участниками олимпиады за выполнение заданий, и общая сумма заносится членами жюри в ведомость и вместе с работами передается на декодирование.

Ведомости проверки работ вывешиваются в заранее отведённом месте после их подписания председателем и членами жюри.

**Ведомость оценивания работ участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по химии
_____ класс**

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Количество баллов за задание №				Итоговый балл	Рейтинг (место)
		1	2	3	4		
1							
2							

8. Процедура разбора заданий, показа работ и рассмотрения апелляций

После проведения соревновательных туров оргкомитет вывешивает на информационном стенде олимпиады олимпиадные задания и правильные ответы.

После проведения туров и проверки олимпиадных заданий с конкурсантами производятся анализ и обсуждение олимпиадных заданий и их решений. Для этого оргкомитетом олимпиады назначаются место и время данной процедуры, куда приглашаются члены жюри, участники и сопровождающие лица. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий, прокомментировать основные вопросы.

В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий обоих туров. В процессе проведения анализа заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на

проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы по поводу объективности их оценки и тем самым уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

После проведения анализа олимпиадных заданий проводится показ работ конкурсантов, который организуется совместно оргкомитетом и жюри олимпиады. Для этого в отдельном помещении в присутствии наблюдателей участники (по желанию) могут просмотреть свою работу. В ходе показа олимпиадной работы участнику предоставляется возможность ознакомиться с собственным решением, а также разъясняются выставленные за каждое задание оценки жюри. Участники имеют право убедиться в том, что их работы проверены в соответствии с критериями и методикой оценивания.

Во время просмотра работ категорически не допускается внесение каких-либо правок в работы участников. На показе работ запрещено изменять баллы. Даже в случае технических ошибок изменение баллов производится на основании соответствующего акта об апелляции, составленного в свободной форме и подписанного членами апелляционной комиссии.

При несогласии с оценкой участники олимпиады должны в письменной форме подать в жюри заявление на апелляцию о несогласии с выставленными баллами с обоснованием в бумажном или электронном виде (*Приложение*). Участник извещается о времени и месте рассмотрения заявления.

Рассмотрение апелляции проводится членами жюри совместно с оргкомитетом (апелляционная комиссия) с участием самого участника олимпиады, при этом участнику даётся возможность представить свою позицию по спорным вопросам. Во время проведения апелляции апелляционная комиссия не проводит повторного разъяснения содержания заданий, а производит повторное оценивание ответов участников на олимпиадные задания в соответствии с установленной системой оценивания. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов (*Приложение*). Оценка может быть изменена как в большую, так и в меньшую стороны. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель апелляционной комиссии имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Рассмотрение апелляций оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри и оргкомитета.

Допускается проведение анализа, показа работ и апелляций с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Показ работ и рассмотрение апелляционных заявлений проводятся в спокойной и доброжелательной обстановке. Апелляционная процедура призвана восстановить справедливость или убедиться в том, что она не нарушена.

9. Порядок подведения итогов Олимпиады

По завершении процедуры апелляции в итоговый протокол олимпиады вносятся соответствующие изменения. На основании итогового протокола председатель жюри определяет победителей и призеров Олимпиады в каждой из параллелей (отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждого задания.

Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Обучающиеся, показавшие лучшие результаты, примут участие в дальнейших этапах олимпиады. Возможны и другие варианты поощрения – книги, видеофильмы, сувениры от партнёрских организаций, государственных и муниципальных органов управления образованием, природопользованием, охраной окружающей среды, экскурсия на профильное предприятие, в музей, на выставку или в другой город. Это зависит от возможности устроителей олимпиады привлечь спонсоров.

Особую атмосферу олимпиаде придаст участие в качестве гостей при подведении итогов Олимпиада известных школьникам местных специалистов-экологов, краеведов, предпринимателей, руководителей.

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчёт числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады.

Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, освещены). В каждой аудитории должна быть бумага для черновиков и **шариковые ручки чёрного цвета**.

Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащённое столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованная удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников.

Для работы жюри и оргкомитета потребуются следующее: компьютерная и множительная техника, калькуляторы, бумага, ручки черные и красные (в расчете по 1 шт. на каждого члена жюри), карандаши простые (из расчета по 1 шт. на каждого члена жюри), ножницы, степлеры и скрепки к

ним, антистеплеры, клеящий карандаш, стикеры.

Материалы (задания и ответы с системой оценивания) следует размножать в расчете на каждого члена жюри.

Каждому участнику олимпиады необходимо предоставить тексты заданий, распечатанные на листах бумаги формата А4, проштампованные тетради в клетку/листы бумаги формата А4 в качестве бланков ответа, небольшой запас ручек чёрного цвета.

Кроме тиражирования олимпиадных заданий и бланков для ответов, оргкомитет олимпиады ведёт всю конкурсную документацию, к которой относятся документы, представляемые участниками на конкурс, списки участников, итоговые протоколы и документы, вручаемые победителям и призёрам олимпиады (дипломы, грамоты, свидетельства и сертификаты).

11. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

На школьном и муниципальном этапах конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом или другой электронной техникой, рукописными или печатными материалами и т. д., то он должен быть дисквалифицирован.

Приложение

Пример заявления участника на апелляцию и протокола жюри

Председателю апелляционной комиссии
всероссийской олимпиады школьников по
экологии _____

фамилия, имя, отчество

от ученика(цы)

класса _____

полное название образовательной организации

фамилия, имя, отчество

Заявление

Прошу пересмотреть мою работу, задачу № _____, так как я не
согласен(на) с выставленными мне баллами в связи с _____

обоснование причины несогласия с выставленными баллами

_____. _____ .20__

(дата)

(подпись)

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника всероссийской олимпиады
школьников по химии

Ученика(цы) _____ *фамилия, имя, отчество полностью* _____
_____ класса _____

_____ *полное название образовательной организации*

Место проведения _____

_____ *субъект Федерации, город*

Дата и время _____

Присутствуют члены жюри:

_____ *фамилия, имя, отчество полностью*

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

- 3) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;
- 4) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____
подпись заявителя

Члены жюри

Ф.И.О

подпись

Ф.И.О

подпись

Ф.И.О

подпись

Ф.И.О

подпись

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2020/21 учебном году

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации подготовлены с целью оказания помощи в проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, Приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 №96) (далее - Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников), Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2020/2021 учебном году, утвержденных на заседании Центральной предметно-методической комиссии по технологии (протокол № 2 от 10.07.2020).

Олимпиада проводится по двум направлениям «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии».

2. Состав участников муниципального этапа олимпиады по технологии

На муниципальном этапе олимпиады принимают индивидуальное участие:

участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Участники муниципального этапа олимпиады по технологии делятся на три группы:

первая группа – обучающиеся 7–8 классов общеобразовательных организаций;

вторая группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

третья группа – обучающиеся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

3. Организация муниципального этапа олимпиады

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, организаторами муниципального этапа олимпиады являются - органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады по технологии устанавливаются управлением образования и науки Тамбовской области, установлены следующие сроки 19-21 декабря 2020 года. Срок окончания муниципального этапа олимпиады – не позднее 25 декабря.

С учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» **допускается проведение муниципального этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

На основании письма Минпросвещения России от 28.10.2020 №ВБ-2003/03 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года» необходимо предусмотреть следующее. При планировании муниципального этапа следует учитывать положение пункта 2.1 Требований о запрете на проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций до 1 января 2021 года. Поэтому целесообразно местами проведения олимпиады **определить образовательные организации, в которых проходят обучение участники олимпиады.**

Кроме того, организаторам муниципального этапа следует обратить особое внимание на возможность более широкого использования при проведении олимпиады (всех ее процедур) информационно-коммуникационных технологий (дистанционно).

При очном проведении муниципального этапа олимпиады работа образовательных организаций должна строиться с учетом следующих требований:

исключить торжественные открытие или закрытие, а также проведение иных массовых мероприятий во время проведения олимпиады;

проведение генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму мест проведения олимпиады до их начала и после завершения;

обеспечение при входе в здание образовательной организации проведения обязательной термометрии с использованием бесконтактных термометров для выявления и недопущения обучающихся и персонала с признаками респираторных заболеваний;

установка при входе в здание дозаторов с антисептическим средством для обработки рук;

составление графика прихода на олимпиаду обучающихся и персонала в целях максимального разобщения обучающихся при проведении утренней термометрии;

исключение скопления детей в зоне рекреации;

обеспечение в местах проведения олимпиады социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 м, зигзагообразной рассадки за партами (по одному человеку);

обеспечение присутствующих на олимпиаде персонала средствами индивидуальной защиты (маски и перчатки);

организация питьевого режима с использованием воды в емкостях промышленного производства, в том числе через установки с дозированным розливом воды (кулеры, помпы и т. п.) при достаточном количестве одноразовой посудой и при условии проведения обработки кулеров и дозаторов.

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с ростом заболеваемости COVID-19 и перевода образовательного процесса в регионе на дистанционную форму обучения по решению организатора муниципального этапа олимпиады задания могут выполняться с использованием информационно-коммуникационных технологий, обязательно включающих систему онлайн-прокторинга. **Технические особенности проведения муниципального этапа с применением ИКТ определяет организатор этапа. Для видеоконференцсвязи участников и членов жюри могут быть использованы средства видеоконференцсвязи как ZOOM, Google Meet и аналоги.**

Организатор муниципального этапа должен обеспечить участие в этом этапе всех обучающихся, получивших право в нём участвовать (учащихся 7–11 классов). О дате и месте проведения муниципального этапа олимпиады, а также об условиях его проведения все участники должны быть проинформированы не менее чем за 15 календарных дней до его начала.

Все участники проходят **процедуру регистрации.**

Участники олимпиады имеют право выбрать из расширенного спектра предлагаемых заданий к выполнению практических работ одно из предложенных.

Перед началом проведения туров олимпиады учащиеся должны быть проинструктированы об их продолжительности, о возможности (невозможности) использовать справочные материалы, электронно-

вычислительную технику, о правилах поведения во время выполнения теоретического и практических заданий, о правилах удаления с олимпиады, о месте и времени ознакомления с результатами, о порядке подачи апелляции. Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать требования и действующий Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, следовать указаниям представителя организатора олимпиады, не вправе общаться, свободно перемещаться по аудитории.

Регламент проведения муниципального этапа включает выполнение теоретического задания учащихся в течение 1 час (60 мин), выполнение практических работ в течение 2,5 часов (150 мин) и презентацию проектов (5–7 мин на человека).

Желательно устанавливать время выполнения теоретического и практического заданий одной параллелью в одной половине учебного дня.

Защиту проектов в этой возрастной группе целесообразно провести на следующий день. Если используется один пакет заданий (10–11 классы), нельзя проводить олимпиаду в одной параллели в один день, а в другой параллели в другой день.

Во время проведения туров участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми электронными устройствами и средствами связи (электронными записными книжками, мобильными телефонами и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями. Участникам разрешается общаться во время тура только с представителями оргкомитета, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников.

Работа каждого участника муниципального этапа должна быть закодирована перед проверкой.

Проверка, разбор выполненных олимпиадных заданий и оценка проектов муниципального этапа олимпиады осуществляются жюри в соответствии с разработанными критериями.

После окончания всех туров до сведения каждого участника должны быть доведены результаты оценивания представленных им на проверку олимпиадных заданий.

Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговых таблицах. Каждая такая таблица представляет собой ранжированный список фамилий участников соответствующего класса, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Фамилии участников с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании этих таблиц жюри принимает решение о победителях и призёрах муниципального этапа олимпиады по каждому классу.

4. Примеры заданий муниципального этапа

Всероссийская олимпиада школьников по технологии на муниципальном этапе включает три тура: теоретический, выполнение практических работ и защита творческих проектов. Олимпиада проводится

по двум направлениям: «Техника, технологии и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии».

Олимпиадные задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей: а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для двух направлений (составляет 30 % от общего количества вопросов); б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют творческое задание соответствующего направления «Техника, технологии и техническое творчество» или «Культура дома, дизайн и технологии».

На муниципальный этап олимпиады представлены задания отдельно для участников трёх групп: обучающиеся 7–8 классов; 9 классов; 10–11 классов общеобразовательных организаций.

В теоретическом туре муниципального этапа олимпиады по технологии представлены задания, состоящее менее чем из 5 вопросов общей части, одинаковых для двух направлений, не менее 15 заданий специальной части и одного творческого задания, раскрывающих требования к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования, планируемые результаты и примерное содержание учебного предмета «Технология», представленные в Примерных основных образовательных программах основного и среднего общего образования. Уровень сложности заданий определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 60 минут.

Распределение вопросов в заданиях теоретического тура для обучающихся 7–11 классов муниципального этапа олимпиады по технологии

Этап	Класс	Кол-во вопросов в тестовых заданиях	Количество баллов	
			Теоретические задания	Творческое задание
Муниципальный	7	16	15	10
	8	16	15	10
	9	21	20	10
	10–11	26	25	10

Перечень тем для разработки заданий теоретического тура муниципального этапа олимпиады по технологии

Общие разделы

1. Автоматика и автоматизация промышленного производства.
2. Агрономия.
3. Дизайн.

4. Лазерные технологии. Нанотехнологии (принципы реализации, области применения).
5. Менеджмент.
6. Методы и средства творческой проектной деятельности.
7. Основы предпринимательства.
8. Производство и окружающая среда.
9. Профориентация.
10. Социальные технологии.
11. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт.
12. Техники и технологии в развитии общества. История техники и технологий.
13. Техносфера.
14. Черчение.
15. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика.

Примеры заданий теоретического тура олимпиады из общего раздела:

Выберите правильный ответ.

Своего рода отношение к окружающему нас миру, которое основано на преобразовании и улучшении, а также совершенствовании среды обитания человека – это ...

- а) технологическая культура;
- б) техническая культура;
- в) духовная культура;
- г) материальная культура.

Выберите правильный ответ.

Что не относится к видам промышленных технологий?

- а) проектная спецификация;
- б) машиностроение;
- в) сбор и обработка информации.

Выберите правильный ответ.

К каким последствиям приведет разумное внедрение новых технологий на производстве?

- а) снизятся объемы производства;
- б) повысится производительность труда;
- в) увеличится число рабочих.

Разделы по направлению «Техника, технологии и техническое творчество»

1. Инженерная и техническая графика.
2. Материаловедение древесины, металлов, пластмасс.
3. Машиноведение.

4. Ремонтно-строительные работы (технология ведения дома).
5. Техническое творчество.
6. Технологии производства и обработки материалов (конструкционных и др.).
7. Художественная обработка материалов.

Примеры заданий теоретического тура олимпиады из разделов по направлению «Техника, технологии и техническое творчество»

Невыполнение каких правил техники безопасности при работе на любом станке, могут привести к несчастному случаю? Выберите несколько правильных ответов.

- а) выполнять работу с защитным экраном или защитными очками;
- б) замерять обрабатываемую заготовку, выключив станок;
- в) знакомиться с технической документацией на рабочем месте;
- г) не отходить от работающего станка;
- д) не работать в перчатках или рукавицах.

Соотнесите понятия и определения.

1. Подача
 - а) Путь, который проходят наиболее удаленные от центра точки обрабатываемой заготовки за единицу времени при ее вращении.
2. Скорость резанья
 - б) Это толщина слоя металла, которая срезается за один рабочий ход резца.
3. Глубина резанья
 - в) Величина перемещения режущей кромки резца в направлении движения подачи за один оборот заготовки.

Ответ:

А	Б	В	Г





Толщина детали должна быть равна 34 мм, а заготовка имеет толщину 42 мм. Ее надо обработать одинаково с обеих сторон. Припуск на обработку одной стороны детали равен (обведите правильный ответ):

- а) 6 мм;
- б) 4 мм;
- в) 3 мм;
- г) 2 мм.

Преобразование движения в сверлильном станке достигается с помощью передачи:

- а) цепной;
- б) зубчатой;
- в) винтовой;
- г) ремённой.

Соотнесите фотографии инструментов для обработки дерева с их названием.

А	Б	В	Г
			
1. Напильник	2. Киянка	3. Стамеска	4. Рубанок

Ответ:

А	Б	В	Г

Творческое задание.

1. Разработайте эскиз колодки для шлифования.
2. Укажите материал, из которого целесообразнее изготовить колодку.
3. Предложите варианты декоративной отделки изделия.
4. Разработайте технологическую карту изготовления изделия (укажите названия технологических операций, применяемых при изготовлении данного изделия, перечислите оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления данного изделия).

Разделы по направлению «Культура дома, дизайн и технологии»

1. Декоративно–прикладное творчество.
2. История костюма.
3. Конструирование и моделирование швейных изделий.
4. Материаловедение текстильных материалов.
5. Машиноведение.
6. Технологии производства и обработки материалов (пищевых продуктов, текстильных материалов и др.).
7. Художественная обработка материалов.

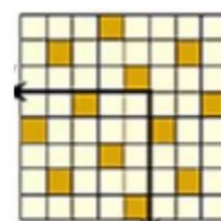
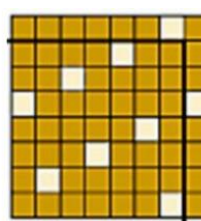
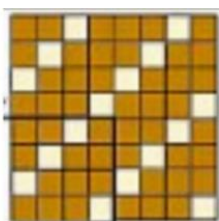
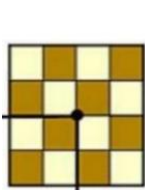
Примеры заданий теоретического тура олимпиады из разделов

по направлению «Культура дома, дизайн и технологии»:

Какие волокна не относятся к синтетическим (выберите несколько вариантов ответов)?

- а) акрил;
- б) вискоза;
- в) ацетат;
- г) нейлон;
- д) эластан.

Запишите раппорт ткацких переплетений, представленных на рисунках:



А _____

Б _____
Г _____

В _____

Установите соответствие между элементами правого и левого столбца.

Вид ткани	Признаки ткани
1.Льняная ткань	а) имеет гладкую, блестящую поверхность
Хлопчатобумажная	б) прочная, рвется с трудом
2.ткань	
	в) мягкая, легкая, теплая
	г) имеет шероховатую поверхность
	д) нити толстые, неодинаковой толщины

1 - _____; 2 - _____.

Какие текстильные волокна получают из целлюлозы?

- а) искусственные;
- б) синтетические;
- в) химические;
- г) капроновые.

Допишите определение.

Единая образная система в одежде, основанная на единстве идейного содержания, элементов художественной формы и выразительных средств, это: _____.



Творческое задание. Вам предложены силуэты фигур.

1. Предложите по одной модели платья в разных стилях: классическом и романтическом.

Используя цветные карандаши, выполните эскизы этих моделей.

2. Опишите внешний вид моделей по предложенной форме.

3. Рекомендуйте ткани (волокнистый состав) для каждой модели.

	
<i>1 модель:</i> Изделие _____ Стиль _____ силуэт _____ ткань _____ _____	<i>2 модель:</i> Изделие _____ Стиль _____ силуэт _____ ткань _____ _____

В олимпиадный вариант включены задания трёх типов:

- задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;
- межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;
- компетентностные задания, выявляющие умение участников применять системно-деятельностный подход к задачам реального мира.

Задания теоретического тура включают:

- вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;
- вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ

на вопрос или задачу без объяснения и решения;

- задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;
- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
- вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода.

Олимпиадные задания практического тура олимпиады по технологии позволяют выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении технологических операций по изготовлению объекта труда или изделия;
- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приёмов работы на специализированном оборудовании и инструментами;
- уровень подготовленности участников олимпиады по соблюдению требований техники безопасности и охраны труда.

С учетом факта проведения олимпиады на базе общеобразовательных организаций по месту обучения участников олимпиады или дистанционно, с целью минимизации перемещения по специализированным мастерским и обеспечения работы участников в удаленном формате, практические задания упрощены, в части использования специальных инструментов, учебно-производственного и высокотехнологичного оборудования.

Для проведения практического тура используются кейсы, компетентностно-ориентированные и практико-ориентированные задания.

На выполнение участником муниципального этапа заданий практического тура отводится в общей сложности не более 150 минут.

***Виды практических работ для обучающихся 7–11 классов
муниципального этапа олимпиады по технологии***

Вид практики	Класс			
	7	8	9	10–11
<i>Общие практические работы</i>				
3D-моделирование и печать	+	+	+	+
Робототехника	+	+	+	+
Практика по работе на лазерно-гравировальном станке	+	+	+	+
Промышленный дизайн	+	+	+	+

Графический дизайн	+	+	+	+
<i>Направление «Техника, технологии и техническое творчество»</i>				
Практика по ручной деревообработке	+	+	+	+
Практика по механической деревообработке	+	+	+	+
Практика по ручной металлообработке	+	+	+	+
Практика по механической металлообработке	+	+	+	+
Электрорадиотехника	+	+	+	+
<i>Направление «Культура дома, дизайн и технологии»</i>				
Механическая обработка швейного изделия или узла	+	+	+	+
Моделирование швейных изделий	+	+	+	+

Для того чтобы участники олимпиады при выполнении практического задания по технологии выполняли одинаковые технологические операции, должна быть разработана подробная инструкционная технологическая карта с чертежами и рисунками на выполнение каждого этапа задания. Только в этом случае возможна однозначная и объективная оценка качества выполнения практического задания каждым участником по заранее подготовленным критериям, по которым будет определяться степень владения безопасными приёмами труда, умение выбирать инструменты, приспособления и материалы для работы, понимание технологической документации, точность и аккуратность выполнения технологического задания, правильное выполнение влажно-тепловой обработки. В этом случае профессиональное жюри может с высокой точностью и объективностью оценить все эти параметры при выполнении учащимися заданных технологических операций по заранее подготовленным качественным и количественным параметрам.

Примеры заданий для проведения практической работы

Практическое задание по 3D моделированию и печати

Для выполнения практической работы по 3D моделированию и печати предлагается разработать и подготовить для печати прототип изделия (кулон, брелок, небольшие предметы быта и т.д.) с указанием фактических размеров изделия в собранном виде (длина, ширина, высота). Перед работой необходимо на бумажном носителе разработать эскиз прототипа «от руки» с указанием габаритных размеров, далее выполнить электронную 3D-модель прототипа с использованием одной из программ: SketchUp, Компас 3D, Autodesk Inventor, Autodesk Fusion 360 и т.п., затем сохранить файл проекта в формате среды разработки с названием файла в формате STEP.

С использованием программного обеспечения необходимо: создать сборочную модель изделия (если используемое ПО позволяет сделать это); перевести электронные 3D-модели деталей изделия в формат .stl; оформить чертеж (изображение модели) максимально приближенный к требованиям

ГОСТ и ЕСКД с сечениями и местными разрезами и спецификациями в необходимом количестве взаимосвязанных проекций, с проставленными размерами, осевыми линиями и т.д.; сохранить электронные чертежи в формате pdf. для распечатки (распечатку осуществляют жюри).

Подготовка чертежа готового изделия на основании 3D модели в необходимых видах с выполнением местного сечения по выбору учащегося и выполнение сечения плоскостью. Все это выполняется на чертежном листе с выполнением всех размеров, выносных и вспомогательных (осевых) линий. Угловой штамп заполняется в соответствии со спецификацией по ГОСТу.

Практическое задание по робототехнике

Для выполнения практической работы по робототехнике для обучающихся 7-8-9-х классов могут быть предложены задания, включающие: анализ автоматической конвейерной линии сортировки, включая определение, подъем, перемещение и складирование объектов.

Для выполнения практической работы по робототехнике для обучающихся 10-11-х классов могут быть предложены задания, включающие: написание программы для робота с учетом выполняемой работы, заданной траектории его движения и перемещения.

Практическое задание по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине

Для выполнения практической работы по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине для обучающихся могут быть предложены задания, включающие: составление технологической карты на изготовление изделия по предложенному эскизу или описанию с заданными параметрами; составление рекомендаций по изготовлению изделия (фанера, пластик, органическое стекло, рекомендуемая толщина материала от 3 до 5 мм и т.д.); оформление чертежа изделия/составных частей изделия согласно ГОСТу; составление сборочного чертежа; разработка предложений по декоративной отделке изделия; конструирование изделия в графическом редакторе Corel DRAW или системах проектирования КОМПАС-3D для подготовки к последующему изготовлению на станке. Для 7-8-9-х классов предложены объекты труда, состоящие из одной-двух деталей, для 10-11-х классов в задании включены многосоставные объекты, состоящие из 2-х и более частей.

Практическая работа по промышленному дизайну

Для выполнения практической работы по промышленному дизайну необходимы материалы для ручной подачи дизайн-проекта (краски, маркеры, карандаши и т.д.) или любые программы для работы с изображениями и графикой. В ходе практической работы необходимо разработать дизайн-проект заданного предмета или предметов быта, выполненных с помощью эскизов и набросков – скетча. Формат скетча А3, альбомная ориентация. Должны быть представлены два перспективных изображения, один из них демонстрационный с нанесенным цветовым решением. В качестве предмета для разработки может выступать любой объект промышленного производства.

Практическая работа по графическому дизайну

Для выполнения практической работы по графическому дизайну необходимы программы для работы с изображениями и графикой (CorelDraw, Adobe Illustrator, PhotoShop). В ходе практической работы необходимо разработать дизайн-макет визитки, флайера, буклета, брошюры и т.д. со своим логотипом, брендом, элементами графики.

Практическое задание по ручной и механической деревообработке

Для выполнения практической работы по ручной и механической деревообработке для обучающихся могут быть предложены задания, включающие: составление технологической карты на изготовление изделия из дерева/фанеры по предложенному эскизу или описанию с заданными параметрами; разработка предложений по декоративной отделке изделия; оформление чертежа изделия согласно ГОСТу.

Практическое задание по ручной и механической металлообработке

Для выполнения практической работы по ручной и механической металлообработке для обучающихся могут быть предложены задания, включающие: составление технологической карты на изготовление изделия из металла/композиционного материала по предложенному эскизу или описанию с заданными параметрами; оформление чертежа изделия согласно ГОСТу.

Практическое задание по электрорадиотехнике

Для выполнения практической работы по электрорадиотехнике необходимо составить принципиальные электрические схемы (например, системы вентиляции, подсветки рабочих зон объекта и т.д.) с учетом заданных параметров (например, работа в ночное время, одинаковая яркость свечения и т.п.). В ходе практической работы необходимо изобразить на листе бумаги принципиальную схему, собрать схему с использованием бесплатного приложения Tinkercad для разработки 3D-проектов, электроники и кодов. Ссылка на сайт <https://www.tinkercad.com/>, проверить ее работоспособность.

Практическая работа по обработке швейного изделия или узла

Для выполнения практической работы по обработке швейного изделия или узла для обучающихся 7-8-х классов в качестве задания могут быть предложены:

- обработка накладного кармана с прямыми углами;
- виды обработок нижнего среза изделия;
- обработка, паты, хлястика, клапана;
- обработка фигурного пояса юбки;
- обработка пояса юбки и соединения его с юбкой.

Для учащихся 9-10-11-х классов объектом для проверки сформированности умений может служить обработка узла швейного изделия или само изделие:

втачивание тесьмы-молнии;
соединение кокетки с основной деталью;
обработка выреза горловины;
обработка рукава;
чехол для сотового телефона;
чехол для ножниц;
шейный платок;
ключница и др.

При обработке швейного изделия или узла в дистанционном формате при отсутствии бытовой швейной машины у участника олимпиады машинная строчка может быть заменена на ручные стежки «назад иголкой».

Для удобства контроля данной практической работы для проверяющих необходимо подготовить карты пооперационного контроля.

Практическая работа по моделированию швейных изделий

Для выполнения практической работы по моделированию швейных изделий для обучающихся 7-8-х классов в качестве задания могут быть предложены: нанесение линии фасона на чертеж основы поясного изделия согласно описанию, выполнение изменения основы, проектирование комплекта деталей кроя из цветной бумаги, указание наименования деталей кроя и линий срезов поясного изделия.

Для учащихся 9-10-11-х классов в качестве задания могут быть предложены: нанесение линии фасона на чертеж основы плечевого изделия (блузки, платья) согласно описанию, выполнение изменения основы, проектирование комплекта деталей кроя из цветной бумаги, указание наименования деталей кроя и линий срезов данного изделия.

Необходимо обратить внимание на следующее:

умение моделировать основу деталей (часть деталей) и строить выкройки способом разведения, таких деталей, как: воланы, оборки, складки, детали с расширением или сужением;

правильное направление разреза деталей (части деталей) (изображение ножниц или стрелок) на схемах преобразования основ деталей для получения выкроек способом разведения;

правильную терминологию деталей и частей швейных изделий;

на построение деталей карманов и воротников;

моделирование линии борта и нанесение на чертеж контуров внутреннего среза подборта;

наличие правильных мест расположения, пропорциональность и форму конструктивных линий, вспомогательных и декоративных деталей;

правильное определение местоположения сгиба и середины деталей;

наличие и правильное расположение надсечек - контрольных вспомогательных линий (меток), необходимых для качественной обработки (вход в карман, глубина складок, длина разреза и т.д.);

пропорциональность корректировки длины, формы вырезов горловины, величину кокеток и др.;

уточнение линии низа по месту расширения (в моделях с расширением книзу). Угол детали в месте расширения должен составлять 90°.

Методические рекомендации по проекту

Третьим туром олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта.

Проект – это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, на школьном и муниципальном этапах необходимо объективно оценить качество эскизов, вклад ребёнка в работу, новизну и оригинальность проекта. Проект может быть завершён на 75 %. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учётом его доработки.

Проекты могут быть самыми разными, поэтому необходимо особое значение уделить качеству графической информации (чертежам, эскизам и т.д.) и практической значимости. В направлениях «Проектирование объектов с применением современных технологий» (3-D технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и др.), «Проектирование новых материалов с заданными свойствами и изделий из этих материалов» необходимо особое внимание обратить на личный вклад ребёнка в проект. Члены жюри должны выявить, приобрёл ли обучающийся навыки работы на современном оборудовании лично или заказал детали и конструкционные элементы в мастерской или ателье. Очень важна и экологическая оценка проекта.

На защиту учебных творческих проектов каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. Пояснительная записка выполняется в соответствии с определёнными правилами и является развёрнутым описанием деятельности обучающихся при выполнении проекта.

На защиту творческого проекта предоставляется 5–7 минут.

Обучающиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

В 2020/2021 учебном году с учетом Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2020/2021 учебном году, утвержденных на заседании Центральной предметно-методической комиссии по технологии (протокол № 2 от 10.07.2020), тематика проектов для участников олимпиады– «Технологии будущего». Все проекты должны отвечать заданной теме, а члены жюри должны учитывать соответствие проекта при оценке.

Обобщённые разделы для подготовки творческого проекта для муниципального этапа олимпиады по технологии:

по направлению «Техника, технологии и техническое творчество»

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника (в том числе проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование

электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения).

2. Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы (робототехнические устройства, функционально пригодные для выполнения различных операций, робототехнические системы, позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы, моделирующие или реализующие технологический процесс).

3. Техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов.

4. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание и др.).

5. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования – растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.

6. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование, ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и др.).

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D- технологии, фрезерные станки с ЧПУ и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов;

по направлению «Культура дома, дизайн и технологии»

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии,
мода.

2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и др.),
аксессуары.

3. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования – растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.

4. Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн интерьера, фитодизайн, ландшафтный дизайн и т.д.).

5. Социально-ориентированные проекты (экологические, агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь и т.д.).

6. Национальный костюм и театральные костюмы.

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D- технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами.

**Порядок проведения оценки творческого проекта олимпиады по
технологии**

Этап	Класс	Пояснительная записка	Изделие	Выступление (презентация проекта)
<i>Направление «Техника, технологии и техническое творчество»</i>				
Муниципальный	7	10	25	15
	8	10	25	15
	9	10	25	15
	10–11	10	25	15
<i>Направление «Культура дома, дизайн и технологии»</i>				
Муниципальный	7	15	25	10
	8	15	25	10
	9	15	25	10
	10–11	15	25	10

5. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должны позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады по технологии.

С учётом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, так как дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчёт баллов всех участников;
- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- для удобства подсчёта результатов теоретического тура за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает 1 балл. Если тест выполнен неправильно или только частично – 0 баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за вопрос, выполненный наполовину;
- формулировка свободных ответов на вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам;

- предметно-методическим комиссиям при составлении разных по уровню заданий (очень простые вопросы (тесты), задачи, творческие вопросы) следует помнить, что при подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое;

- общий результат оценивать путём простого сложения баллов, полученных участниками за каждый тур олимпиады.

Общая максимальная оценка по итогам выполнения заданий олимпиады по технологии

Этап	Класс	Теоретический тур	Практический тур	Защита проекта
Направление «Техника, технологии и техническое творчество»				
Муниципальный	7	25	40	50
	8	25	40	50
	9	30	40	50
	10–11	35	40	50
Направление «Культура дома, дизайн и технологии»				
Муниципальный	7	25	40	50
	8	25	40	50
	9	30	40	50
	10–11	35	40	50

На **муниципальном этапе** олимпиады по двум направлениям – «Техника, технологии и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии» **на теоретическом туре** общее максимальное число баллов для обучающихся 7–8 классов – 25, для обучающихся 9 класса – 30 (20+10), а 10–11 классов – 35 (25+10).

Максимальное количество баллов за практические задания – 40.

Для второго тура при оценке практических заданий большую помощь оказывают заранее разработанные и подготовленные карты пооперационного контроля практических работ. В этих картах весь технологический процесс изготовления изделия разбивается на отдельные операции, каждая из которых оценивается определённым количеством баллов, одинаковым для всех участников. При оценке технологической операции учитываются как качественные показатели, так и количественные критерии (размеры, допуски, отклонения и др.). Количество баллов, а при их отсутствии сами критерии оценки определяет жюри. Такая система оценок позволяет за аналогичные ошибки снимать одинаковое количество баллов у любого участника. Это позволяет проверяющим избежать разногласий при проверке практических работ, выполненных участниками олимпиады.

По направлению «Культура дома, дизайн и технологии» при оценке практических заданий (практика по обработке швейных изделий и моделирование) общее количество баллов – 40. Задание по

моделированию оценивается в 20 баллов, за практическое задание по технологии обработки участник может также получить максимально 20 баллов.

При оценке заданий по моделированию рекомендуется использовать дробную оценку. Если члены жюри считают, что задание, соответствующее определённому пункту карты пооперационного контроля, выполнено частично, рекомендуется его оценить в десятых балла, что даёт более объективную оценку.

При разработке заданий по моделированию и при оценивании работ рекомендуется обратить внимание на то, что задание по моделированию включает в себя два этапа:

- первый – контроль практического задания (нанесение линий и необходимых надписей для моделирования чертежа основы платья);
- второй – результат моделирования (приклеить готовые выкройки модели).

При оценивании первого этапа необходимо учитывать наличие модельных линий на основе чертежей переда (или полочек), спинки, рукавов (при их наличии) и полотнищ юбки в соответствии с рисунком и художественно-техническим описанием модели. Помимо основных конструктивных линий (работы с вытачками, подрезами, построением кокеток и т.д.), на основных деталях должно быть показано местоположение, конфигурация вспомогательных и декоративных деталей пропорциональных форм и размеров, таких как подборта, обтачки, листочки, подкладки карманов, хлястики и др.

Не следует допускать, чтобы участники олимпиады при выполнении практической работы произвольно изменяли технологию выполнения практического задания, так как это приводит к неопределённости в её оценке. Для проявления творчества и фантазии существуют творческие проекты.

Практика проведения олимпиад показала, что подобный способ оценки не вызывает у участников состязаний сомнений в справедливости и объективности жюри.

Максимальное число баллов за проект – 50.

Главной задачей экспертов является выявление новизны представляемых проектов, оригинальности выполненного изделия, новаторства идей автора.

Важными характеристиками участника олимпиады при оценке творческих проектов должны быть следующие:

- а) самостоятельность выбора темы и её соответствие содержанию изложенной проблемы;
- б) актуальность проекта с точки зрения востребованности промышленного производства и потребительского спроса;
- в) технологическое решение и конструктивные особенности изделия, владение приёмами выполнения отдельных элементов;
- г) оригинальность проектного решения;

д) многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия;

е) способность участника олимпиады оценивать результаты своей проектной деятельности;

ж) понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов.

Проект, как любая творческая работа, оценивается только методом экспертной оценки. Если задания теоретического и практического конкурсов оцениваются по правильным вариантам ответов и картам пооперационного контроля, что позволяет объективно оценить результаты каждого участника, то проект является творческой работой школьника. В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации критерии должны быть едины для всех направлений.

**Рекомендуемые критерии оценки проектной работы
Направление «Техника, технологии и техническое творчество»**

Критерии оценки проекта		Кол-во баллов	По факту
Оценка пояснительной записки 10 баллов	Общее оформление (ориентация на ГОСТ 7.32-2001 Международный стандарт оформления проектной документации) (0,5 балла)	0,5	
	Наличие актуальности или перспектив исследуемой тематики (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
	Обоснование проблемы и формулировка темы проекта (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
	Анализ исторических прототипов и современных аналогов; анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи (да – 1; нет – 0)	0/1	
	Художественное проектирование: разработка концепции проекта и его значимость, создание эскизов (да – 1; нет – 0)	0/1	
	Определение метода или приёмов дизайн-проектирования (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
	Обоснование и подбор материалов (создание авторского материала) (да – 1; нет – 0)	0/1	
	Разработка конструкторской документации, качество инженерной графики: технических эскизов, чертежей, схем (да – 1; нет – 0)	0/1	

	Выбор технологии изготовления изделия. Технологическое описание процесса изготовления изделия (да – 1; нет – 0)	0/1	
	Оригинальность предложенных технико-технологических, инженерных или эргономических решений (да – 1; нет – 0)	0/1	
	Новизна проекта (да – 1; нет – 0)	0/1	
	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления (да – 1; нет – 0)	0/1	
	Рекламные предложения и перспективы внедрения изделия (да – 0,5; нет – 0)	0/0, 5	
Оценка изделия 25 баллов	Оригинальность дизайнерского решения (оригинально – 5; стереотипно – 0)	0/5	
	Качество изделия: эстетика внешнего вида, эргономика, технология обработки, прочность, декор (качественно – 9, требуется небольшая доработка – 3, некачественно – 0)	0/3/ 9	
	Трудоёмкость создания продукта, сложность или рациональность (оптимальность для массового производства) конструкции изделия (от 1 до 4 баллов)	1 – 4	
	Практическая или иная значимость изделия (да – 3; нет – 0)	0/3	
	Перспективность внедрения модели изделия или коллекции в производство (да – 2; нет – 0)	0/2	
	Эстетическая (дизайнерская) оценка выбранного варианта, конкурентоспособность спроектированной модели (да – 2; нет – 0)	0/2	
Оценка защиты проекта 15	Краткое изложение сути проблемы и темы творческого проекта (да – 1; нет – 0)	0/1	
	Художественно-технологический процесс изготовления изделия (да – 1; нет – 0)	0/1	
	Выявление новизны и пользы изделия	1	

баллов	Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения, имидж участника), культура подачи материала, культура речи: владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме (да – 2; нет – 0)	0/2	
	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора и самооценка деятельности) (да – 3; нет – 0)	0/3	
	Использование знаний вне школьной программы (да – 2; нет – 0)	0/2	
	Глубина знаний и эрудиция (да – 1; нет – 0)	0/1	
	Время изложения (да – 2; нет – 0)	0/2	
	Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов (да – 2; нет – 0)	0/2	
	Итого	50	

Направление «Культура дома, дизайн и технологии»

Критерии оценки проекта			Баллы	По факту
	1	Общее оформление (ориентация на ГОСТ 7.32-2001 Международный стандарт оформления проектной документации) (0,5 балла)	0 – 0,5	
	2	Качество исследования	4,5	
	2.1	Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
	2.2	Формулировка темы, целей и задач проекта (сформулированы полностью – 0,5; не сформулированы – 0)	0/0,5	
	2.3	Определение (выбор) объекта и предмета исследования (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
	2.4	Сбор информации по проблеме (проведение маркетингового исследования для выявления спроса на проектируемый объект труда) (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
	2.5	Предпроектное исследование: анализ исторических прототипов и современных аналогов (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
	2.6	Предложения решения выявленной проблемы. Авторская концепция проекта. Выбор оптимальной идеи (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
	2.7	Описание проектируемого материального объекта (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5	
Пояснительная записка 15 баллов	2.8	Применение методов проектирования и исследования анализируемой проблемы и знание процедур их проведения (умеет применять – 1, не умеет применять – 0)	0/1	
	3	Креативность и новизна проекта	4,5	

	<p>3.1 Оригинальность предложенных идей: форма и функция изделий: соответствие перспективным тенденциям моды, назначение, авангардность, креативность, следование традициям и т.д.; конструкция: универсальность, эргономичность, оригинальность, лёгкость и т. д.; колористика: соответствие актуальным тенденциям моды, интересное тональное и цветовое решение, пропорциональное соотношение цветов, значение и символика цвета в представленных объектах и т.д. (да – 2; нет – 0)</p>	0/2	
	<p>3.2 Новизна и уникальность проекта по различным критериям (разработка и изготовление авторских полотен; роспись тканей по авторским рисункам; разработка новых техник изготовления; оригинальное применение различных материалов; использование нетрадиционных материалов и авторских технологий и т.д.) (да – 1; нет – 0)</p>	0/1	
	<p>3.3 Значимость проекта (да – 1,5; нет – 0)</p>	0/1,5	
	<p>4 Разработка технологического процесса</p>	5,5	
	<p>4.1 Выбор технологии изготовления, вида и класса технологического оборудования и приспособлений (есть ссылки или описание – 0,5, нет – 0)</p>	0/0,5	
	<p>4.2 Качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт (уровень графической подачи с использованием компьютерных программ или от руки, но по ГОСТу) (да – 1; нет – 0)</p>	0/1	

	4.3	Соответствие чертежей ГОСТ представленным моделям (соответствует – 0,5; не соответствует – 0)	0/0,5	
	4.4	Применение знаний методов дизайнерской работы в соответствующей индустрии (умеет применять – 1, не умеет применять – 0)	0/1	
	4.5	Экологическая оценка готового изделия и процесса его производства (да – 1; нет – 0)	0/1	
	4.6	Экономическая оценка производства или изготовления изделия (да – 1; нет – 0)	0/1	
	4.7	Умение анализировать результаты исследования, уровень обобщения; предложения по внедрению (умеет – 0,5, не умеет – 0)	0/0,5	
Оценка изделия 25 балла	5	Дизайн продукта творческого проекта	25	
	5.1	Новизна и оригинальность продукта, его художественная выразительность, соответствие модным тенденциям: яркая индивидуальность созданного образа, сила эмоционального воздействия конкурсного изделия (комплекта) (объект новый – 5; оригинальный – 3, стереотипный – 0)	0/3/5	
	5.2	Композиция проектируемого объекта, гармония, эстетика (внешняя форма, конструкция, колористика, декор и его оригинальность / художественное оформление) (целостность – 5; несбалансированность – 0)	0/5	
	5.3	Качество изготовления и представляемого изделия, товарный вид (качественно – 5, требуется незначительная доработка – 3, некачественно – 0)	0/3/5	

	5.4	Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность; многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия; авторский материал (от 1 до 5 баллов)	1 – 5	
	5.5	Перспективность и конкурентоспособность спроектированной модели (арт-объекта или коллекции в производство; патентование полезной модели или оригинальной технологии изготовления) (от 1 до 5 баллов)	1 – 5	
	6	Процедура презентации проекта	10	
Оценка защиты проекта 10 баллов	6.1	Регламент презентации (деловой этикет и имидж участника во время изложения материала; соблюдение временных рамок защиты) (2 балла)	0 – 2	
	6.2	Качество подачи материала и представления изделия: – оригинальность представления и качество электронной презентации; – культура речи, чёткость, конкретность и логика изложения проблемы исследования; – владение понятийным профессиональным аппаратом (3 балла)	0 – 3	
	6.3	Использование знаний вне школьной программы (2 балла)	0 – 2	
	6.4	Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов (2 балла)	0 – 2	
	6.5	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность и самостоятельность выводов (соответствует полностью – 1; не соответствует – 0)	0 – 1	
Итого			50	

Победителей и призёров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трёх турах. В целом учащиеся 7–8 классов могут получить 115 баллов (25 +

40 + 50), 9 класса – 120 баллов (30+ 40 + 50), 10–11 классов – 125 баллов (35+ 40 + 50).

6. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов оргкомитета и при участии жюри олимпиады. Материальная база конкурсных мероприятий олимпиады включает в себя элементы, необходимые для проведения всех трёх туров.

На основании письма Минпросвещения России от 28.10.2020 №ВБ-2003/03 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года» необходимо предусмотреть следующее. Местами проведения олимпиады определить образовательные организации, в которых проходят обучение участники олимпиады. **В местах проведения олимпиады необходимо обеспечить социальную дистанцию между обучающимися не менее 1,5 м, зигзагообразную рассадку за партами (по одному человеку).**

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчёт числа кабинетов определяется числом участников и количеством посадочных мест в кабинете при условии: 1 учащийся за отдельной партой. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях.

В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному. Для *второго практического тура* в качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии могут быть использованы мастерские и кабинеты технологии, в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. Для выполнения практических работ по робототехнике, 3D-моделированию и печати, промышленному дизайну, работе на лазерно-гравировальном станке, электрорадиотехнике могут быть использованы компьютерные классы и специальное программное обеспечение. Кроме того, в каждом из них в качестве дежурных должны находиться представители организатора и/или оргкомитета соответствующего этапа олимпиады и/или члены жюри.

В аудитории, где проходит практический тур, должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и технический специалист для устранения неполадок технических средств и оборудования. В мастерских должны быть часы для контроля времени выполнения задания.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приёмам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности того образовательного учреждения, где проводится олимпиада.

В мастерских необходимо наличие прошитого, скреплённого печатью журнала инструктажа по охране труда и технике безопасности.

Перед выполнением практической работы необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым, рабочими местами индивидуального и коллективного использования, исправными инструментами, специализированным оборудованием, измерительными инструментами, средствами защиты и спецодеждой и заготовками. Не позднее чем за 10

дней (заранее) подготовить инструктивно-методическое письмо с перечнем необходимых материалов и инструментов для выполнения учащимися предлагаемой практической работы.

В день проведения практического тура обязательно должно быть присутствие медицинского работника в образовательной организации, а также наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерских.

Практическое задание с техническими условиями и/или картой пооперационного контроля выдаётся в начале практического тура.

Для проведения практического тура рекомендуется предусмотреть оборудование из расчёта на одного участника по следующим направлениям и видам выполняемых работ.

Оснащение для проведения общих практических работ

Практическая работа по 3D моделированию и печати проводится в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда с использованием ПК и наличием любого 3D редактора (SketchUp, Компас 3D, Autodesk Inventor, Autodesk Fusion 360 и т.п.). Для выполнения эскиза и технического рисунка необходимы листы бумаги формата А4, карандаш, чертежные инструменты.

Практическая работа по робототехнике проводится при наличии на одно рабочее место: задания, описывающего траекторию движения и работу робота, листа бумаги для выполнения технического рисунка и оформления решения формата А4 и ручки/карандаша.

Практическая работа по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине проводится в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда с использованием ПК и наличием любого 3D редактора (Corel DRAW, Компас 3D, Blender, GoogleSketchUp, Autodesk Inventor, Autodesk Fusion 360 и т.п.). Для выполнения чертежа необходимы листы бумаги формата А4, карандаш, чертежные инструменты.

Практическая работа по промышленному дизайну может быть организована в школьном кабинете при выполнении дизайн-проекта в виде ручной подачи. Для этого необходимо предусмотреть для каждого участника лист бумаги формата А3 – 1 шт., краски, маркеры, карандаши и т.д. Дизайн-проект предмета или предметов может быть выполнен в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда с использованием любых программ для работы с изображениями и графикой. В этом случае необходимо предусмотреть наличие на одно рабочее место: ПК с графическим редактором (CorelDRAW, Blender, GoogleSketchUp, 3DS Max, КОМПАС 3D, Solid Works, ArtCAM, AutoCAD и т.д.).

Практическая работа по графическому дизайну может быть организована в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда с использованием любых программ для работы с изображениями и графикой. В этом случае необходимо предусмотреть наличие на одно рабочее место: ПК с графическим редактором (CorelDraw, Adobe Illustrator, PhotoShop и т.д.).

Оснащение для проведения практических работ по направлению «Техника, технологии и техническое творчество»

Практическая работа по ручной обработке древесины, металла, по механической обработке дерева и металла предусматривает наличие рабочего места, включающего набор чертежных инструментов (линейка слесарная 300 мм, столярный угольник,

карандаш, ластик, циркуль, транспортир, планшетку для черчения (при наличии)), 3 листа бумаги формата А4.

Практическая работа по электрорадиотехнике проводится в специальном кабинете (компьютерном классе) с доступом к сети-Интернет с использованием бесплатного приложения Tinkercad для разработки 3D-проектов, электроники и кодов. Ссылка на сайт <https://www.tinkercad.com/>. Инструкции по регистрации и присоединению к виртуальному классу размещены по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1PSrS8vkKf1RqiVlswmj48GE1KPL_8n-b?usp=sharing.

Кодификация работ обучающихся проводится с учетом данных таблицы.

Наименование класса	Код класса	Логин ученика + никнейм для присоединения к классу	
10-11 Муниципальный этап ВОШ по технологии (электрорадиотехника)	IGV16NF4SF4J	Ученик 1	ученик13748
		Ученик 2	ученик27639
		Ученик 3	ученик39609
		Ученик 4	ученик39609
		Ученик 5	ученик50192
		Ученик 6	ученик62574
		Ученик 7	ученик73787
		Ученик 8	ученик85834
		Ученик 9	ученик94925
		Ученик 10	ученик103800
9 Муниципальный этап ВОШ по технологии (электрорадиотехника)	MC5EC12WR3SV	Ученик 1	ученик16199
		Ученик 2	ученик26200
		Ученик 3	ученик33190
		Ученик 4	ученик43058
		Ученик 5	ученик58662
		Ученик 6	ученик64381
		Ученик 7	ученик73657
		Ученик 8	ученик89001
		Ученик 9	ученик99226
		Ученик 10	ученик102013
7-8 Муниципальный этап ВОШ по технологии (электрорадиотехника)	APXUP59ENK7R	Ученик 1	ученик19593
		Ученик 2	ученик27553
		Ученик 3	ученик38901
		Ученик 4	ученик48889
		Ученик 5	ученик52577
		Ученик 6	ученик67866
		Ученик 7	ученик77037
		Ученик 8	ученик89791
		Ученик 9	ученик92887
		Ученик 10	ученик101246

Кроме этого, для выполнения задания понадобится два листа бумаги формата А4, ручка/карандаш, калькулятор.

Оснащение для проведения практических работ по направлению «Культура дома, дизайн и технологии»

Практическая работа по обработке швейного изделия или узла, проводится при наличии у каждого участника индивидуального рабочего места, оснащенного следующими материалами и оборудованием для работы:

бытовая или промышленная швейная электрическая машина, при ее отсутствии машинную строчку можно заменить ручными стежками «назад иголкой»;
набор цветных нитей, включая нитки в тон ткани и контрастные;
ножницы;
иглы ручные;
наперсток;
портновский мел;
сантиметровая лента;
швейные булавки;
игольница;
папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы;
детали кроя для каждого участника (в соответствии с разработанными заданиями);
отделочные материалы;
инструкционные карты;
емкость для сбора отходов.

В аудитории должны быть оборудованы рабочими местами общего пользования для проведения влажно-тепловой обработки изделия или узла. Их должно быть не менее двух - трех. В них входит: гладильная доска, утюг, проутюжильник, вода для отпаривания.

Практическая работа по моделированию швейных изделий проводится при наличии у каждого участника на индивидуальном рабочем месте чертежных инструментов, ластика, масштабной линейки, цветной бумаги (офисная), ножниц, клейкарандаша. Это задание можно выполнять сразу после теоретического задания, на том же рабочем месте.

7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесёнными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и (или) утверждённых требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады по технологии представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по технологии в текущем году.

8. Подведение итогов

Суммарное количество баллов, набранное каждым участником в конкурсах, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призёров олимпиады.

Максимальное количество баллов для участников олимпиады определяется по каждому направлению отдельно. Итоги должны быть доступны обучающимся для ознакомления.

9. Порядок рассмотрения апелляций

Апелляция рассматривается в случаях несогласия обучающегося соответствующего этапа олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады.

Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

10. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ботвинников А. Д. Черчение. 9 класс: учебник [Текст]/ А.Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Астрель, 2018. — 239 с.
2. Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 7 класс: учебник [Текст] / О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. — 6-е изд., испр. — М.: Дрофа, 2019. — 255 с.
3. Материаловедение и технология материалов: Учеб. пособие / К.А. Батышев, В.И. Безпалько; под ред. А.И. Батышева, А.А. Смолькина. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
4. Практикум в учебных мастерских [Текст]: для пед. ин-тов по спец. № 2120 «Общетехническая дисциплина и труд» и пед. уч-щ по спец. «Преподавание труда и черчения в неполной сред. шк.». В 2 ч. / Е. М. Муравьев, М. П. Молодцов; под ред. Е. М. Муравьева. — М.: Просвещение, 1987.
5. Преображенская Н.Г. Черчение. 9 класс: учебник [Текст]/ Н.Г. Преображенская, И.В. Кодукова. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 269 с.
6. САПР технолога-машиностроителя. [Текст]: Учебник / Э.М. Берлинер, О.В. Таратынов. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 336 с.
7. Сасова И.А. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / И.А. Сасова, М.И. Гуревич, М.Б. Павлова; под ред. И.А. Сасовой. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 144 с.
8. Сасова И.А. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин; под ред. И.А. Сасовой. — 4-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 144 с.
9. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. — 4-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 192 с.
10. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. — 3-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 192 с.
11. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина и др.; под ред. И.А. Сасовой. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 208 с.
12. Технология. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2019. — 176 с.

13. Технология. 5 класс: учебник [Текст] / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. — М.: Дрофа, 2016. — 335 с.
14. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.; под ред. И.А. Сасовой. — 6-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 240 с.
15. Технология. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.
16. Технология. 6 класс: учебник [Текст] / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова и др. — М.: Дрофа, 2016. — 383 с.
17. Технология: 7 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др.; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2017. — 191 с.
18. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. — 3-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 208 с.
19. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. — 4-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 160 с.
20. Технология. 8–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 255 с.
21. Технология. Базовый уровень: 10 — 11 классы: учебник [Текст] / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др. — 6-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 208 с.
22. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. — 3-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 192 с.
23. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. — 4-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 192 с.
24. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. — 2-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 176 с.
25. Технология. 5 класс. Учеб. Пособие. В 2 ч. / Д.Л. Харичева [и др.]; под ред. Е.Г. Врублевской, Л.Л. Босовой. — М.: Лаборатория знаний: ВАКО, 2017. — 165 с.
26. Школа и производство. 2000–2020.

Дополнительная профильная литература

27. Современная энциклопедия Аванта+. Мода и стиль / гл. ред. В.А. Володин. — М. Аванта+, 2002. — 480 с.
28. Мир вещей / гл. ред. Т.Евсеева. — М.: Современная энциклопедия Аванта+, 2003. — 444 с.
29. Горина Г.С. Моделирование формы одежды. / Г.С.Горина. — М.: Лёгкая и пищевая промышленность, 1978. — 346 с.
30. Моделирование и художественное оформление одежды: учебник / В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. — М.: OZON.RU, 2010. — 416 с.
31. Плаксина Э. Б. История костюма. Стили и направления [Текст]: учеб. пособие / Э. Б. Плаксина, Л. А. Михайловская, В. П. Попов. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 224 с.
32. Алиева Н.З. Зрительные иллюзии: не верь глазам своим / Н.З. Алиева. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 333 с.
33. Костюм. Теория художественного проектирования [Текст]: учебник / под

- общ. ред. Т. В. Козловой; Московский текстильный ун-т им. А. Н. Косыгина. – М.: МГТУ им. А. Н. Косыгина, 2005. – 382 с.
34. Пармон Ф. М. Рисунок и мода-графика [Текст]: учебник / Ф. М. Пармон. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2004. – 256 с.
35. Макаеева Н. С. Основы художественного проектирования костюма [Текст]: практикум / Н. С. Макаеева. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
36. Проектирование костюма. Учебник/ Л.А. Сафина, Л.М. Тухбатуллина, В.В. Хамматова [и др.] – М.: Инфа-М, 2015. – 239 с.
37. Рунге В.Ф. История дизайна, науки и техники. /Рунге В.Ф. Учеб. Пособие. В 2 кн. Кн.1 – М.: Архитектура-с, 2008ю – 368 с.
38. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии лёгкой одежды. – М.: Высшая школа: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
39. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учеб пособие / А.Н. Лаврентьев – М.: Гардарики. 2007. – 303 с.
40. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С.А. Филиппов; сост. А.Я. Щелкунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 190 с.
41. ГОСТ Р 60.0.0.4-2019. Роботы и робототехнические устройства. Термины и определения / https://allgosts.ru/25/040/gost_r_60.0.0.4-2019
42. Поляков В.А. Практикум по электротехнике [Текст]: учеб. пособие для учащихся IX и X классов / под ред. Л.А. Лисова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 1973. –256 с.
43. Кравцова В., Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. — ИТЦ Сканекс Москва, 2011. — С. 254. Нейл Уилсон.
44. Рон Гаран Из космоса границ не видно — Манн, Иванов и Фербер, 2015 г. — С. 192 — ISBN 978-5-00057-831-5.
45. Дизайн 10-11 класс Г. Е. Гуров Москва «Просвещение» 2019 г.
46. Лоренс Валк: Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3.

Журналы

1. Теория моды. Одежда. Тело. Культура / Fashion theory The Journal of Dress, Body, Culture.
2. Harper's Bazaar.
3. International textiles.
4. Ателье.

Электронные ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] / 2019 Российское образование // Режим доступа: fcior.edu.ru – 29.04.2019
2. АСКОН [Электронный ресурс] / Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса // АСКОН, 1989 — 2019 // Режим доступа: <https://ascon.ru> – 29.04.2019
3. VT-TECH.EU [Электронный ресурс] / VT-TECH.EU // Режим доступа: <http://vt-tech.eu/> – 29.04.2019
4. Диаметры стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками ГОСТ 16093-2004 [Электронный ресурс] / Портал токарного дела и производства в сфере машиностроения, металлообработка на металлообрабатывающих станках для различных рабочих групп // URL: http://www.tokar-work.ru/publ/obuchenie/obuchenie/diametry_sterzhnej_pod_rezbu/19-1-0-126 – 29.04.2019
5. Издательский центр «Академия» [Электронный

- ресурс]/URL: <http://www.academia-moscow.ru/> – 29.04.2019
6. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс]/© Олимпиада.ру, 1996— 2019 / URL: <https://olimpiada.ru/> – 29.04.2019
7. Политехническая библиотека [Электронный ресурс]/URL: <https://polymus.ru/ru/museum/library/> – 29.04.2019
8. Технологии будущего [Электронный ресурс]/URL: <http://technologyedu.ru/> – 29.04.2019
9. Федерация интернет-образования [Электронный ресурс]/URL: <http://www.fio.ru/> – 29.04.2019
10. ЧПУ Моделист. Станки с ЧПУ для хобби и бизнеса [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cncmodelist.ru/> – 29.04.2019
11. ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА. Бесплатная библиотека школьника [Электронный ресурс] / URL: <https://elkniga.ucoz.ru/> – 29.04.2019
12. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] / URL: <http://znanium.com> – 29.04.2019
13. Блог с материалами заданий [Электронный ресурс] / ©Академия новых технологий / Всемирные инженерные игры - World Engineering Competitions – Режим доступа: <http://wec.today/blog.php/> – 12.05.2020
14. 10 полезных советов по работе на лазерном гравёре по дереву и фанере. Настройка лазерного гравёра. [Электронный ресурс] / 3Dtool 2013-2020 / 3Dtool Комплексные 3D решения – Режим доступа: <https://3dtool.ru/stati/10-poleznykh-sovetov-po-rabote-na-lazernom-gravere-po-derevu-i-fanere-nastroyka-lazernogo-gravera/> – 12.05.2020.
15. <https://booksee.org/book/1355741>
16. <https://www.liveinternet.ru/community/1000812/post238328759/>
17. https://eknigi.org/hobbi_i_remesla/81612-modnoe-plate.html
18. Сайт учителя технологии Ивановой Елены Анатольевны <https://sites.google.com/view/technoligi/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>.
19. Сайт учителя технологии Талалаева Сергея Ивановича <https://sites.google.com/view/sertal68/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>.
20. Сайт учителя технологии Лосевой Виктории Владимировны <https://sites.google.com/view/losevav-v/главная?authuser=0>
21. Сайт Tinkercad для разработки 3D-проектов, электроники и кодов <https://www.tinkercad.com/>
22. Инструкции по регистрации и присоединению к виртуальному классу размещены по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1PSrS8vkKf1RqiVIswmj48GE1KPL_8nb?usp=sharing

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в 2020/21 учебном году

Муниципальный этап олимпиады по физике 2020-2021 год Общие положения

Основная функция олимпиады муниципального уровня заключается в популяризации олимпиадного движения. Поэтому задачи, с одной стороны, должны быть простыми и понятными для участников, с другой стороны – интересными. Главная цель проведения олимпиады: мотивация учащихся к изучению физики и других дисциплин естественнонаучного направления, развитие познавательного интереса, профессиональной ориентации учащихся создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

Задачи олимпиады призваны выявлять и развивать у обучающихся творческие способности и интерес к научно-исследовательской деятельности, расширять и углублять знания, сделать так, чтобы учащийся мог ощутить себя сейчас и особенно в дальнейшем, полноценным и успешным участником научно-технического прогресса.

Участники олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для 7 и более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. **В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.**

3. Форма проведения муниципального этапа

Муниципальный этап является вторым этапом всероссийской олимпиады школьников по физике. В нем на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие школьники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Для проведения муниципального этапа олимпиады по физике создается организационный комитет и жюри. Олимпиада проводится в один день и включает выполнение только теоретического задания. Отчёт о проделанной работе участники сдают в письменной форме. Дополнительный устный опрос не допускается.

Членам Оргкомитета, жюри и участникам во время проведения олимпиады запрещается выносить условия заданий и их решения из аудиторий и пункта проведения олимпиады!!!

2. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады с учетом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады

Для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824). В случае большого числа участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по физике возможно проведение этого этапа с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для обеспечения равных условий участия в олимпиаде данная система проведения должна устанавливаться для всех школ одного муниципального образования (школьный этап) и для всех муниципальных образований одного субъекта Российской Федерации (муниципальный этап).

3. Порядок регистрации участников

Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения олимпиады и предоставляет организатору олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего ребенка.

Регистрация участников производится в месте проведения олимпиады по предъявлению приглашения.

4. Порядок проведения тура

4.1. На муниципальном этапе олимпиады обучающимся 7 класса предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится 110 минут.

Обучающимся 8 класса предлагается решить 4 задач, на выполнение которых отводится 110 минут.

Обучающимся с 9 - 10 классов предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 200 минут.

Обучающимся 11 класса предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 210 минут.

4.2. Возможная тематика задач для муниципального этапа олимпиады размещена на сайте Рособразования (<http://vserosolymp.rudn.ru/>) в разделе олимпиад по физике (см. **методические рекомендации по проведению муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады по физике**

<https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>).

Там же приведены примеры задач с краткими решениями. Перед началом тура дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчетов о проделанной работе и т.д.).

4.3 Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор.

4.4. Участникам олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными или зелеными чернилами. Во время туров участникам олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи. ***При установлении факта наличия и (или) использования участниками средств связи во время проведения олимпиады или иного нарушения дежурный удаляет указанных лиц из аудитории и работа аннулируется.***

4.5. Члены жюри раздают условия участникам олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

Через 15 минут после начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «без комментариев». Жюри прекращает принимать вопросы по условию задач за 30 минут до окончания тура.

Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

Участник олимпиады обязан до истечения, отведенного на тур, времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы). Дежурный по аудитории проверяет соответствие выданных и сданных листов. На все сданные дополнительные листы дежурным проставляется шифр участника. Также желательно прикрепить дополнительные листы к отчету ученика (например, степлером).

Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

Членам Оргкомитета, жюри и участникам во время проведения олимпиады запрещается выносить условия заданий и их решения из аудиторий и пункта проведения олимпиады!!!

5 Процедура оценивания выполненных заданий

Работы олимпиады шифруются до начала их проверки. Например, Член Оргкомитета, ответственный за шифровку, снимает титульные листы. Шифр записывается на первую страницу работы. Зашифрованные работы предаются в жюри для проверки.

Работы участников (или их отдельные страницы) с указанием их автора должны изыматься при шифровке и проверке не подлежат.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. **Черновики не проверяются.**

Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приведены в методическом пособии.

Окончательная система оценивания задач обсуждается и утверждается на заседании жюри по каждой параллели отдельно после предварительной проверки некоторой части работ.

Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10. *В редких случаях допускаются оценки, кратные 0,5 балла.*

Проверка работ осуществляется Жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение
8	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).
5	Найдено решение одного из двух возможных случаев.
2-3	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.
0-1	Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, или отсутствует.

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время.

По окончании проверки член жюри ответственный за данную параллель передаёт представителю оргкомитета работы для их дешифровки.

По каждому олимпиадному заданию члены жюри заполняют оценочные ведомости (листы).

Баллы, полученные участниками олимпиады за выполненные задания, заносятся в итоговую таблицу.

Протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри.

№п/п	Класс	Максимальный балл
1	7	40
2	8	40
3	9	50
4	10	50
5	11	50

6 Порядок подведения итогов Олимпиады

7.1. Победители и призеры олимпиады определяются по результатам решения участниками задач в каждой из параллелей (отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи на турах.

7.2. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

7.3. Председатель жюри передает протокол по определению участников муниципального этапа Олимпиады по физике.

7 Процедура показа работ и рассмотрения апелляций

По завершении проверки работ предварительные результаты (оценки жюри, выставленные за каждое задание), условия и решения олимпиадных заданий, критерии их оценивания доводятся до сведения участников.

Процедура показа работ проводится в установленные сроки в очной или заочной форме. В ходе показа олимпиадной работы участнику предоставляется возможность ознакомиться с собственным решением, а также разъясняются выставленные за каждое задание оценки жюри. Участники имеют право убедиться в том, что их работы проверены в соответствии с критериями и методикой оценивания. Допускается проведение показа работ и апелляций с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В случае несогласия участника олимпиады с результатами проверки он вправе подать в жюри апелляционное заявление в бумажном или электронном виде. Участник извещается о времени и месте рассмотрения заявления.

Апелляция проводится членами жюри в присутствии участника, при этом участнику даётся возможность представить свою позицию по спорным вопросам. Результатом рассмотрения апелляционного заявления может быть отклонение апелляции либо удовлетворение апелляции с изменением баллов. По завершении процедуры апелляции в протокол олимпиады вносятся соответствующие изменения.

Показ работ и рассмотрение апелляционных заявлений проводятся в спокойной и доброжелательной обстановке. Апелляционная процедура призвана восстановить справедливость или убедиться в том, что она не нарушена.

Приложение 1

Пример ведомости оценивания работ участников

7 класс

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Количество баллов за задачу №					Итоговый балл	Рейтин г (место)
		1	2	3	4	5		
1								
2								

Аналогичным образом оформляются ведомости оценивания работ участников из 8 -11 классов.

Требования по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2020/21 учебном году

Общее положение

Настоящие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии разработаны в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1252 от 18 ноября 2013 (с изменениями и дополнениями) с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824). С учетом данного Постановления, допускается проведение муниципального этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основная *цель* муниципального этапа ВОШ - это развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области географии; поддержка одарённых детей; выявление и поощрение школьников, увлекающихся географией; отбор школьников для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады по географии, популяризация географической науки.

Основными *задачами* проведения муниципального этапа ВОШ по географии являются:

- стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- повышение качества географического образования.

Форма проведения муниципального этапа ВОШ

Для проведения муниципального этапа олимпиады по географии создается организационный комитет и жюри. В олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с 7-го по 11-й классы. Школьники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют равные возможности участия в муниципальном этапе олимпиады, вся необходимая для их участия инфраструктура (в соответствии с типом ОВЗ) обеспечивается оргкомитетом олимпиады.

Рабочим языком проведения муниципального этапа олимпиады является русский язык.

Для проведения муниципального этапа олимпиады необходимо обеспечить:

- получение согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в данном этапе олимпиады на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка, а также его олимпиадной работы, в том числе, в сети Интернет, в соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим данный аспект;
- формирования списка участников для муниципального этапа ВОШ по географии в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников;
- качественное тиражирование заданий;
- кодирование работы для последующей передачи жюри ответов участников в зашифрованном (обезличенном) виде, также обеспечить хранение таблицы кодирования до момента получения окончательных результатов олимпиады в зашифрованном (обезличенном) виде, обеспечить дешифрование результатов в личный вид и составить рейтинг участников в соответствии с набранными баллами;
- работу необходимого количества дежурных и наблюдателей во время проведения олимпиады;
- сдачу всеми участниками олимпиады, перед их выходом из аудитории, полного комплекта материалов, полученных в начале мероприятия;
- работу жюри олимпиады, проведение просмотра работ и апелляции;
- совместно с жюри информирования участников муниципального этапа олимпиады о результатах выполнения ими олимпиадных заданий;
- своевременное предоставление в установленном порядке сведения о его участниках, победителях и призёрах на основе составленного отчёта о проведении муниципального этапа олимпиады.

Муниципальный этап олимпиады состоит из двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводятся в письменной форме в один день. Теоретический и тестовый раунды муниципального этапа олимпиады проводятся по параллелям.

Участники муниципального этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Членам Оргкомитета, жюри и участникам во время проведения олимпиады запрещается выносить условия заданий и их решения из аудиторий и пункта проведения олимпиады!

Порядок проведения тура

Муниципальный этап олимпиады по географии для учащихся 7 – 11 классов состоит из двух этапов:

- тестовый, состоит из 20 заданий, время выполнения – **1 астрономический час**. Ответы на задания участниками записываются в таблице ответов;

- теоретический, состоит из 5 задач, время выполнения – **2 астрономических часа**. Ответы на задания участниками записываются в специально отведённых полях.

Итого на выполнение всех заданий олимпиады отводится **3 астрономических часа (180 минут)**.

Участникам муниципального этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

Перед началом тура дежурные по аудиториям проводят инструктаж. Во время инструктажа объявляется структура олимпиадных заданий и временной регламент их выполнения (записывается на доске), объявляется общее время проведения олимпиады (записывается на доске), даётся старт отсчёта времени. С момента старта участники приступают к выполнению заданий. Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

Участник олимпиады обязан до истечения, отведенного на тур, времени сдать свою работу (комплект и дополнительные листы). Дежурный по аудитории проверяет соответствие выданных и сданных листов. На все сданные дополнительные листы дежурным проставляется шифр участника.

Также желательно прикрепить дополнительные листы к отчету ученика (например, степлером).

Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа олимпиады по географии

Для проведения муниципального этапа олимпиады следует подготовить:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
- комплекты материалов для жюри (по количеству членов жюри), состоящие из всех заданий, правильных ответов на задания с критериями оценки и методических рекомендаций по проверке и оцениванию ответов.

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

Процедура проведения кодирования и декодирования работ участников олимпиады

Работы муниципальной олимпиады шифруются после раздачи комплекта заданий. Член Оргкомитета, ответственный за шифровку раздает учащимся их коды в соответствии с таблицей, заполненной до олимпиады по заявкам учебных заведений. (Приложение №1). Учащиеся записывают код на всех страницах олимпиадной работы.

Работы участников (или их отдельные страницы) с указанием их автора должны изыматься и проверке не подлежат.

Декодирование работ происходит после проверки работ и определения рейтинга. Ф.И.О. учащегося, ОУ и Ф.И.О. учителя вносится в проверочную ведомость (Приложение №2) после определения призеров и победителей.

Процедура проверки и оценивания выполненных олимпиадных заданий

Члены жюри проводят проверку работ учащихся в соответствии с критериями оценки и методическими рекомендациями по проверке и оцениванию ответов.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются.

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка ставится в конце работы и закрепляется подписью проверяющего. Кроме того, член жюри заносит результаты в таблицу (Приложение №2).

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объема, не содержащего правильных выкладок и ответов).

По результатам проверки создается итоговый список по каждой параллели (Приложение №2)

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады утверждаются организатором олимпиады в соответствии с Порядком проведения.

Процедура анализа олимпиадных заданий и их решений

Разбор олимпиадных заданий проводится с целью информирования участников олимпиады о правильных вариантах ответов на задания, объяснения допущенных ими ошибок и разъяснения критериев оценивания ответов. Подробный разбор олимпиадных заданий и объяснение критериев оценки ответов снизят количество необоснованно поданных апелляций. Решение о времени проведения и форме проведения разбора заданий принимает оргкомитет муниципального этапа олимпиады. Разбор олимпиадных заданий проводится только после завершения проверки ответов участников на все задания олимпиады и до проведения апелляций. Разбор олимпиадных заданий проводится в очной форме. Тексты заданий с правильными ответами могут быть также размещены в Интернете на ресурсе, доступ к которому обеспечен всем участникам олимпиады. Размещение олимпиадных заданий и ответов на них в сети Интернет проводится только после завершения проверки ответов участников на все задания олимпиады, но до проведения апелляций. На разборе олимпиадных заданий имеют право присутствовать все участники олимпиады. Представители жюри информируют участников о лучших ответах, анализируют типичные ошибки, допущенные участниками

олимпиады.

Помещение и необходимое для проведения разбора олимпиадных заданий оборудование предоставляет оргкомитет муниципального этапа олимпиады. При необходимости обеспечивается возможность присутствия на разборе школьников с ОВЗ.

Оповещение участников о времени, месте разбора заданий и времени и месте показа работ обеспечивает оргкомитет муниципального этапа олимпиады. На показе работы присутствуют только участники олимпиады. Родители участников олимпиады и сопровождающие участников олимпиады педагоги на показ работ не допускаются, кроме случаев, когда сопровождение участника необходимо по причине наличия ОВЗ. Для показа работ необходима аудитория (аудитории), в которой должны стоять столы для членов жюри и столы для участников олимпиады. Каждый участник олимпиады, пришедший на показ работ, имеет право просматривать свои ответы на олимпиадные задания в течение времени, согласованного Оргкомитетом с жюри. Просмотр проводится под наблюдением дежурных или членов жюри, которые не должны комментировать и разъяснять участникам критерии оценки ответа. Участник олимпиады не имеет право делать в своих ответах пометки и записи. Любые пометки и записи, сделанные участником олимпиады во время показа работ, являются поводом для аннулирования результатов данного участника олимпиады. После просмотра работы участник возвращает её дежурному, или члену жюри или ответственному от оргкомитета в аудитории.

Процедура показа работ и рассмотрения апелляций

Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

Апелляция проводится после показа работ в случаях несогласия участника с выставленной ему оценкой за выполнение задания теоретического тура муниципального этапа олимпиады. Методика проведения мероприятия, методика проверки и оценивания вопроса апелляции не подлежат. Апелляции участников муниципального этапа олимпиады рассматриваются членами жюри, входящими в апелляционную комиссию. Апелляционная комиссия избирается из состава жюри. Работой апелляционной комиссии

руководит ее председатель. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной обстановке.

Участнику муниципального этапа олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его ответы на олимпиадные задания проверены и правильно оценены в соответствии с критериями, озвученными во время разбора олимпиадных заданий. Апелляция участника олимпиады должна быть рассмотрена не позднее чем через 3 часа с момента подачи соответствующего заявления. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление. (Приложение №3). Заявление на апелляцию принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме. При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление и имеющий при себе документ, удостоверяющий личность (кроме случаев, когда сопровождение участника необходимо по причине наличия ОВЗ). По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. (Приложение №4)

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения по апелляции принимаются членами жюри простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

По результатам каждого апелляционного заявления оформляется соответствующий протокол, который подписывается членами жюри, входящими в состав апелляционной комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

- Документами по проведению апелляции являются:
- письменные заявления об апелляции участников олимпиады;
 - журнал (листы) регистрации апелляций;
 - протоколы проведения апелляции.

Приложение №1

Кодирование участников муниципального этапа Всероссийской
олимпиады школьников по географии

Код*	Ф.И.О. учащегося	ОУ	Ф.И.О.учителя

*Например: 7 – Г – 01, где «7» - класс, Г – предмет «география». 01 – порядковый номер

Протокол
оценивания работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии

№ п/ п	Код	Тестовый этап	Теоретический этап					Итого	Рейтинг	Декодирование		
			1	2	3	4	5			Ф.И.О. учащегося	ОУ	Ф.И.О. учителя

Председатель жюри

Ф.И.О. Подпись

Члены жюри:

Ф.И.О. Подпись

Ф.И.О. Подпись

Ф.И.О. Подпись

ЗАЯВЛЕНИЕ

участника муниципального этапа Всероссийской
олимпиады школьников по географии на апелляцию

Председателю жюри муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по географии ученика _____ класса _____

(полное название образовательной организации)

(фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, по заданию _____ (указывается номер задачи теоретической части, по которой подается апелляция), так как я не согласен с выставленными мне баллами. (участник олимпиады далее обосновывает свое заявление.)

(Дата)

(Подпись)

Приложение №4

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по географии

(ФИО полностью)

ученика _____ класса _____

(полное название образовательного учреждения)

Место проведения _____

(субъект Федерации, город)

Дата _____ и _____ время _____

Присутствуют:

Члены жюри: (указываются ФИО полностью).

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

Результат апелляции:

1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;

2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____
(подпись заявителя).

Члены Жюри

Ф.И.О. Подпись

Ф.И.О. Подпись

Ф.И.О. Подпись